

ПЕРФОКАРТЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Циммерман Ирина Владимировна
учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 19»

У детей старшего дошкольного возраста часто имеет место недоразвитие фонематического восприятия. С целью его развития логопед ежедневно в течение длительного времени использует специальные упражнения, часто носящие однообразный характер. При их выполнении на фронтальных занятиях, как правило, активно работает один или несколько детей, остальные являются пассивными наблюдателями. Чтобы включить каждого ребёнка в активную продуктивную деятельность, добиться высокой концентрации его внимания логопед постоянно ищет разнообразные приёмы работы, которые позволят вовлечь в работу одновременно всех детей, но при этом даст возможность каждому решать свою задачу самостоятельно. Наряду с различными упражнениями, заданиями, карточками для самостоятельной работы в своей логопедической работе применяю **перфокарты**.

Применение их позволяет одновременно решать несколько задач:

- подкреплять желание ребёнка активно участвовать в процессе автоматизации речевых навыков;
- повышать познавательную активность и работоспособность детей;
- активизировать процессы восприятия, внимания, памяти, мышления;
- укреплять мелкую моторику;
- улучшать графомоторные навыки;

Работая с перфокартами дети расширяют словарный запас по данной теме, развивают фонематические процессы, автоматизируют поставленные звуки, закрепляют навыки звукового анализа, учатся правильно держать орудие письма.

Перфокарты легки в изготовлении и применении, понятны и доступны детям, их можно разнообразить в зависимости от творчества учителя-логопеда.

Кроме коррекционных задач преимущество перфокарт в том, что они дают возможность экономить время на занятии:

- оценивание работ детей за короткий промежуток времени;
- время, потраченное на выполнение карты детьми около 3-5 минут;
- многократное использование перфокарты, как при первичном закреплении учебного материала, так и при промежуточном контроле.

Детям нравится работать с перфокартами, они воспринимают работу с ними как игру, которую можно быстро выполнить, да еще и обязательно получить качественную оценку педагога.

Считаю, что умелое использование перфокарт на логопедических занятиях, является одним из источников повышения качества работы учителя-логопеда.