

Лямзина Ольга Викторовна  
Учитель дефектолог,  
МБДОУ "Детский сад компенсирующего вида 182"

**Тема:** «Знакомство с камнями и ракушками с привлечением сказочного персонажа»

**Возраст:** средняя группа (4-5 года).

**Тип:** комплексное занятие.

**Вид деятельности:** опытно- экспериментальная деятельность

**Форма:** фронтальная

**Цель:** знакомство детей со свойствами камня, ракушками.

**Познавательное развитие:**

Образовательные:

- Познавательный интерес по теме: «Знакомство с камнями и ракушкам».
- Сформировать представление детей о камнях и ракушках: твердые, тяжелые.

Развивающие:

- Развивать умение отличать и называть свойства камней и ракушек.
- Развитие умения различать по внешнему виду: (цвету, величине, форме) называть их.

Воспитательные: - воспитывать интерес, умение обращаться с данным материалом.

**Речевое развитие:**

Образовательные

- Формировать навык связанной речи.
- Продолжать учить отвечать на вопросы развернутой фразой.

Развивающие:

- Развитие связной речи.
- Развивать внимание, память, мышление;
- Развивать умения анализировать, делать выводы, обобщать; повышать речевую активность;
- Развивать зрительного, слухового внимания.

Воспитательные:

- Создавать у детей радостное настроение; воспитывать у детей интерес к данному материалу.

-Формировать умение внимательно слушать взрослого, отвечать на вопросы; вызывать эмоциональный отклик.

### **Социально-коммуникативное развитие:**

#### Образовательные:

-Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей.

#### Развивающие:

- Развивать умение детей правильно общаться друг с другом, учить взаимопониманию и правильной беседе; дружной работе в коллективе.

-Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

#### Воспитательные:

-Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сверстникам.

-Воспитание умения выполнять задание по очереди.

### **Художественно-эстетическое развитие:**

#### Образовательные:

- Создание эстетической развивающей среды.

-Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия заданий.

#### Развивающие:

- Продолжать развивать фантазию и творческие умения детей в рисовании.

-Развивать мелкую моторику рук, фантазию и творчество детей.

-Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

#### Воспитательные:

- Воспитывать дружеские качества и умение работать в коллективе.

-Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую среду.

### **Физическое развитие:**

#### Образовательные:

-Накопление и обогащение двигательного опыта у детей.

-Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

#### Развивающие:

- Развитие физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации).

#### Воспитательные

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни.

**Предварительная работа:** беседа о камнях, ракушках (о цвете, величине; понятия (большие, маленькие). Создание условий для систематического проведения занятий, для самостоятельной деятельности детей.

**Словарная работа:** красивые, твердые, тонут в воде, тяжелые, стучат.

Активизация словаря камни, камешки; ракушки.

**Индивидуальная работа:** индивидуальные вопросы, индивидуальная помощь детям.

#### **Методы и приемы:**

- Наглядные (рассматривание камней, ракушек);
- Словесные (беседа, рассказ, разъяснение, объяснение, худ. слова);
- Практические (действие с предметами – поднос, камни, ракушки, емкость для воды).

**Оборудование и материал:** игрушка-сова, поднос, камни, ракушки, вата, емкость для воды.

Часть	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный момент	<ul style="list-style-type: none"><li>• Сюрпризный момент.</li></ul> <p>Появляется игрушка сова.</p> <p><u>Воспитатель:</u> посмотрите, кто к нам пришел сегодня. Ребята, кто это?</p> <p><u>Сова:</u> здравствуйте, дети!</p> <p><u>Сова:</u> ребята, пока я к вам шла, запнулась вот об это (показывает камни). Вы не знаете, что это?</p>	<p><u>Дети:</u> отвечают «Сова».</p> <p><u>Дети:</u> здравствуйте!</p> <p><u>Дети:</u> камни.</p>

<p><b>Основная часть</b></p>	<p><u>Воспитатель:</u> ребята, посмотрите какие красивые камни. Хотите узнать какие они?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Ребята берите по одному камню.</p> <p><u>Воспитатель:</u> ребята, скажите какого они размера?</p> <p><u>Давайте поиграем:</u> Поднимите у кого большие камни, а теперь у кого маленькие.</p> <p><u>Воспитатель:</u> камень самый крепкий материал.</p> <p>Так ли это?</p> <p>Далее детям предлагается побыть учеными и отправится в лабораторию, чтобы доказать, что камень самый крепкий материал.</p> <p>Какого цвета и формы камешки?</p> <p>Гладят камень, какой на ощупь?</p> <p>Трясут маленькие камешки в ладонях, что можно услышать?</p> <p>Воспитатель раздаёт детям мелки и просит надавить ногами, но сначала на мел, потом на камень, что увидели?</p> <p>Далее педагог говорит, что дети проведут еще эксперимент, раздаёт им ватные шарики и просит их уронить на ладонь, потом уронить камешек.</p> <p>Спрашивает у ребят, что почувствовали, когда кидали ватные шарики, а камень? <u>Воспитатель:</u> а</p>	<p><u>Дети:</u> да!</p> <p><u>Дети:</u> большие и маленькие.</p> <p><u>Дети:</u> коричневые, серые. Они разной формы.</p> <p><u>Дети:</u> они шумят.</p> <p>Педагог вместе с детьми исследуют камни.</p> <p><u>Дети:</u> вата легкая, а камень тяжёлый.</p>
------------------------------	---	---

