

*Дудакова Наталья Викторовна
Старший методист
БОУ ДО г.Омска «ДДТ ОАО»
Пушминцева Антонина Александровна
Педагог дополнительного образования
БОУ ДО г.Омска «ДДТ ОАО»
Сизинцева Наталья Григорьевна
Педагог дополнительного образования
БОУ ДО г.Омска «ДДТ ОАО»*

Способы формирования социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в условиях УДО

Из опыта работы педагогов ЦРР «Сказка» БОУ ДО г.Омска «ДДТ ОАО»

Социально-коммуникативное развитие дошкольников — это процесс, в результате которого ребёнок учится устанавливать и поддерживать необходимые контакты с окружающим миром и людьми. От степени развития социально- коммуникативных навыков во многом зависит процесс адаптации ребенка к будущей школьной среде, его эмоциональное благополучие. Социально- коммуникативные навыки дошкольника мы рассматриваем не только как условие эмоционального благополучия ребенка и эффективности образовательного процесса сейчас, в условиях УДО на занятиях по предшкольной подготовке, но и как ресурс благополучия ребёнка в его будущей взрослой жизни.

Рассмотрим актуальные задачи социально-коммуникативного развития ФГОС ДО:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

На занятиях по предшкольной подготовке мы видим, как возрастает число детей, которые не умеют общаться и взаимодействовать со сверстниками. Дети не всегда адекватно могут выразить свои чувства и мысли, что часто является причиной ссор между детьми. По причине неумения организовать общение, участвовать в диалоге, такие дети отвергаются сверстниками и чувствуют себя обиженными, что приводит к ограниченности в контактах, избеганию совместных игр и учебных заданий, в которых необходимо взаимодействовать для достижения общего результата.

При игнорировании педагогом этих проявлений у таких детей в поведении наблюдается усиление замкнутости, тревожности, снижение самооценки и склонность к агрессивному поведению. Данные проявления негативно отражаются на освоении программы не только конкретным ребёнком в группе, но также снижают эффективность образовательного процесса в целом, из- за отсутствия продуктивной коммуникации со сверстниками в учебной деятельности. Таким образом, проблема эффективного формирования социально- коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста на сегодняшний день сохраняет актуальность.

Решение мы видим в создании психолого-педагогических условий для позитивной социализации и коммуникации через специально организованную деятельность. Обеспечивая гуманистическую траекторию этой деятельности, педагогу необходимо постоянно актуализировать плюсы доброжелательных отношений в группе и пользы от

эффективной коммуникации между детьми. Особенно важно проводить корректирующую работу в группах, где есть дети из разных национально- культурных и социальных слоёв, а также имеющих ограниченные возможности здоровья.

Умение учиться – это «новообразование, которое в первую очередь связано с освоением формы учебного сотрудничества» (Г.А.Цукерман). Учебное сотрудничество — это коммуникация, имеющая целью совместить учебный процесс и общение между детьми для эффективности учебного занятия с одной стороны, и улучшения микроклимата, с другой стороны. Такая интеграция, по нашим выводам, демонстрирует хорошие результаты

На мотивационно- организационном этапе для формирования готовности детей к совместной работе (сотрудничеству), укрепления межличностных связей, улучшения последующей коммуникации, мы применяем следующие игры:

1. **«Я, ты, он, она»-** мотивационная речёвка, настраивающая на позитивную коммуникацию. Дети встают в ряд и выполняют движения со словами:

«Я ты, он она, в нашей группе все друзья,
обними соседа справа, обними соседа слева,
будем мы дружить всегда и не плакать никогда»

2. **«Зеркальце»** - один участник делает какие-то движения, второй старается одновременно и точно их повторить, затем участники меняются ролями;

3. **«Здравствуй, пальчик»** - соприкасаемся пальчиком с соседом по парте со словами и действиями:

желаю (большой) успеха (указательный) большого (средний) во всем (безымянный) и везде (мизинец). Здравствуй, мой друг (соприкасаемся ладонями).

На этом этапе педагог на любом предметном занятии может использовать следующие варианты делений детей на микро- группы/пары

- **«Билет в путешествие»:** детям раздаются «билеты», на которых записан простой пример на сложение/вычитание, ответ будет являться «пропуском» на корабль (самолёт, волшебный ковёр) и т.д.

-**«Исчезнувшая буква»:** дети читают слово на карточке с картинкой-подсказкой, в слове есть пропущенная буква, эта буква и является «пропуском».

