

КОМИТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ №13 ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА»
(МБОУ школа-интернат №13 города Челябинска)

Программа работы

«Работа с девиантными подростками»

Программу разработал
воспитатель:
Мельникова Анастасия Ильясовна

2024г

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день проблем у молодежи великое множество, это и алкоголь, хулиганство, проблемы с наркотиками, отсутствие культуры поведения, культуры правового поведения и т.д. В этих вопросах говорить о благополучии можно лишь в случае хорошего семейного воспитания или качественной работы педагогов в образовательных учреждениях. Но в большей степени это зависит и от самого человека. Нельзя не согласиться с мнением, что «каждый человек получает два воспитания: одно дают ему родители, передавая свой жизненный опыт, другое, более важное, он получает сам».

Молодежная среда формирует свои приоритеты, поведение, навыки, но при этом в ней должны культивироваться лучшие образцы поведенческой культуры человечества.

Именно поэтому необходимо выработать действенные механизмы повышения культурного правового уровня молодых людей, проводить активную просветительскую и воспитательную работу с молодежью, прежде всего и с учетом ее потребностей. Данная работа должна заинтересовать подростков, не дать им совершать правонарушения и преступления, продолжать повышать правовую культуру.

Профилактика девиантного поведения – важная часть формирования личности подростка.

Цель программы:

- Повышение ответственности за собственное поведение
- Развитие самосознания
- Саморегуляция
- Способности планирования поступков

Задачи:

1. Развитие личностных качеств, способствующих самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию
2. Формирование у несовершеннолетних представлений о правах и обязанностях
3. Развитие у подростков осознанной мотивации на отказ от злоупотребление ПАВ
4. Соппротивление давлению сверстников, умение отказать в ситуациях вовлечения и употребления ПАВ

Целевая аудитория: гетерогенная группа подростков в возрасте от 14 до 17 лет.

Противопоказания:

- Наличие психического расстройства
- Наличие умственной отсталости
- Наличие тяжелого соматического заболевания

Структура программы: 7 занятий по 2,5 часа, 2 раза в неделю: во вторник и пятницу.

(указывается количество занятий, время их продолжительности)

Общий план программы:

День недели	Тема занятия
Вторник	Приветствие и ознакомление
Пятница	Саморегуляция
Вторник	Конфликты
Пятница	Детско – родительские отношения
Вторник	Умение сказать «НЕТ!»
Пятница	Развитие навыков отказа от ПАВ
Вторник	Заключительный тренинг

Материально-техническое обеспечение: Бумага, листы А1, шариковые ручки.

ЗАНЯТИЕ 1.

Приветствие и ознакомление.

Цель: знакомство с группой, формирование доверительной атмосферы, познакомить с правилами работы в группе, знакомство с Конвенцией о правах ребенка и законодательством РФ.

Задачи:

1. Знакомство с участниками
2. Формирование доверительной атмосферы
3. Знакомство с законами и конституцией РФ

План занятия:

Этап	Продолжительность (мин)
Знакомство с целями	20 минут
Мозговой штурм: «Составление портрета современного подростка»	30 минут
«Я хочу – я могу»	30 минут
Групповая дискуссия «На что я имею право»	20 минут
Мне сегодня....	20 минут
Обратная связь	

Материалы для занятия: лист формата А1, правила работы в группе.

1. Знакомство с целями

Цель: Знакомство участников с целями данного блока занятий, создание доброжелательной рабочей обстановки.

Задачи: включение в работу тренинга

Материально-техническое оснащение: -

Описание упражнения: Ведущий знакомит ребят с целями второго блока: «Вспомните: на самом первом занятии мы с вами вместе выработали правила работы в группе, эти правила действовали, и мы часто обращались к ним. В любом обществе действуют свои правила. Государство также имеет свои правила, которые получили название Основных законов страны. Есть и международные, межгосударственные законы. Поскольку мы являемся гражданами нашей страны, то обязаны жить по ее законам. А для этого их нужно знать. На наших занятиях мы будем знакомиться с теми законами, с которыми наиболее часто сталкиваются

подростки. Зачастую они нарушают их, во многом потому, что просто не знакомы с ними».

Анализ выполнения: Некоторые подростки (иногда большинство из них) высказываются, что законы им знать необязательно по причине своего несовершеннолетия. Ведущий обязательно должен сказать, что каждый человек, родившийся на территории любого государства, живущий в нем, признанный или не признанный гражданином, обязан жить в правовом поле данного государства, то есть подчиняться и признавать законы, принятые в этом государстве. Если гражданин, в том числе несовершеннолетний, живет на территории России, он обязан подчиняться законодательству Российской Федерации, основой которого является Конституция РФ. А для того чтобы признавать законы и жить по ним, нужно их знать.

2. «Составление портрета современного подростка»

Цель: Создание на основе представлений участников собирательного образа современного подростка.

