

Иванова Алина Алексеевна

учитель индивидуального обучения на дому

БОУ «Чебоксарская ОШ для обучающихся с ОВЗ №1»

## **Кинезиология для стимуляции интеллектуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья**

*«Движение может заменить лекарство – но ни одно лекарство не заменит движения»* *Ж. Тассо*

Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение, о развитии умственных способностей и физического здоровья через определённые двигательные упражнения.

Кинезиологические упражнения - комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие, при котором полушария обмениваются информацией, происходит синхронизация их работы.

Для стимуляции интеллектуального развития возможно применение кинезиологических упражнений. Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Работы В. М. Бехтерева, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурия, Н. С. Лейтеса, П. Н. Анохина, И. М. Сеченова доказали влияние манипуляций рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Следовательно, развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот. занятия к занятию увеличивая время и сложность.

Учёными доказано положительное влияние манипуляций рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи, мышления, памяти, внимания, восприятия. Развивающая работа направлена от движения к мышлению, а не наоборот. Дети, которым удаются изолированные движения пальцев – говорящие дети. Занятия гармонизируют работу головного мозга, позволяют выявить скрытые способности ребёнка и расширяют границы его возможностей. Чем интенсивнее кинезиологическая тренировка, тем значительнее положительные изменения.

В 1981 году психолог Роджер Спейли получил Нобелевскую премию. Он исследовал межполушарные взаимодействия мозга и согласно его исследованиям ученые пришли к выводу, что когда мы в своем обучении задействуем технологии, которые синхронизируют оба полушария мозга, продуктивность мозга увеличивается многократно и эффективность при таком обучении увеличивается в десятки раз

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется

регулирующая и координирующая роль нервной системы. Данные методики позволяют выявить скрытые способности человека и расширить границы возможностей его мозга. Занятия устраняют дезадаптацию в процессе обучения, гармонизируют работу головного мозга. Все упражнения учитель должен выполнять вместе с детьми, постепенно.

Возможности кинезиологии: активизация работы стволовых отделов мозга; успокоение и релаксация; развитие межполушарного взаимодействия; синхронизация работы полушарий; развитие мелкой моторики; развитие способностей; развитие памяти, внимания, восприятия, развитие речи, мышления; устранение дислексии и дисграфии; активизация мыслительной деятельности; улучшает эмоциональное состояние, повышает настроение.

Кинезиологические упражнения:

- «*Горячие ладони*» потереть ладонь о ладонь и имитировать умывание, не дотрагиваясь до лица. «*Думательный колпак*» массаж ушных раковин, помассировать мочки ушей, затем всю ушную раковину. В конце упражнения растереть уши руками.

- Ленивые восьмерки. Возьмите карандаш и начертите на бумаге восьмерку (*знак бесконечности*) Затем обведите 4-6 раз правой, а затем левой рукой.

- «*Пальчики в колечки*» поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем плавно и поочередно последовательно указательный, средний и т. д. и в обратном порядке (*сначала на левой руке, затем на правой и на двух вместе*). Усложнение: то же самое, но с закрытыми глазами.

- «*Колечки*» По очереди большой палец соединяется в кольцо с соединенными: указательным и средним, средним и безымянным, безымянным и мизинцем. Остальные пальцы свободно расставлены; поза фиксируется на каждой руке (*сначала на левой руке, затем на правой и на двух вместе*).

- «*Столик*» Накрыть ладонью левой руки вертикальный кулак правой руки, затем поменять руки.

- «*Стульчик*» Левая рука сложена в кулак, кулак развернут большим пальцем к себе. Правая рука прямой ладонью прикасается к основанию ладони левой. После этого одновременно меняется положение рук, добиваясь точности и высокой скорости.

- «*Лезгинка*» Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение рук. Повторите 6-8 раз. Добивайтесь высокой скорости смены положений.

- «*Змейка*» Скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить пальцы в замок, вывернуть руки к себе. 1 вариант: ребенок с открытыми (*закрытыми*) глазами называет палец и руку, к которым прикоснулись 2 вариант: точно и четко двигать пальцем, который

называют. Следить, чтобы остальные пальцы в движении не участвовали. Мять и расправлять листы бумаги обеими руками

- «*Перекрестные шаги*» Активизирует зону обоих полушарий, образуется большое количество нервных путей (комиссур, обеспечивает уровень мышления. Исходное положение: стоя. Поднять и согнуть левую ногу в колене, ладонью (*локтем*) правой руки дотронуться до колена левой ноги, затем тоже с правой ногой и левой рукой.

- «*Крюки*». Помогают вовлечься в любой процесс и полноценно воспринимать информацию. Активизируют работу интеллект – тело. Упражнение советуют использовать тем, кто находится в состоянии стресса, чтобы успокоиться и переключить внимание. Можно выполнять стоя, сидя. Скрестите лодыжки ног, как удобно. Затем вытяните руки вперед, скрестив ладони друг к другу, сцепив пальцы в замок, вывернуть руки внутрь на уровне груди так, чтобы локти были направлены вниз.

- Ухо – нос – хлопок. Улучшает мыслительную деятельность, повышает стрессоустойчивость, способствует самоконтролю, произвольности деятельности.левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с точностью до наоборот.

- Игра «*Робот*» Части тела. Полезны также любые перекрестные движения, проходящие через среднюю линию тела. Например, ребенку даются команды: «Положи правую руку на левое плечо, а левой рукой возьми за правый локоть. Опустить руки. А теперь левая рука достанет до правой щеки, а правая – до левой брови» и т. п.

- Двуручные упражнения. «*Зеркальное рисование*» Ребенку предлагается двумя руками одновременно обвести контур фигур, изображенных с правой и левой стороны листа.

- «*Волшебные обводилки*». Ребенок рисует каждой рукой и обеими руками в одну и разные стороны, разнообразные узоры в направлении от центра к краям листа, от краев к центру листа, попеременно от центра к краям листа, от краев к центру и т. д. Затем надо скопировать одно изображение двумя руками одновременно

В комплексы кинезиологических упражнений включают :

- растяжки: нормализуют чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонус (*неконтролируемая мышечная вялость*).

- дыхательные упражнения: улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

- глазодвигательные упражнения: позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие.

Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма. При выполнении телесных движений развивается межполушарное взаимодействие, снимаются

непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы. Упражнения для релаксации и массаж способствуют расслаблению, снятию напряжения.

Человек может мыслить, сидя неподвижно. Однако для закрепления мысли необходимо движение. И. П. Павлов считал, что любая мысль заканчивается движением. Именно поэтому многим людям легче мыслить при повторяющихся физических действиях, например ходьбе, покачивании ног, постукивании карандашом по столу и др. На двигательной активности построены все нейропсихологические коррекционно-развивающие и формирующие программы!

Человеку для закрепления мысли необходимо движение. Не ругайте его за излишнюю двигательную активность на занятиях!