- **«Парочка»:** на партах лежат картинки, дети ищут сверстника в группе с картинкой, подходящей по смыслу (например, удочка -рыбка; замок –ключ, скрипка- смычок, собака- будка, пример- ответ и т.д.) Перемещаясь в учебном классе, дети снимают психоэмоциональное напряжение, а тактильный контакт способствует лучшей коммуникации. Данную игру можно организовать на любом предмете, используя различный дидактический материал.

- **«Жребий»** (детьми хорошо воспринимается этот способ, основанный на жеребьевке или случайности: найдите пару к своей картинке, разрезанной открытке, к своей половинке пословицы, половинке картинки, ответ к своей загадке, вытащите из мешочка номер и т.д.).

В этом процессе велика роль педагогического наблюдения и мягкой корректировки процессов коммуникации между детьми.

На основном этапе учебного занятия также необходимо правильно организовать учебное сотрудничество, учебную коммуникацию. Это достигается при использовании элементов проблемного обучения, когда моделируется задание, с которым учащиеся не смогут справиться индивидуально, педагогом намеренно вызывается некоторое затруднение.

Работа строится поэтапно:

1. Организация затруднения;
2. Рефлексия затруднения (выявление причин затруднения, построение новых правил, способов работы для устранения затруднения);
3. Действия по новому правилу;

4. Рефлексия итога работы.

На занятиях по прикладному творчеству мы используем командную работу (из 12 учащихся создаём три команды по 4 человека или четыре команды по 3 человека). Пример: необходимо украсить шаблон подготовленными природными материалами, действуя сообща, или создать мини- выставку, украсив её подготовленными материалами. Педагог наблюдает за тем, чтобы каждый ребёнок в команде участвовал в общем деле, отмечает положительные моменты включенности робкого ребёнка в процесс, используя одобрительные реплики («Какой Коля листок подобрал, он очень подходит, посмотрите, что вышло! Теперь наш портрет Лесовичка выглядит гораздо лучше, согласны?») Получив порцию признания и одобрения собственных действий, робкие дети далее действуют более активно и уверенно.

На предметных занятиях часто дети садятся за учебные столы по своему желанию, манипулируя другими: «Я с тобой сидеть не буду, потому что не дружу с тобой, а с Катей я дружу, и буду сидеть с ней». Очевидным становится необходимость сменных пар, чтобы дети не выбирали предпочитаемых сверстников, а могли равнозначно взаимодействовать с разными детьми в группе.

Работа в паре имеет большое значение для формирования эффективных навыков коммуникации. Педагог видит, как происходит взаимодействие в каждой паре, корректируя действие каждого участника, замена пары тоже производится педагогом. В зависимости от целей и сюжета занятия есть много способов образовать/сменить пары без эмоциональной реакции детей на перемены. Дети хорошо откликаются ни игры с перемещениями, например, игра «Эскалатор» (по сигналу первая парта становится последней, вторая перемещается на место первой и т.д.)

На этапе рефлексии мы также работаем над задачами социально- коммуникативного развития. Используем приём «Спасибо». Это рефлексивный приём помогает выделить отдельного ребёнка и дать возможность детям осознать, что каждого можно за что- то поблагодарить. По завершению работы каждый ребёнок начинает высказывание со слова «Спасибо», далее идёт имя напарника.

Пример: «Спасибо, Лена, тебе за то, что ты сегодня помогла мне правильно сложить мозаику». Важно учить детей запоминать имена детей в группе, обращаться друг к другу по имени.

В рефлексии развивается способность точно выражать свои мысли, понимать сообщение собеседника, быть справедливыми, внимательным и чутким, учим детей высказывать своё мнение о взаимодействии, размышлять о важности эффективной коммуникации и необходимости развития собственных коммуникативных умений.

Для этого используем примерные вопросы:

- Кто помог тебе сегодня сделать модель такой аккуратной?
- Какие новые умения у тебя появились сегодня при работе в паре?
- Пригодятся ли тебе полученные навыки совместной работы в будущем?
- За что бы ты себя похвалил? А своего напарника?

Используя на занятиях вышеперечисленные способы формы социально- коммуникативного взаимодействия, мы получили следующие положительные эффекты:

- улучшение взаимоотношений между детьми: появилась теплота, забота, доброжелательность, желание помочь, снизилась частота проявления агрессии;
- повышение качества образовательного процесса: дети перестают переживать от того, что кто- то с ними оказывается дружить;
- формируется познавательная активность и творческая самостоятельность;
- развитие эмоционально- волевой сферы: снижаются проявления эгоцентризма, появляется критичность мышления, повышается самоконтроль, формируется желание умение действовать с учетом позиций и мнений других людей.