Задачи: Научиться комбинировать характеристики современного подростка

Материально-техническое оснащение: -

Описание упражнения: Подросткам предлагается составить словесный портрет современного подростка, обозначив его основные черты личности, увлечения, моду в одежде, в музыке, в спорте. Необходимо, чтобы были обозначены и негативные черты: портрет не должен быть идеализированным. Предложения участников записываются на листе ватмана и оставляются до последнего занятия. Ведущий объясняет, что этот портрет понадобится на последнем занятии, а для чего, ребята поймут сами.

Анализ выполнения: Могут возникнуть трудности в определении черт современного подростка. В этом случае нужно предложить ребятам посмотреть на своих соседей по парте.

3. «Я хочу – я могу»

Цель: Осознание подростками своих реальных желаний и возможностей.

Материально-техническое оснащение: -

Описание упражнения: Участникам группы предлагается составить список своих желаний и возможностей. В группе проводится обсуждение на тему: «Все ли мои желания исполнимы и что необходимо, чтобы они исполнились». Ведущий спрашивает ребят: «Могут ли предпринимаемые вами действия для достижения цели испортить жизнь другим людям, повлечь за собой нанесение какого-либо ущерба?» В обсуждении заостряется внимание на том, что только позитивные действия приводят к положительным результатам. Лишь соблюдая права других людей, человек может испытать полное удовлетворение от своих действий, а нарушив их, он, напротив, будет иметь неприятности с законом.

Анализ выполнения: Если ребята напишут какие-то желания, противоречащие установленным моральным нормам, порицать их за это не следует. Но в обсуждении необходимо заострить внимание на том, что в случае желаний такого рода нарушаются права других людей.

4. Групповая дискуссия: «На что я имею право»

Цель: Предоставление возможности осознать себя полноправным гражданином.

Материально – техническое оснащение:

Описание занятия :Подросткам предлагается ответить на вопрос: «Когда человек приобретает права?» В группе обсуждаются все предположения участников.

Анализ выполнения: Обычно ребята называют всевозможные возрасты. Поправлять их не нужно. Когда будут названы все варианты, следует сказать, что права человек приобретает с момента рождения. По мере того как он взрослеет, изменяются и его права, а вместе с ними — обязанности и ответственность.

5. Мне сегодня...

Цель: установление обратной связи

Материально-техническое оснащение: -

Описание занятия: Каждый участник группы должен завершить фразу: “Мне сегодня...”.

Анализ выполнения: Критерии оценки выполнения: Заинтересованность в участии; активность; внимательность; без обсуждения посторонних тем.

Оправдались ли ожидания за весь день? Что нового вы узнали сегодня?

Выводы, к которым должны прийти участники: анализ деятельности за день помогает справиться со стрессом и негативными эмоциями.

ЗАНЯТИЕ 2.

Саморегуляция.

Цель: формирование навыков саморегуляции, знакомство с правовой ответственностью несовершеннолетних.

Задачи:

1. Повторение правил, заданных на прошлом занятии
2. Развитие навыков саморегуляции
3. Ознакомиться с правовыми документами

План занятия:

Этап	Продолжительность (мин)
Приветствие	10-15 минут
Групповая дискуссия «Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответственности»	20 минут
Наши эмоции - наши поступки	20 минут
Замороженный	15 минут
Обратная связь	

Материалы для занятия: бумага, шариковые ручки

1. Приветствие

Цель: Анализ изменений в поведении подростков

Задачи: развитие способности к анализу и собственного поведения, и поведения других ребят.

Материально-техническое оснащение: мяч/игрушка

Описание занятия:

Подростки рассказывают о том, что происходило с ними в последние дни, что было хорошего, а что плохого.

Инструкция: У меня в руках игрушка/мяч. Сейчас мы будем по очереди передавать игрушку/мяч и каждый должен рассказать, что с ним случилось хорошего и плохого в последние дни

Анализ выполнения: Ведущему следует обращать внимание на манеру ответов, на вопрос «почему» не должно быть ухода или отказа от ответов.

Критерии оценки выполнения: Заинтересованность в участии; активность; внимательность; без обсуждения посторонних тем.

2. Групповая дискуссия «Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответственности?»

Цель: Актуализация имеющихся у подростков представлений об ответственности за правонарушения.

Задачи: посмотреть уровень информативности участников группы касательно знания законов и ответственности

Материально-техническое оснащение: -

Описание занятия:

Участникам предлагается ответить на вопрос, с какого возраста и за какие правонарушения несовершеннолетний привлекается к ответственности.

Анализ выполнения: Ведущий не поправляет ребят и не хвалит ведущего за правильные ответы, а лишь выслушивает предположения.

3. Наши эмоции – наши поступки

Цель: обнаружение зависимости поступков от эмоционального состояния, создание предпосылок к формированию навыков управления своим поведением

Задачи: подведение подростков к формированию установки

Материально-техническое оснащение: бумажки с надписями различных эмоций

Описание занятия: Инструкция: Сейчас я буду называть вам начало предложений, и вы по очереди должны их продолжить:

Я огорчаюсь, когда...

