

## «Исследовательские и проблемные стратегии на уроках технологии»

Елизарьев Д.С. учитель  
профессионально-трудового обучения

**Стратегия** — это план действий, которого вы будете придерживаться в будущем для достижения конечной цели.

Цель в стратегии обучения может быть *краткосрочной* (на один урок или тему), *среднесрочной* (например, на изучение курса одного предмета) и *долгосрочной* (на несколько учебных лет или на всю школьную жизнь).

Универсального решения не существует, поэтому представляем вашему вниманию ряд эффективных педагогических стратегий, которые могут помочь вам сделать уроки максимально познавательными и полезными.

Сотрудничество ...

Наводящие вопросы ...

Дифференциация ...

**Новые технологии ...**

Поощрение ...

Профессиональное развитие

Рассмотрим **технологии** проблемного обучения и исследовательские технологии для работы с детьми ОВЗ:

### **Проблемное обучение**

**Проблемное обучение** - это организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.

**В качестве проблемной ситуации на уроке могут быть:**

- проблемные задачи с недостающими, избыточными, противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками;
- поиск истины (способа, приема, правила решения);
- различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- противоречия практической деятельности.

**Достоинства проблемного обучения:**

1. Самостоятельность учащихся;
2. Формирование познавательного интереса или личностной мотивации учащегося;
3. Развитие мыслительных способностей учащихся.

**Недостатки:**

1. В меньшей степени, чем другие подходы в обучении применима при формировании практических умений и навыков;
2. Требуется больших затрат времени для усвоения одного и того же объема знаний, чем другие подходы.

### **Исследовательская или проектная деятельность**

Всегда ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения.

Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как

способов достижения результата проекта. Целью проектной работы у обучающихся с ОВЗ является подготовка к самостоятельной жизни.

В работе с детьми с ОВЗ необходимо более тщательно составлять план, в котором бы учитывались особенности развития: слабое внимание и запоминаемость, низкая аналитическая и мыслительная деятельность, неустойчивое внимание, быстрая утомляемость.

Это комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс исходя из интересов учащихся, дающий возможность учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результаты которой должны быть "осязаемыми", т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве.

Учащиеся с ОВЗ к концу выполнения проекта должны уметь:

- выбирать и обосновывать тему проекта;
- подбирать необходимую информацию для реализации проекта;
- прорабатывать структуру совместной деятельности участников; творческого проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности.

Любой проект *развивает навыки сотрудничества, активизируется восприятие, развивает моторику* (происходит на практическом этапе работы над проектом: работа на швейной машине, ажурное выпиливание лобзиком, вышивание и плетение бисером и т.д.).

Всегда нужно помнить, что любая деятельность ребенка нуждается в оценке, награде, поощрении. Положительная оценка педагогом их деятельности утверждает у детей веру в себя.

На практике любой проект представляет собой и исследовательскую, творческую, и игровую, и практическую деятельность детей.

#### **Очень важная работа педагога**

##### **Он должен:**

- иметь четкое представление о целях, задачах и этапах проекта и его проблематикой,
- донести ее до детей,
- познакомить с проектом родителей, помочь им найти своё место в данном проекте,
- заинтересовать каждого ребенка,
- использовать мотивацию и эмоциональную отзывчивость детей,
- использовать позитивный настрой и активную поддержку всех начинаний ребенка,
- использовать индивидуальный подход,
- оказывать содействие в реализации проекта на всех его этапах,
- информировать о его реализации.