

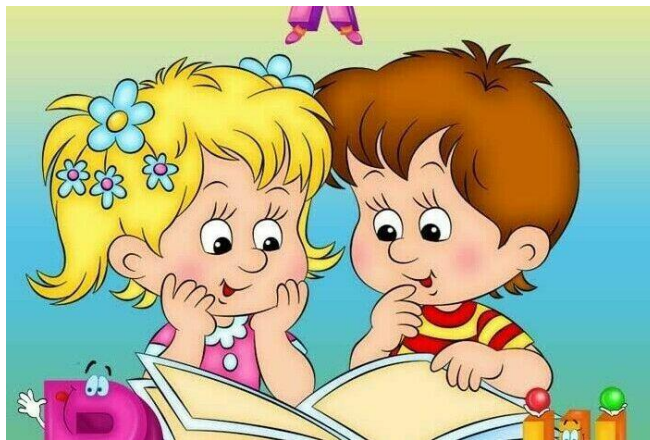
способом общения со сверстниками, близкими.

Расширяя словарь, следует одновременно формировать умение высказывать элементарные суждения. Чтобы ребёнок мог выразить свою мысль в связной форме, его надо научить наблюдать, выделять главное, понимать связь и причинно-следственные отношения. Здесь существенную роль играют вопросы взрослых, которые будут подводить ребёнка к высказыванию «Как ты думаешь?», «Зачем?», «Почему?» ...

Развивая связную речь, следует учить детей :

- Понимать разнообразные вопросы и отвечать на них;
 - Задавать вопросы;
 - Активно включаться в разговор;
 - Объяснять содержание картины, ситуации;
 - Рассказывать о предметах, игрушках, событиях.
- Узнавание действий на картине – важный элемент развития фразовой речи. Вот стоит девочка, плачет, в небо устремлён воздушный шар. Спросите: «Как ты думаешь, почему девочка плачет, что с ней случилось?». Пусть ребёнок подумает и даже пофантазирует, придумает окончание истории.

Ребёнок этого возраста уже может составить рассказ по памяти о том, что он видел. Значит, в повседневном общении нужно побуждать его к воспоминаниям и рассказам о каких-то интересных событиях.



Консультация для родителей:

«Развитие речи детей 3-4 лет»

Речь- это не прирожденный дар. Все начинается с детства...

Овладение речью — это сложный, многосторонний психический процесс; ее появление и дальнейшее развитие зависят от многих факторов. Речь начинает формироваться лишь тогда, когда головной мозг, слух, артикуляционный аппарат ребенка, достигнут определенного уровня развития. Но, имея даже достаточно развитой речевой аппарат, сформированный мозг, хороший физический слух, ребенок без речевого окружения никогда не заговорит. Чтобы у ребенка появилась, а в дальнейшем и правильно развивалась речь, нужна речевая среда. Однако и этого еще недостаточно. Важно, чтобы у ребенка появилась потребность пользоваться речью как основным

Грамматический строй речи заключается в :

- развитии умения согласовывать слова в предложении;
 - употреблении ласкательно-уменьшительных слов;
 - употреблении прилагательных, глаголов.
- Предлагаемые задания:
- «Один – много» : матрёшка-матрёшки, машина-машины.
 - «Назови детёныша» : кошка-котёнок, утка-утёнок, медведь-медвежонок, собака-щенок...
 - «Добавь слово» : дом – домик, стол-(столик, ложка-(ложечка, стул- (стульчик).

И помните, что дети во всём подражают взрослым. Очень хорошо, когда ребёнок слышит правильную речь, произведения художественной литературы, устное народное творчество

Речевое развитие