Я злюсь, когда...

Мне плохо, когда...

Я радуюсь, когда...

Я спокоен, когда...

Мне нравится, когда...

Мне не нравится, когда...

Мне хорошо, когда...

Анализ выполнения: о чем вы думаете, когда совершаете тот или иной поступок? Всегда ли люди думают, когда что-то делают? Ведущий предлагает группе подтвердить или опровергнуть правильность утверждения: «Прежде, чем что-либо сделать, подумай!» В каких ситуациях этот постулат приемлем? Необходимо подвести подростков к формированию у них следующей установки: «Вперед любого действия должна идти мысль!» Вместе с ребятами ведущий рассуждает о том, что нужно сделать, чтобы вовремя остановиться перед совершением необдуманного действия.

Критерии оценки выполнения: Заинтересованность в участии; активность; внимательность; без обсуждения посторонних тем.

Выводы, которые должны сделать участники: Прежде, чем что-либо сделать, нужно хорошо обдумать свои действия и последствия этих действий

4. Замороженный

Цель: развитие умения управлять своим эмоциональным состоянием

Задачи: налаживание контактов, создание позитивного настроения на доверительные отношения.

Материально-техническое оснащение: -

Описание занятия: Инструкция: «Ребята, когда мы задумываемся перед совершением какого-либо действия, то мы управляем своим состоянием, мы его контролируем. Давайте потренируемся управлять собой».

Выбираются 2-3 подростка, которые будут играть роль «замороженных». Они могут составить какую-либо скульптурную группу. Задача остальных участников — «разморозить» «замороженных», не прикасаясь к ним и не говоря ничего, можно лишь пользоваться языком телодвижений. После окончания упражнения подросткам предлагается ответить на вопрос: «Сложно ли было удержаться от смеха или от желания оттолкнуть от себя тех, кто «размораживал?»

Анализ выполнения: Необходимо предупредить ребят, что их жесты и мимика не должны быть оскорбительными. Упражнение считается успешным тогда, когда участники группы не имеют желания оттолкнуть кого-то от себя или же наоборот.

Критерии оценки выполнения: Заинтересованность в участии; активность; внимательность; без обсуждения посторонних тем.

ЗАНЯТИЕ 3.

Конфликты

Цель: формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за нанесение морального и физического ущерба.

Задачи:

1. ознакомление с законами

2. обучение стратегиям выхода из конфликта

План занятия:

Этап	Продолжительность (мин)
Обсуждение темы встречи	20 минут
Приветствие «Что нового происходило за последние дни?»	15 минут
«Автобус»	30 минут
Ролевая игра «Конфликт»	30 минут
Групповая дискуссия «Ответственность за исход конфликта»	30 минут
Комплимент (Обратная связь)	20 минут

Материалы для занятия: бумага, ручки.

Ведущий объясняет подросткам, что тема данной встречи является конфликт.

Конфликт — это состояние противоборства двух или нескольких сторон. В противоборство могут вступать два человека группы государства. В конфликтных ситуациях присутствуют оппоненты (участники) и предмет конфликта (то, из-за чего стороны пришли к разногласию). Конфликты могут быть конструктивными и деструктивными. В конструктивных конфликтах возникают новые связи, взаимодействия, в деструктивных — разрушаются отношения.

Конфликтные ситуации вызывают у людей определенные негативные чувства. Подросткам предлагается вспомнить конфликты, участниками которых они были, и возникающие при этом у них чувства. Какие поступки последовали за чувствами? Какими оказались последствия этих поступков? Важно прийти в результате обсуждения к такому выводу: для того чтобы конфликты не приносили негативных последствий, их нужно уметь разрешать.

Далее объясняются методы разрешения конфликта, а подростки приводят примеры из своей жизни.

Уход: уклонение от конфликта, стремление выйти из конфликтной ситуации, не разрешая ее. Испытываемые при этом чувства: затаенный гнев, депрессия; обидчика игнорируют, отпускают ехидные замечания за спиной, отказываются от дальнейших отношений.

Приспособление: изменение своей позиции, сглаживание противоречий, отказ от своих интересов. При этом человек подавляет свои негативные эмоции, делает вид, что все в порядке, что ничего не произошло, ругает себя за свою раздражительность, вынашивает план мести.

Конкуренция (силовое решение, борьба): соперничество, открытая борьба за свои интересы, отстаивание своей позиции, стремление доказать, что другой не прав, попытки перекричать его, применить физическое насилие, требование беспрекословного подчинения, попытки перехитрить, призвать на помощь союзников, шантаж разрывом отношений. Обычно человек проявляет агрессию,

озлобленность, недовольство собой и оппонентом, чувство мести и другие негативные эмоции.

Компромисс: урегулирование разногласий через взаимные уступки, поддерживаются дружеские отношения, предмет спора делится поровну. Люди при таком разрешении ситуации могут чувствовать некоторое разочарование, ведь они достигли того, чего хотели, не в полной мере.

