

**Силкина Елена Михайловна,
Воспитатель,
МКДОУ «Детский сад № 3 «Радуга»,
г.Кирс, Верхнекамский район,
Кировская область**

КВЕСТ-ИГРА

«Мы будущие первоклассники»

Возраст воспитанников: подготовительная к школе группа 6-7 лет

Тема квеста: «Мы – будущие первоклассники»

Цель:

Формирование у детей высокой мотивации и заинтересованности посредством внедрения в образовательный процесс новой формы игровой деятельности - квеста. Создание благоприятной атмосферы для непосредственного свободного общения и эмоциональной близости.

Задачи:

Обучающие:

- Активизировать представления детей о школе, процессе обучения.
- Побуждать детей к познавательной деятельности, умению моделировать слова из букв; находить ответы на вопросы с помощью подсказок.

Развивающие:

- Развивать умение ориентироваться на плоскости с порой на план; развивать мелкую моторику руки.
- Развивать психические процессы: внимание, воображение, зрительную память, образное мышление, слуховое восприятие.
- Совершенствовать интеллект детей, смекалку и сообразительность.
- Развивать способность рассуждать, делать простые умозаключения.

Воспитательные:

- Заинтересовать детей совместной деятельностью, вызвать эмоциональный отклик, любознательность
- Способствовать доброжелательному отношению друг к другу в ходе совместной деятельности
- Способствовать умению ориентироваться на сверстников, слушать и слышать партнёра, соблюдая очерёдность высказываний.

Интеграция образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО:

«Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие»

Предварительная работа: беседы о школе; рассматривание иллюстраций о школе, школьных принадлежностях; экскурсии в школу; чтение художественной литературы: Л.Толстой «Золотой ключик или приключения

Буратино» Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился букву «р» говорить»; В.Крупин «Первый букварь» и др.; лепка «Моя любимая буква», сюжетно-ролевые игры «Школа»

Материал к квест-игре:

- Картинка «Школа», разрезанная на 5 частей; конверт с письмом от Буратино ; план группы с обозначенными стрелками «Маршрут к подсказке»; обруч-тоннель с верёвочками на палочках (2 шт.), 2 конверта с буквами - О,Ц,Е,Н,К,А и цифрами 1 до 6 на обратной стороне; Ш,К,О,Л,А
- Текст сказок на карточках (см. по тексту)
- Ёмкость с гречкой, в которой спрятаны школьные принадлежности (резинка, карандаш, ручка, точилка, монеты), подручные предметы - магнит, вилки, трубочки, ложки, пинцеты; листы, разлинованные на 8 частей;
- Листы бумаги, где нарисованы свечой - часы; карандаши на каждого ребёнка;
- Для муз. паузы – магнитофон и весёлая танцевальная музыка;
- Большая привлекательная книга «Букварь»;
- Яркая коробочка с медальками «Будущий первоклассник», сладкие призы.

I этап – мотивационно- ориентировочный

Задачи: Вызвать у детей мотивацию и заинтересованность предстоящей деятельностью

Дети стоят в кругу

Воспитатель: Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг?

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнёмся.

Воспитатель: отгадайте-ка загадку:

Узнать не сложно, вот вопрос дружит он с Пьеро, с Мальвиной. Кто же это?...

(Буратино)

Ребята а куда послал Папа Карло Буратино? (в школу учиться)

Ребята, а вы хотите учиться? Зачем детям нужно учиться? (- Да, хотим идти в школу. В школе нужно учиться, чтобы всё знать, чтобы умными стать, чтобы научиться писать, читать и др.) - *Вовлечение детей в игру.*

Воспитатель: От Буратино пришло письмо

ПИСЬМО: 1 часть

«Здравствуйте, дорогие ребята! Скоро вы пойдёте в школу. Вас ждёт интересная и непростая школьная жизнь. Вы готовы к ней? А вы мне поможете? Нужно выполнить несколько заданий.

Скажу вам прямо, вас ждут трудные испытания. Но если вы будете внимательными, дружно отвечать на вопросы, помогать другу другу, тогда справитесь со всеми заданиями.

Выполнить задания вам помогут подсказки. За каждое правильно выполненное задание, вы будете получать частички приза, в конце игры вас ждёт награда - главный приз и звание «Будущий первоклассник». Желаю удачи!»

(дети слушают письмо и знакомятся с предложенной тематикой квеста-игры)

Воспитатель: Ну что готовы? Тогда начинаем.

II Этап - Основной

Обращаем внимание детей на план комнаты. Это подсказка.

ЗАДАНИЕ №1 «Найди по карте»

На карте «План комнаты» (рассматриваем карту)

От нужной точки «СТАРТ» - сделать два шага вперёд, повернуть направо, сделать 4 шага вперёд. Там подсказка, где написано: « На полке в комнате дом, живут куклы в доме том, к домику вы подойдите и подсказку разыщите»

(Дети вместе с воспитателем подходят к плану группы, выполняют задания, согласно плана, ищут и находят - 1-ю часть ПРИЗА)

ЗАДАНИЕ №2 «Сложи слово»

Следующая подсказка спрятана в новом предмете, который появился у нас в комнате (обруч - тоннель) (дети обращают внимание на вновь появившийся предмет в группе – тоннель (обруч)

К обручу привязать верёвочки на палочке (2 шт.), дети должны её вытащить, намотав на палочку верёвочку. На конце верёвок – конверты. (Одновременно 2 ребёнка наматывают на палочки верёвочки, на конце которых – конверты с буквами)

Подсказка: конверты, а в них буквы с цифрами.

