

*Пан Елена Михайловна*  
*Воспитатель*  
*МАДОУ «Детский сад №2», г.Бугуруслан*

## **Формирование трудовых умений у детей дошкольного возраста в процессе экологического образования**

Экологическое образование признано приоритетным направлением в гармонизации отношений общества и природы. Целью экологического образования является становление экологически культурной личности и общества, как совокупности, практического и духовного опыта взаимодействия человека и природы, обеспечивающего его выживание и развитие.

Эта цель согласуется с идеалом общего воспитания всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с окружающей средой. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования. [3, с. 32]

Проблема экологического образования детей дошкольного возраста интересовала ученых, педагогов на разных исторических этапах. Существенное значение в процессе экологического образования детей имеют труды Н.Н. Поддъякова, П.Г. Саморуковой, С.А. Веретенниковой, С.Н. Николаевой, Н.Н. Кондратьевой.

Н.А. Рыжова образование дошкольников рассматривает как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций. [5]

Совместная забота взрослых и дошкольников о растениях в уголке природы является основным методом экологического образования — методом, которым обеспечивается развитие начал экологического сознания, формирования трудовых умений и должного взаимодействия с природой ближайшего окружения. [6] Трудовое воспитание дошкольников – целенаправленный процесс формирования у детей положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, нравственно ценных качеств, уважения к труду взрослых. Трудовые умения: любая практическая деятельность, направленная на реальное изменение наличного материального бытия – не только природного, но и социального. [2, с. 47]

Р.С. Буре, В.Г. Нечаева, Л.В. Куцакова отмечают, что трудовая деятельность должна способствовать повышению общего развития детей, расширению их интересов, проявлению простейших форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств как трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, чувство долга.

Нами проводилось исследование по проблеме формирования трудовых умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе экологического образования. Цель нашего исследования состояла в выявлении, теоретическом обосновании и экспериментальной проверке организационно-педагогических условий, способствующих формированию трудовых умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе экологического образования.

Экспериментальная работа проходила на базе ДОУ №18 г.Бугуруслана. Нами исследован уровень развития трудовых умений у детей старшего дошкольного

возраста. Детям предлагалось полить комнатные растения, порыхлить землю, убрать пыль с листьев; предлагалось отобрать два растения из уголка природы, которые нуждаются в поливе, рыхлении, очистке листьев от пыли и объяснить, почему он выбрал именно эти растения. Ребёнок должен был ответить, какими будут растения после того, как он поухаживает за ними.

Ребёнку предлагалось рассказать о последовательности трудовых действий и объяснить необходимость такой последовательности. В случае затруднения ребёнку предлагался набор картинок с изображением трудовых операций, которые он должен последовательно разложить. Мы предлагали детям отобрать необходимое для труда оборудование. Ставили в ситуацию выбора. Вместе с необходимыми инструментами и оборудованием предлагалось оборудование ненужное для данного трудового процесса (например, сачок для пересадки рыб). Ребёнку предлагалось показать, как он будет ухаживать за растениями: правильно поливать растения, рыхлить почву, убирать пыль с листьев растений.

В ходе исследования мы определяли: желание старших дошкольников трудиться в уголке природы, мотивы, характер поведения в процессе работы: уклоняются ли от процесса труда; участвуют в труде только с воспитателем или самостоятельно; помогают ли другим детям.

Результаты исследования показали, что уровень высокий уровень сформированности трудовых умений у детей составил всего 10%. Труд в природе оказался не так значим для детей. Дети не умеют системно трудиться, а только выполняют трудовые поручения. Они отвлекаются во время работы, не доводят начатое до конца. Вместе с тем, знают, где лежит оборудование для труда, но не умеют организовывать пространство, выбирают легкое задание, отказываясь делать то, что делать не любят.

Полученные результаты свидетельствовали о необходимости целенаправленной работы по формированию трудовых умений у детей. Мы перешли к проведению формирующего эксперимента, целью которого было совершенствование процесса формирования трудовых умений в уголке природы по уходу за комнатными растениями у детей старшего дошкольного возраста. Нами был разработан экологический проект «Учимся трудиться, ухаживая за комнатными растениями». Для успешной реализации проектной деятельности в воспитательно-образовательном процессе нам потребовалась серьезная подготовка к организации проектирования, методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение.