Сотрудничество (поиск нового решения): в выходе из конфликта все стороны удовлетворяются полностью через нахождение замены предмета спора на равнозначные или на более ценные.

Когда люди обсуждают конфликт, его уже нет, о нем только говорят.

1. «Что нового происходило за последние дни?»

Цель: Анализ изменений в поведении подростка.

Задачи: поддержание контакта между участниками группы

Материально-техническое оснащение: -

Описание упражнения: В группе обсуждается, что происходило с каждым в последние дни и какие чувства он при этом испытывал

Анализ выполнения: были ли моменты, о которых вы не могли или не хотели рассказать участникам группы? Всего ли хватило в таком приветствии? Ничего не хотелось добавить?

Критерии оценки выполнения: Заинтересованность в участии; активность; внимательность; без обсуждения посторонних тем.

2. «Автобус»

Цель: Моделирование ситуации возникновения конфликта.

Задачи: узнать состояние участников группы в момент имитации конфликтной ситуации

Материально-техническое оснащение: -

Описание занятия:

Инструкция: Сейчас вы должны представить себя на месте пассажиров переполненного автобуса, который резко поворачивает и подпрыгивает на неровностях. Я буду говорить, когда это будет происходить, а вы должны вести себя так, как вели бы в повседневной жизни.

Стулья расставляются, имитируя сиденья в автобусе. Часть подростков занимают сиденья, а часть «едут» стоя. «Автобус» делает повороты, подпрыгивает на неровностях, а «пассажиры» толкают друг друга, падают на сидящих, высказывают свое недовольство.

Расталкивая пассажиров, по салону автобуса пробирается кондуктор и требует плату за проезд. Участникам группы необходимо воссоздать реальную поездку и конфликты, возникающие среди пассажиров.

Анализ выполнения: как они себя чувствовали, когда их вовлекали в ссору? Хотелось ли им участвовать в ней или нет?

Критерии оценки выполнения: Заинтересованность в участии; активность; внимательность; без обсуждения посторонних тем.

Выводы, которые должны сделать участники: Любой конфликт можно решить спокойно

3. Ролевая игра «Конфликт»

Цель: Обучение способам разрешения конфликтов, возникающих в подростковой среде.

Задачи: создание приятной атмосферы для завершения тренинга

Материально-техническое оснащение: конфликтные ситуации, написанные на листочках

Описание упражнения: Подросткам предлагается разыграть конфликтную ситуацию в среде сверстников: сначала с негативным исходом, а затем — выбрав другой, более эффективный путь разрешения конфликта.

Инструкция: Сейчас вы должны разбиться на пары, я раздам вам листочки, на которых написаны различные конфликтные ситуации. Ваша задача проиграть их и показать возможные варианты исхода: сначала негативный, затем положительный.

Анализ выполнения: как вы себя ощущали во время импровизированного конфликта? Было ли вам комфортно в данной роли или хотелось закончить упражнение?

Критерии оценки выполнения: Заинтересованность в участии; активность; внимательность; без обсуждения посторонних тем.

Выводы, которые должны сделать : Любой имеет два исхода: положительный и отрицательный. В зависимости от вашего поведения в конфликтной ситуации, исход может быть разный.

4. Групповая дискуссия «Ответственность за исход конфликта»

Цель: Актуализация знаний о характере правовой ответственности за конфликты, разрешенные силовыми методами

Задачи: дать информацию о конфликтах, ответственности за них

Материально – техническое оснащение:

Описание занятия: Подросткам предлагается вспомнить ситуации из своего опыта, когда конфликты разрешались насильственными методами. Каков был исход? Привлекались ли участники к ответственности?

Анализ выполнения: необходимо понять, какую стратегию выбирает тот или иной участник группы для разрешения конфликтных ситуаций и как чаще всего эти ситуации заканчивались.

Критерии оценки выполнения: Заинтересованность в участии; активность; внимательность; без обсуждения посторонних тем.

Выводы, которые должны сделать : Любой имеет два исхода: положительный и отрицательный. В зависимости от вашего поведения в конфликтной ситуации, исход может быть разный.

5. Compliment

Цель: передача переживаемых позитивных эмоций,

Задачи: создание приятной атмосферы для завершения тренинга

Материально-техническое оснащение:

Описание занятия:

Инструкция: Участники по кругу говорят соседу комплименты. Собеседник должен показать свою радость и принять их. Важное условие: комплименты должны быть искренними. По цепочке пока не замкнется круг.

Анализ выполнения: понравились ли Вам комплименты? Как Вы чувствовали при получении комплиментов? Сложно ли было самим делать комплименты и почему?

Критерии оценки выполнения: Заинтересованность в участии; активность; внимательность; без обсуждения посторонних тем.