Сложи цифры по порядку и прочитай слово, получишь ответ: слово «ОЦЕНКА»

Какая самая плохая оценка в школе? (Два) Самая хорошая оценка в школе? (Пять). Где у нас цифры. (Дети ищут цифру «5» в Центре Познания - в ней находят 2-ю часть ПРИЗА) - *Актуализация знаний детей о моторных образах букв; умение складывать буквы в слова.*

ЗАДАНИЕ №3 « Следопыты»

Следующая подсказка:

Здесь мы любим заниматься, эксперименты проводить,

Много нового узнаем, сможем мир мы удивить.

Здесь ждёт нас подсказка.

Воспитатель: вспомните Буратино куда спрятал свои денежки? (зарыл на поле чудес). Мы попробуем сегодня выполнить раскопки.

В центре – стоит ёмкость со спрятанными предметами (резинка, скрепка, ручка, карандаш, точилка). Рядом лежат магнит, трубочки, ложки, вилки.

Дополнительное условие: достать предметы с помощью подручных средств.

(С помощью подручных средств дети достают из ёмкости школьные принадлежности. - *Осуществление выбора материала для предстоящей деятельности. Обследовательские действия детей.*

Задание: Расположите предметы, используя на листе бумаги нарисованные такие же школьные принадлежности, которые спрятаны в ёмкости.

Дети выкладывают на лист предметы, согласно шифра.

За правильный ответ - получают 4 часть приза.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ПАУЗА –

Устроим переменку. В школе – на переменке тоже можно танцевать и играть. Поиграем. (Дети танцуют, согласуя движения с текстом песни). - *Совместные танцевальные движения под музыку*

ЗАДАНИЕ №4 «Чудесные превращения»

Подсказка: по карте отправляемся в уголок ИЗО

Проверь то, что всегда по 4,

Каждую из четырёх внимательно осмотри и подсказку привязанную найди. (Это ножки у стола) - *Развитие мыслительных процессов: мышления, памяти, воображения*

Будущим ученикам тоже нужны столы, в школе их называют – парты.

Для чего нужны столы? (Высказывания детей: за столами кушают, пишут, рисуют...)

В подсказке – На столе лежат картинки, но не видно их совсем, нужно только постараться, лист покрасить, а потом лишь мы скажем - раз, два, три ты, картинка...оживи! (Дети берут листы и раскрашивают, на которых...неожиданно появляется изображение разных часов). *Умение раскрашивать предметы; развитие мелкой моторики руки; - опора на личный опыт детей при выполнении задания*

- Это часы? А разве они нужны в школе? (Высказывания детей: часы нужны, чтобы знать, когда начнётся и окончится урок, когда начнётся перемена. Когда нужно приходиться в школу и уходить домой).

А у нас есть в группе часы? Наверное, здесь спрятана подсказка. (Дети показывают, где в группе часы и находят в них – 4-ю часть ПРИЗА)

ЗАДАНИЕ №5 «Отгадай загадки»

Подсказка в ответе на загадку:

Я всё знаю, всех учу,
а сама всегда молчу.

Чтоб со мною подружиться,
Нужно грамоте учиться.

(Дети слушают загадку и находят ответ. Это книга.)

Воспитатель: ребята, а кто учил грамоте и письму Буратино? (Мальвина)

Подсказка: дети, какая первая книга в школе.

Как их называют? (букварь, азбука)

Где у нас живут книги? Обратите внимание на подсказку. В букваре конверт с буквами (ШКОЛА)

(Дети выбирают книги - буквари, в одной из них - 5 часть ПРИЗА)

III Этап Рефлексивно - оценочный

Задачи: Способствовать формированию умения выражать личностное отношение к деятельности, анализировать и оценивать свою деятельность (умение находить подсказки и выполнять задания, находить частички приза)

Дети делятся на две команды. Одна команда слово, вторая все частички ПРИЗА - картинки собираются, на которой изображена ШКОЛА.

Воспитатель: Вот для чего мы с вами выполняли задания, чтобы пойти куда? (в школу)

Буратино подсказка: Ребята, все задания вы выполнили и заслужили ПРИЗ «ключик золотой». Дети взглядом ищут куклу Буратино. Там коробка.

ПИСЬМО БУРАТИНО: 2-я часть

«Дорогие ребята! Если вы получили эти призы, значит, выполнили все мои задания! Вы большие молодцы! Только умные, дружные, активные, самостоятельные дети готовы идти в школу. Вы это доказали! До новых встреч в школе»

(Дети и воспитатель открывают коробку - там медальки «Будущие первоклассники», сладкие призы и письмо)- *-Совместная рефлексивная деятельность детей и взрослого: умение анализировать и оценивать свою деятельность.*

- Понравилась вам наша игра - квест с заданиями?
- Что больше всего запомнилось?
- Чему новому научились?
- Кому расскажете?
- Как думаете, что помогло вам справиться с заданиями?
- Как думаете, готовы ли вы идти в школу? Почему?- *Умение выразить своё личное отношение к деятельности.*

Воспитатель дарит детям от имени Буратино медальки «Будущим первоклассникам» и сладкие призы. (Дети получают призы, радуются званию «Будущий первоклассник»)