

Министерство образования Кузбасса государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Юргинский детский дом-интернат для детей с ментальными нарушениями»

Познавательно-творческий проект

«Умелые пальчики» *(Развитие мелкой моторики у детей)*



Автор проекта:
воспитатель Лепунова С.А.

Актуальность проекта:

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». В. А. Сухомлинский

Развитие ребенка – это долгий, целостный и непрерывный процесс. Навыки мелкой моторики формируются в контексте общего развития ребенка, включая подвижность, эмоциональную, познавательную и социальную сфер. Мелкая моторика – это развитие мелких мышц пальцев, способность выполнять ими тонкие координированные манипуляции. Важное значение в процессе развития ребенка, имеет развитие мелкой моторики рук. При этом улучшается двигательная координация, преодолевается зажатость, скованность. Развивая мелкую моторику, мы развиваем логику, память, внимание. На протяжении всего дошкольного возраста развитие мелкой моторики имеет огромное значение для развития творчества. На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях.

Проблема: Я обратила внимание, что дети с ментальными нарушениями с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки, не успевают за ребятами на занятиях. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку.

Решила эту проблему решить через проект «Развитие мелкой моторики у детей с ментальными нарушениями через различные виды деятельности»

Вид проекта: долгосрочный (с 15 сентября по 15 мая 2024г.)

По числу участников – групповой

Участники проекта: воспитанники группы, воспитатель.

Цель проекта:

развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей с ментальными нарушениями через совершенствование условий для развития мелкой моторики пальцев рук детей.

Задачи проекта:

- Способствовать формированию благоприятного эмоционального фона в детском коллективе.
- Развивать моторику, координацию движений кистей, гибкость пальцев рук детей младшего возраста;
- Развивать общую двигательную активность
- Способствовать совершенствованию речи и расширению словарного запаса посредством пальчиковых игр;
- Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность;
- Воспитывать эмоциональную, познавательную и социальную активность детей через совершенствование развивающей предметно-пространственной среды группы.

Реализуемые образовательные области: познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Формы реализации проекта:

- НОД (рисование, лепка, познавательное развитие, физическое воспитание)
- Наблюдение
- Чтение художественной литературы
- Игровая деятельность
- Самостоятельная деятельность детей

Методы проекта:

- Словесный: беседы, чтение художественной литературы, объяснение.
- Практический: показ (рисование, лепка, игровая деятельность, музыка), рисунки детей самостоятельной деятельности, готовые работы.
- Наглядный: иллюстрации картинок, выставки детских работ, наблюдения в повседневной жизни.

Ожидаемый результат:

- повысится динамика развития мелкой моторики у детей.
- Применение инновационных технологий, приёмов и методов в непосредственно - образовательной и самостоятельной деятельности повлияет на развитие мелкой моторики у детей с ментальными нарушениями.
- улучшится координация и точность движения руки и глаза, мелкой моторики пальцев и кистей рук через применение различных дидактических игр.
- улучшится эмоционально-комфортная обстановки в группе при общении со сверстниками и взрослыми.

Предварительная работа:

- Работа с методическим материалом и литературой по данной теме.
- Подбор материалов и оборудования для занятий, бесед, сюжетно-ролевых игр с детьми для реализации проекта.

Этапы реализации проекта:

№	Виды деятельности	Творческая деятельность совместно с детьми
1 этап подготовительный	Речевое развитие Познавательное развитие	-Упражнять в выполнении различных имитационных движений. (Пальчиковая гимнастика «Капуста») - Развивать умения подражать движениям взрослого. (Игра «Где же, где же наши ручки?») - Формировать умения действовать по указанию педагога – брать большим и указательным пальцем фасоль. Создание дидактической игры «Сухой бассейн» с различными наполнителями (фасоль, горох, камушки...) Знакомить с деталями строительного материала, конструктора Лего.

	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>-Разучивание хороводной игры «По ровненькой дорожке» Создание предметно развивающей среды для с/р игры «Ателье»</p> <p>- Развивать умения детей рисовать пальчиками. (Пальчиковое рисование «Букетик для мамы»)</p> <p>-Упражнять детей в выполнении движений, согласно тексту п/игра «Лиса и заяц» - Подвижная игра «Зарядка»</p>
<p>2этап основной (практический)</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>- Определять на ощупь предметы, развивать тактильные ощущения. - Д.И «цветные колечки» «пирамидки» -Д/и «Чудесный мешочек» – назови предмет. -Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Когда это бывает?».</p> <p>-Из строительного материала конструирование «Башенка» - Развивать умения детей сооружать дорожку из Лего конструктора. Конструирование «Дорожка» - Развивать гибкость пальцев. (Перекладывание из одной емкости в другую) -Развивать умения находить мелкие игрушки в «сухом бассейне». (Д/и «Сухой бассейн»)</p>

	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>-Улучшать координацию движений кисти, движения пальцев рук. (Игра «Веселые упражнения с карандашом»)</p> <p>- Формировать умения бросать мелкие предметы в бутылочку, у которой узкое горлышко. (Складывание в бутылочку)</p> <p>- Развивать умения правильно держать карандаш. (Рисование «Дорисуй ниточки к шарикам»)</p> <p>- Укреплять и развивать мелкую моторику пальцев рук. (Д/и «Рисуем на крупе»)</p> <p>- Упражнять в выполнении движений, согласно тексту. - Подвижная игра «Лохматый пес»</p>
3 этап Итог		<p>Итоговое мероприятие: Выставка работ. «дождик». Оформление папки-передвижки на тему: «Развивая мелкую моторику».</p>

Литература:

Играем пальчиками и развиваем речь, Цвынтарный В.В.- Спб: Лань, 1996

Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики, Т.А. Ткаченко- М: Эксмо, 2011

Весёлые пальчики. Т.А. Ткаченко- Эксмо 2006

20 лексических тем. Пальчиковые игры, загадки, потешки для детей 2-3 лет. Никитина А.- Каро 2009

Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года), Е.А. Янушко- Мозаика- Синтез, 2010

Разговорчивые пальчики «Для самых-самых маленьких», Т.Ю. Бардышева.– М., 2001

Мышление и речь Л.С. Выготский. – М., 1982

Гениальность на кончиках пальцев Кислинская Г.А.- Генезис, М – 2008

Играем пальчиками и развиваем речь, Цвынтарный В.В.- Спб: Лань, 1996