Выводы, к которым должны прийти участники: Можно поднять настроение и создать приятную обстановку и хорошие отношения с человеком, когда говоришь приятные вещи

ЗАНЯТИЕ 4.

Детско – родительские отношения.

Цель: Выработка доверительного отношения к родителям осознание возможности избегания конфликтов с родителями знакомство с правовой ответственностью родителей за своего ребенка.

Задачи:

1. Выяснить уровень отношения родителей с участниками группы
2. Обучить избегать и решать конфликты с членами семьи
3. Знакомство с законами

План занятия:

Этап	Продолжительность (мин)
Приветствие «Поздороваемся?»	15-20 мин
«Самые добрые руки»	40 минут
«Список претензий»	30 минут
Ролевая игра «Конфликт с родителями»	40 минут

Материалы для занятия: бумага, ручки

1. «Поздороваемся?»

Цель: Создание доброжелательной рабочей обстановки

Задачи: поприветствовать участников группы

Материально-техническое оснащение:

Описание упражнения:

Участники ходят по комнате и здороваются друг с другом по команде тренера правыми локтями, левыми коленками, правой пяткой, левой щекой и т. д.

Анализ выполнения: Был ли вам приятен такой способ приветствия? Хотелось ли добавить, что – то от себя?

Критерии оценки выполнения: Заинтересованность в участии; активность; внимательность; без обсуждения посторонних тем.

2. «Самые добрые руки»

Цель: Получение опыта заботливого и ласкового отношения родителей, обращение к собственным переживаниям.

Задачи: установление эмоционального контакта, регуляция своего эмоционального состояния, понимание эмоционального состояния других людей

Материально-техническое оснащение:

Описание упражнения: Выбирается желающий, он закрывает глаза, выставляет полусогнутые руки с открытыми ладонями. Остальные подростки по очереди подходят к нему и прикасаются к его рукам. Водящий определяет самые добрые руки и их обладателя. Если угадал, водящий встает в круг, а его место занимает владелец самых добрых рук. По окончании упражнения подросткам предлагается вспомнить самые добрые руки, которые они встречали в своей жизни.

Анализ выполнения: Некоторые подростки, подвергавшиеся насилию или жестокому обращению в семье, отвергают утверждение, что самые добрые руки — это руки родителей. Они могут говорить об этом прямо и могут скрывать. Таких ребят сразу видно в группе: они обычно особо агрессивны, циничны, не принимают позиции взрослых или замкнуты, трудно идут на контакт. В этом упражнении эти ребята выделяются из всей группы. К ним необходим особый подход, главное — растопить лед неприятия взрослых.

Критерии оценки выполнения: Заинтересованность в участии; активность; внимательность; без обсуждения посторонних тем.

Выводы, к которым должны прийти участники: Самые добрые и заботливые руки — у их родителей или взрослых, с которыми они живут.

3. «Список претензий»

Цель: Предоставление возможности осознать правомочность претензий родителей к своему ребенку.

Задачи: дать представление о том, что может не нравиться родителям и как правильно реагировать на их претензии

Материально – техническое оснащение:

Описание упражнения: Ведущий предлагает каждому вспомнить и назвать по предложению с критикой или претензиями в свой адрес, которые когда-либо поступали от взрослых. Каждый участник после озвученной претензии выражает свой ответ на нее в одной из трех форм:

- согласен, и меня это устраивает,
- согласен, и я хотел бы это изменить,
- не согласен.

Составляется список наиболее часто высказываемых претензий.

Анализ выполнения: Составляется список наиболее часто высказываемых претензий. Ребята могут стесняться озвучивать родительские претензии. Нужно сказать, что все родители всем детям высказывают свое недовольство не нужно бояться осуждения товарищей по группе, они слышат тоже самое от своих родителей.

Критерии оценки выполнения: Заинтересованность в участии; активность; внимательность; без обсуждения посторонних тем.

Выводы, к которым должны прийти участники: Не нужно бояться раскрываться другим людям.

4. «Конфликт с родителями»

Цель: Получение опыта наблюдения конфликтных ситуациях с родителями со стороны.

Задачи: участники должны посмотреть, как со стороны выглядят конфликты и как их можно решить

Материально – техническое оснащение:

Описание упражнения: Из группы вызываются добровольцы, остальные участники будут наблюдателями. Двое подростков играют роли родителей, один участник — ребенка; если необходимо, можно включить дополнительных участников — они выбираются из наблюдателей.

Затем разыгрывается ситуация, выбранная из группы «не согласен» списка претензий так, как она происходила в действительности. Наблюдатели высказывают свое мнение о том, как по-другому могла бы разрешиться ссора с родителями, после чего действующие лица разыгрывают ситуацию в другом варианте.

Анализ выполнения: какой исход предпочтительней? Что необходимо предпринять, чтобы конфликт не приводил к потерям с обеих сторон? Почему «родители» пытались отстаивать свою точку зрения?

Критерии оценки выполнения: Заинтересованность в участии; активность; внимательность; без обсуждения посторонних тем.