Мы создали в группе карту здоровья комнатных растений, где дети ежедневно отмечали значками их внешний вид. Зеленый значок означает, что растение выглядит хорошо, красный - плохо, оказывали срочную помощь. Провели занятия «Комнатные растения» с целью закрепить и систематизировать знания детей о растениях. Подобрали дидактические игры: «Найди по описанию», «Что, где растёт?» «Скорая помощь для растений».

В работе по формированию трудовых умений в процессе экологического образования необходимы доходчивые и убедительные живые образцы, подлинный пример труда. Жизненная наглядность обеспечивала наибольшую отчетливость представлений детей о мире природы.

В процессе дальнейших бесед, посредством рассказов воспитателя мы уточняли, закреплять полученные знания, используя при этом наглядные методы, умело сочетая их со словесными. Мы прочитали детям серию сказок о комнатных растениях: «Азалия и белый кот», «Домашний садик», «Благородный плющ», «Кто прекрасней», вместе с детьми обсуждали прочитанное. Мы создали с детьми календарь наблюдений, условными обозначениями научили рисовать значки и отмечали тех детей, кто из детей трудился хорошо, проявлял самостоятельность, аккуратно раскрашивал квадратики,

развивали интерес к наблюдению за природой, растениями в уголке природы, организовали выставку комнатных растений.

Привлекали внимание детей к тому факту, что, если мы будем ухаживать за растениями неправильно, они не зацветут, поэтому поливать цветы мы будем в меру, предварительно проверяли сухость земли в горшке. Предложили детям выбрать те цветы, за которыми они хотели бы ухаживать и закрепили их за ними. В ходе дежурства дети узнали, что нужно поливать растения, когда земля сухая на ощупь, светлая. Поливать растения можно только теплой водой, которая стоит в лейках со вчерашнего дня.

Читали детям художественную литературу, которая способствовала формированию представлений ребенка о труде взрослых, воспитанию уважения к нему (М.Б. Улатова «Научись ремеслу», М. Волконский «Кто не работает, тот не ест», В.В. Маяковский «Кем быть», Е.А. Благинина «Не мешайте мне трудиться», В.Т. Коржиков «Рассказы о таежном докторе».) Были проведены беседы о значении труда в природе, о том, что и как изменилось после правильного ухода за цветами в уголке природы. Учитывая возросший опыт детей в старшей группе, их знания и умения, мы реже использовали показ, предоставляли детям большую самостоятельность.

В результате организованной работы мы обратили внимание, что дети с интересом стали относиться к своим трудовым поручениям. Многие стали проверять сухая или влажная земля в горшочке, помогали другим во время дежурства. Мы снова провели диагностику уровня сформированности у детей трудовых умений и навыков. Дети научились работать аккуратно, в определенной последовательности, доводить дело до конца, правильно обращаться с орудиями труда и материалами. Высокий уровень сформированности трудовых умений и навыков у детей составил 60 %.

У детей появился устойчивый интерес к труду, желание трудиться. Основными достижениями детей стали трудовые умения: дети поливают растения, умеют рыхлить землю, убирать с листочков пыль. Дети способны найти среди растения, нуждающиеся в уходе. Дети рассказывают, как могут измениться растения, если за ними правильно ухаживать. Умеют подбирать оборудование для выполнения трудовых заданий.

#### **Список литературы:**

1. Гайнуллова, Ф. Проблемы экологического воспитания и образования детей в отечественной и зарубежной педагогике // Детский сад от А до Я. М.: 2008, № 6, С. 46-52.
2. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
3. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М.: Просвещение, 2001.
4. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников. М.: 2009.
5. Рыжова, Н. А. В тени большого фикуса // Обруч. М.: 2007, № 6, С. 26-28.
6. Федорова, Т. Т. Распространение экологических знаний в дошкольном образовательном учреждении // Современный детский сад. М.: 2010, № 3, С.19-22.
7. Янакиева, Э. К. Теоретические вопросы экологического воспитания // Современный детский сад. М.: 2008, № 8, С. 49-54.