	<p>если уронить большой камень, что будет?</p> <p><u>Воспитатель:</u> значит камень не всегда бывает полезным, можно ли кидаться камнями.</p> <p><u>Воспитатель:</u> тётушка Сова хочет с нами поиграть, положите камни на стол и приготовьте свои пальчики.</p> <p><u>Пальчиковая игра:</u>  Совушка –сова (руки положить на голову, покачать головой),  Большая голова.  На суку сидела (не убирая рук с головы, покрутить ею из стороны в сторону),  Головой вертела.  Во траву свалилась (уронить руки на колене),  В яму провалилась. (Убрать руки с колен и уронить их вниз вдоль туловища)- проводится 2-3 раза. <u>Сова:</u> давайте еще поиграем с камушками.</p> <p><u>Воспитатель:</u> положите свой камень на стол или на ладошку и подуйте на него. У нас получилось его сдуть?</p> <p><u>Воспитатель:</u>  Ребята знаете, почему у вас не получилось?</p> <p><u>Воспитатель:</u> если опустить камень в воду, как вы думаете, что с ним произойдет?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Давайте проверим. Ребята, знаете почему утонули камни?</p>	<p><u>Дети:</u> может упасть нам на ноги и сделать больно.</p> <p><u>Дети:</u> нет</p> <p><u>Дети</u> выполняют пальчиковую гимнастику.</p> <p><u>Дети:</u> нет</p> <p><u>Дети:</u> потому что камень тяжелый.</p> <p><u>Дети:</u> утонят (если дети затрудняются ответить, воспитатель объясняет сама).</p>
--	---	--

<p><b>Заключительная часть</b></p>	<p><u>Воспитатель:</u> дети, что вы узнали о камнях?</p> <p>Ребята я хочу вам показать и познакомить вас с ракушками.</p> <p>Обратите внимания, какие они разные, красивые. Ребята, давайте проведем с вами опыты, такие же, что и с камнями.</p> <p><u>Сова:</u> ребята, с вами так было интересно, но мне пора улетать.</p> <p><u>Воспитатель:</u> спасибо тебе Совушка, что ты к нам пришла. Совушка, а наши ребята, умеют рисовать. Ребята, давайте мы сейчас нарисуем и подарим Саве свои рисунки.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p><u>Дети:</u> обследуют объект.</p> <p><u>Дети:</u> рисуют</p>
------------------------------------	---	---

**Ход.** Сюрпризный момент.

Появляется игрушка сова.

Воспитатель: посмотрите, кто к нам пришел сегодня. Ребята, кто это?

Дети отвечают «Сова».

Сова: Здравствуйте, дети!

Дети: Здравствуйте!

Сова: Я принесла вам камушки.

Сова: Давайте посмотрим. Хотите узнать какие они?

Дети: Да!

А зачем вам знать какие камни?

Ребенок (Максим): Что бы можно было коллекционировать как мой папа.

Воспитатель: Ребята берите по одному камню.

Воспитатель: ребята, скажите какого они размера?

Дети: большие и маленькие.

Давайте поиграем: Поднимите у кого большие камни, а теперь у кого маленькие.

Воспитатель: Как вы думаете камень твердый или мягкий?

Дети: твердые.

Как мы это проверим?

Воспитатель: посмотрите, что это у меня?

Дети: Вата

Воспитатель: Возьмите вату в руке сожмите её, мягкая или твердая?

Дети: мягкая

Воспитатель: А камень какой? Да, камень не сжимается, он твердый.

Воспитатель: постучите камешком по столу. Слышите, он стучит. Потому что он какой?

Дети: твердый

Тётушка Сова хочет с нами поиграть, положите камни на стол и приготовьте свои пальчики.

Пальчиковая игра:

Совушка –сова (руки положить на голову, покачать головой),

Большая голова.

На суку сидела (не убирая рук с головы, покрутить ею из стороны в сторону),

Головой вертела.

Во траву свалилась (уронить руки на колене),

В яму провалилась. (Убрать руки с колен и уронить их вниз вдоль туловища)-  
проводится 2-3 раза

Воспитатель: Давайте дальше продолжим разговор о камнях.

Воспитатель: положите свой камень на стол или на ладошку и подуйте на него.

У нас получилось его сдуть?

Дети: нет.

Воспитатель:



Ребята знаете, почему у вас не получилось, потому что камень тяжелый.

Воспитатель: Если опустить камень в воду, как вы думаете, что с ним произойдет?

Дети: утонят.

Воспитатель: Давайте проверим. Ребята, знаете почему утонули камни? Потому что они тяжелые.

Воспитатель: дети, что вы узнали о камнях?

Ответы детей.

Ребята я хочу вам показать и познакомить вас с ракушками. Обратите внимания, какие они разные, красивые. Ребята, давайте проведем с вами опыты, такие же, что и с камнями

Дети: обследуют объект.

Сова: Какие вы молодцы, я хочу оставить вам мой красивый поднос, чтобы вы смогли поиграть с камнями тогда, когда захотите. Вытаскиваете камни из воды, можно их сразу положить на поднос.

Воспитатель: спасибо тебе Совушка, что ты к нам пришла, такие замечательные камушки, ракушки принесла. Совушка, а наши ребята, умеют рисовать. Ребята, давайте мы сейчас нарисуем и подарим Сове свои рисунки.