Выводы, к которым должны прийти участники: Не нужно бояться раскрываться своим родителям.

ЗАНЯТИЕ 5.

Умение сказать «НЕТ!»

Цель: развитие навыков, позволяющих отказаться от предложения попробовать наркотики или токсические вещества, знакомство с правовой ответственностью за хранение, распространение и применение наркотических и психотропных средств.

Задачи:

1. узнать реакции участников тренинга на ситуации принуждения;
2. какими способами они пользуются для их предотвращения
3. научить их выходить из подобных ситуаций

План занятия:

Этап	Продолжительность (мин)
«Настроение»	15 минут
Мозговой штурм: «Почему люди применяют наркотики»	30 минут
Мозговой штурм «К чему ведет проба наркотика и токсического вещества»	30 минут
Обратная связь	

Материалы для занятия: бумага, ручки.

1. «Настроение»

Цель: Создание доброжелательной рабочей обстановки.

Задачи: создание настроения на дальнейшую работу.

Материально-техническое оснащение:

Описание упражнения: Подросткам предлагается высказать предположение, какое у соседа слева сегодня настроение.

Анализ выполнения: ведущий отслеживает реакции участников тренинга, узнает, хотели они услышать что-то другое или его сосед «попал в точку»

2. «Почему люди применяют наркотики»

Цель: Выявление причин применения наркотиков.

Задачи: групповое обсуждение по теме

Материально-техническое оснащение:

Описание упражнения: Участникам предлагается назвать причины применения наркотических средств. В каких случаях разрешается применение.

Анализ выполнения: Подросткам показывается необходимость применения наркотических средств в медицине. Наркоз необходим при операциях, чтобы снизить болевые ощущения больного. Онкологическим больным также нужны препараты для снижения боли, так как их страдания нестерпимы

3. «К чему ведет проба наркотика и токсического вещества»

Цель: Обнаружение последствий пробы наркотика, подчеркивание возможности и необходимости отказа.

Материально-техническое оснащение: -

Описание упражнения: Подросткам предлагается выстроить логическую цепочку от предложения попробовать наркотик до последнего этапа применения. На каких звеньях можно прервать путь к смерти от наркотика. Важно подвести к пониманию того, что только отказ от предложения попробовать наркотик может предотвратить негативные изменения в жизни, а в конечном итоге — спасти от печального исхода.

Анализ выполнения: Ребята могут высказывать бытующее в их среде мнение, что только от одной пробы зависимости не наступает. В этом случае нужно сказать, что, демонстрируя интерес к предложению, даже не пробуя, человек становится уже зависимым. Распространитель наркотиков будет предлагать вновь и вновь, пока человек не согласится или не откажется. А хочется попадать в зависимость от кого-либо? Не лучше ли сразу сказать «нет» не объясняя причину.

3. «Что люди теряют и что приобретают от применения наркотиков»

Цель: Выявление потерь при применении наркотиков

Материально-техническое оснащение: -

Описание упражнения: Участникам предлагается составить список приобретений и потерь, произошедших в связи с применением наркотиков. Списки обсуждаются. Необходимо вывести на то, что, испытывая короткий «кайф», человек в конечном итоге теряет все, даже жизнь. Обсуждается, стоит ли этот «кайф» таких потерь.

Анализ выполнения: Очень важно, чтобы подростки поняли, что это его жизнь. Можно, но показать это наглядно. Например, потерял деньги, но ты продолжаешь жить без этих средств, находишь, от чего можно отказаться. От тебя ушел любимый человек, ты переживаешь, но продолжаешь жить. Твоя жизнь кончилась — тебя больше нет и не будет никогда.

Критерии оценки выполнения: Заинтересованность в участии; активность; внимательность; без обсуждения посторонних тем.

Выводы, к которым должны прийти участники: Должны задуматься о будущем.

4. «Новое и важное для меня».

Цели: рефлексия за работы за день

Задачи:

Материально-техническое оснащение: -

Описание:

Инструкция: Сейчас вы должны по очереди ответить на вопросы:

- Что нового узнали?

- Что понравилось? Что удивило, огорчило? Чему научились?

Выскажите своё мнение о занятии. Поможет в этом «Чаша откровения». На столах разложены карточки разного цвета с надписями: жёлтый — занятие

понравилось; оранжевый – кое-чему научился; зелёный – хотелось бы продолжить подобные занятия; синий – меня огорчило, что мне ещё нужно учиться говорить «Нет», белая – занятие пустое, никому не нужное».

Критерии оценки выполнения: Заинтересованность в участии; активность; внимательность; без обсуждения посторонних тем.

ЗАНЯТИЕ 6.

Развитие навыков отказа от ПАВ

Цель: Выработка навыков, позволяющих отказаться от употребления алкоголя, знакомство с ответственностью за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения.

Задачи:

- Выработка навыков отказа
- Информационная часть

План занятия:

Этап	Продолжительность (мин)
Приветствие	15 минут
Мозговой штурм «Почему люди употребляют алкоголь»	20 минут
Ролевая игра «Отказ»	30 минут

Материалы для занятия: бумага, ручки, небольшой мяч.

1. Приветствие

Цель: Создание доброжелательной рабочей атмосферы.

Материально-техническое оснащение: небольшой мяч

Описание упражнения: Участники в кругу бросают друг другу мяч со словами «Я знаю, что ты сегодня...». Принимающий мяч соглашается с предположением или нет.

Анализ выполнения: было ли участникам тренинга комфортно

2. Мозговой штурм «Почему люди употребляют алкоголь?»

Цель: Выявление причин употребления алкоголя.

Материально-техническое оснащение: -

Описание упражнения: Участники высказывают свои предположения о причинах употребления алкоголя.

Анализ выполнения: Не следует превращать мозговой штурм в дискуссию или заниматься нравоучениями: «Ах, как это плохо!» Важно, чтобы ребята выразили именно свой взгляд на то, что лежит в основе начала употребления алкоголя.

Критерии оценки выполнения: Заинтересованность в участии; активность; внимательность; без обсуждения посторонних тем.

Выводы, к которым должны прийти участники: Не нужно бояться высказывать свое мнение.

3. РОЛЕВАЯ ИГРА «ОТКАЗ»

Цель: дать возможность участникам овладеть навыками уверенного поведения, аргументационного отказа в ситуации выбора.

Задачи:

Материально-техническое оснащение: -

Описание:

Работа проводится в микрогруппах, каждой из которых предлагается одна из ситуаций:

Однокурсник (сосед, знакомый, друг) просит разрешения приготовить наркотик у тебя дома.

Однокурсник (сосед, знакомый, друг) предлагает попробовать наркотик «за компанию».

Однокурсник (сосед, знакомый, друг) просит достать для него наркотик.

Инструкция: в течение 5 минут придумать как можно больше аргументов для отказа в этой ситуации. После этого каждая группа «проигрывает» свою ситуацию перед остальными участниками. Один играет роль «уговаривающего», другой – «отказывающегося». Ведущий предлагает использовать в каждой ситуации три стили отказа: уверенный, агрессивный, неуверенный.

Критерии оценки выполнения: Заинтересованность в участии; активность; внимательность; без обсуждения посторонних тем.

Выводы, к которым должны прийти участники: Всегда можно найти слова для отказа

4. Дерево возможностей

Цель: Рефлексия

Задачи: Научиться делать правильный выбор

Материально-техническое оснащение: -

Описание:

-Хочется ли вам, чтобы ваша жизнь была без НАРКОТИКОВ?

-Что взамен этого вы получите? (долгую и счастливую жизнь)

-Давайте представим себе, что наша жизнь - это дерево. Пусть плоды этого дерева ваши решения. И каждый из вас примет свое решение снимая эти плоды с ветви нашего дерева жизни и сделает правильный выбор. На ветвях этого дерева висят яблоки, а на них надписи (наркотик, семья, любовь, работа, радость, удача, горе, слезы и т. д.) Сорвите тот плод, который будет являться частичкой счастливой жизни. Можно выбрать один плод. Объясните, почему вы выбрали этот плод.

Критерии оценки выполнения: Заинтересованность в участии; активность; внимательность; без обсуждения посторонних тем.

Выводы, к которым должны прийти участники: участники должны научиться делать правильный выбор (в пользу отказа от употребления ПАВ)

ЗАНЯТИЕ 7.

Заключительный тренинг.

Цель: формирование потребности и способности к самопознанию, саморазвитию и самореализации.

Задачи:

1. Подведение итогов тренинга
2. Рефлексия собственных достижений
3. Построение перспективы развития.
4. Завершение работы группы.

План занятия:

Этап	Продолжительность (мин)
Всеобщее внимание	20 минут
Групповая дискуссия «Что хотелось бы изменить в образе подростка»	20 минут
«Что изменилось во мне?»	30 минут
«Чемодан»	30 минут

Материалы для занятия: бумага, ручки, «Портрет современного подростка», созданный на первом занятии.

1. Всеобщее внимание

Цель: разминка

Задачи: поднятие настроения, создание настроения на дальнейшую работу.

Материально-техническое оснащение:

Описание упражнения: Всем участникам игры ведущий предлагает выполнить одну и ту же простейшую задачу. Любыми средствами, не прибегая, конечно, к физическим воздействиям и локальным катастрофам, надо постараться привлечь к себе внимание окружающих.

Задача усложняется тем, что одновременно ее стараются выполнить все участники игры.

Анализ выполнения: Ведущий определяет, кому удалось привлечь внимание и за счет каких средств.

Критерии оценки выполнения: Заинтересованность в участии; активность; внимательность; без обсуждения посторонних тем.

Выводы, к которым должны прийти участники: Привлечь внимание окружающих можно не только криками, вычурными действиями, а просто молча показывая себя.

2. «Что хотелось бы изменить в образе подростка»

Цель: Формирование способности к позитивным изменениям негативных черт характера и достижению позитивных жизненных целей.

Материально-техническое оснащение: -

Описание упражнения: Участникам предлагается разделить черты портрета современного подростка, составленного на первом занятии, на положительные, которые следует развивать, и на отрицательные, от которых хорошо бы избавиться, так как они могут привести к столкновениям с законом. Необходимо обсудить с группой, какими способами этого можно добиться.

Анализ выполнения: Необходимо обсудить с группой, какими способами этого можно добиться.

Критерии оценки выполнения: Заинтересованность в участии; активность; внимательность; без обсуждения посторонних тем.

Выводы, к которым должны прийти участники: Все люди меняются.

3. «Что изменилось во мне»

Цель: рефлексия

Материально-техническое оснащение: -

Описание упражнения: Ребятам предлагается по очереди высказаться, что изменилось в каждом из них, какие убеждения, установки.

Анализ выполнения: хотелось бы достичь чего-то другого, может хотелось бы изменить что-то еще?

Критерии оценки выполнения: Заинтересованность в участии; активность; внимательность; без обсуждения посторонних тем.

Выводы, к которым должны прийти участники: Все люди меняются.

4. «Чемодан»

Цель: Подведение итогов.

Материально-техническое оснащение:

Описание упражнения: Ведущий объявляет, что данное занятие последнее в этом блоке, и группе предлагается собрать «чемодан» того, что они приобрели за последние 8 занятий, «багаж» записывается на бумаге и вкладывается в «чемодан» — конверт. Причем это должна быть коллективная работа.

Спустя 10 минут ведущий зачитывает содержание «чемодана» и предлагает ребятам высказаться, в каких случаях они могут вспомнить о содержании «чемодана».

Анализ выполнения: Нужно обязательно заострить внимание подростков на том, что, если они хотят, чтобы законы помогали им в трудных ситуациях, нужно, прежде всего, самим соблюдать их и подчиняться.

Критерии оценки выполнения: Заинтересованность в участии; активность; внимательность; без обсуждения посторонних тем.

Выводы, к которым должны прийти участники: Есть возможность применить полученные знания на практике.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

При создании данной программы профилактики преступного поведения у подростков целью выступало научить участников тренингов группы понимать, что можно делать, а что не следует, как правильно себя вести в определенных ситуациях и чем это может им грозить, какие наказания следуют за несоблюдение определенных законов.

Внесенное материальное оснащение в программу позволяет более полно и корректно проводить данную программу, что поможет добиться лучших результатов при выполнении упражнений данного тренинга.

Данная программа поможет подросткам правильно вести себя в ситуациях, которые несут за собой уголовную ответственность.

Краткосрочный результат данной программы позволит оценить, насколько участники тренинга понимают о том, какая ответственность на них лежит, даст понять, что следует совершать, а что нет и даст понимание ответственности за свои поступки.

Продолжающийся кумулятивный (накапливающийся со временем) эффект программ профилактики выражается в следующем: снижение уровня подростковой преступности, отказы от употребления ПАВ и позволит не допустить первого приема.

При процедуре мониторинга данной программы профилактики были использованы такие методы сбора качественной информации, как опрос, интервью, тестирование участников программы и наблюдение за ними.

В начале и в конце тренинга была проведена методика Леус Э.В. «Склонность к девиантному поведению». Методика предназначена для измерения для оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения. Определяют показатели выраженности зависимого поведения (ЗП), самоповреждающего поведения (СП), агрессивного поведения (АП), делинквентного поведения (ДП), социально обусловленного поведения (СОП) по содержанию вопросов, каждый из которых оценивают в баллах по шкале опросника. В зависимости от набранной по шкале суммы баллов оценивают степень выраженности конкретных видов девиантного поведения: отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации, легкая степень социально-психологической дезадаптации, высокая степень социально-психологической дезадаптации. Способ позволяет получить максимально полную информацию о наличии разного рода поведенческих девиаций у подростков при проведении мониторинговых исследований.

Проведение данной методики позволяет выявить динамику тренинговой группы и узнать отрицательные моменты данной программы и исправить их.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. – СПб, “Речь”, 2002.
2. Коновалов А.Ю. Служба примирения в системе школьного самоуправления. // Журнал “Директор школы” 9 – 2008, с.12–20
3. Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. Пойми других, чтобы понять себя! (серия “Главный учебник”). – СПб.: прайм_ЕВРОЗНАК, 2002.
4. Шамликашвили Ц. Явные и незаметные преимущества медиации//
5. Журнал “Медиация и право” , М.. 2 (12) – 2009.
6. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. СПб.: Речь, 2007,. 192 с.
7. Программа социально-психологического тренинга межличностного общения (автор — А.С. Прутченков).
8. Фалькович Т.А, Высоцкая Н.В., Толтоухова Н.С. “Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях”