

**Казенное образовательное учреждение Воронежской области
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»**

Рассмотрено

на заседании МО классных
руководителей КОУ ВО «ЦЛПДО» _____

Протокол № _____

от « ____ » _____ 2024 года

Руководитель МО классных
руководителей

Согласовано:

Заместитель директора

от « ____ » _____ 2024 года

Утверждаю:

Директор КОУ ВО «ЦЛПДО»

Приказ № _____

от « ____ » _____ 2024 года

**Рабочая программа
воспитания классного
руководителя**

Уровень образования: начальное общее образование

Классный руководитель:

Шерстобитова Оксана Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Особенности организуемого в классе воспитательного пространства:

Анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год.

Психолого - педагогическая характеристика класса.

2. Цель и задачи программы воспитания:

Цель программы воспитания.

Задачи программы воспитания.

3. Планируемые результаты воспитательной деятельности.

4. Календарный план воспитательной работы с классом.

5. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

6. Самоанализ воспитательной работы.

7. Приложение к программе воспитания:

Сведения об обучающихся и их родителях (законных представителях).

Социальный паспорт класса.

Протоколы родительских собраний.

Карта вовлеченности обучающихся класса во внеурочную деятельность.

Карта охвата обучающихся дополнительным образованием, как в образовательной организации, так и вне образовательной организации.

Результаты мониторинга, диагностик воспитательной деятельности класса.

Банк данных класса, в котором фиксируются результаты участия обучающихся в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, акциях, проектах.

Листок здоровья класса.

1. Особенности организуемого в классе воспитательного пространства.

Анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год.

1. Особенности организуемого в классе воспитательного пространства

В 2024-2025 учебном году основной целью воспитательной работы запланировано – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Для реализации поставленной цели сформированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Центра;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Центра, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, мероприятия выездного характера и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу медиа Центра, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

10) развивать социальное партнерство Центра и организаций, учреждений г. Воронежа и Воронежской области.

В течение учебного года запланирована работа по формированию коллектива класса через активизацию деятельности каждого ребенка. Традиции класса, направленные на сплочение коллектива:

- день именинника;
- совместные игры;
- коллективная подготовка и проведение праздников (изготовление открыток, украшение класса, разучивание стихов, песен, танцев);
- поздравление участников и победителей различных конкурсов, выставок;
- дежурства по классу и в столовой.

Одним из основных направлений в формировании личности и коллектива является работа над культурой поведения, дисциплиной. Запланированы мероприятия в плане осознания правил и норм поведения.

Формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся является важной задачей. Ежедневно в течение года с детьми запланированы физкультминутки, пальчиковые гимнастики, зарядка для глаз. С детьми также будут проводиться уроки здоровья, которые сформируют у детей понятие ЗОЖ и правила соблюдения здорового образа жизни.

Для реализации воспитательной работы будут использованы следующие формы работы: беседы, классные часы, праздники, игры, КТД (коллективные творческие дела),

спортивные соревнования, конкурсы, участие в общественных акциях, публичные презентации проектов.

Внутри каждого вида деятельности планируется достаточное разнообразие дел, сочетание общих, групповых и индивидуальных форм работы. Все формы работы соответствовали интересам, запросам и потребностям личности обучающихся.

Воспитательная работа будет проводиться по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное и гражданско-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общественно-полезное.

Перспективными целями воспитательной работы в классе являются:

Развитие познавательных интересов и мотивации к учебной деятельности у учащихся, повышение успеваемости.

продолжить работу по развитию и построению воспитательной системы класса, направленной на раскрытие и развития индивидуальности каждого ребёнка, умеющего жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи.

В ближайшем будущем необходимо решать такие первоочередные задачи:

1. Сплочение класса в единый, дружный коллектив.
2. Формирование способности брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений.
3. Повышение уровня воспитанности и культуры поведения учащихся.
4. Воспитание сознательного отношения к учению, развитие познавательных интересов учащихся.
5. Укрепление связи: семья – школа.
6. Развитие кругозора детей;
7. Воспитание гражданина и патриота;
8. Воспитание осознанного отношения к учёбе.
9. Проводить работу по формированию коллектива класса, через активизацию деятельности каждого ребенка,
10. Проводить работу по воспитанию мотивации здорового образа жизни, бережного отношения к природе. Чувства ответственности за нее.
11. Работать над развитием способностей, сознательной дисциплины.
12. Развивать нравственную самооценку учащихся, готовить их к самовоспитанию и самоанализу.

1.1 Анализ воспитательной работы в 1В классе за 2023/2024 учебный год.

В 2023 – 2024 учебном году велась работа над основной целью воспитательной работы: создание условий для формирования классного коллектива, развития творческой индивидуальной личности младшего школьника.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- создание условий для успешной адаптации детей к школьным условиям, снижению школьной тревожности;
- формирование целостной психологической основы обучения и, в частности, формирование у учащихся положительного отношения и интереса к учению;
- формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека;
- создание условий для развития нравственных качеств личности;

- формирование коммуникативных навыков, работа над созданием ученического коллектива;
- создание условий для раскрытия творческого потенциала детей;
- воспитание патриотических чувств;
- формирование бережного отношения к своему здоровью как национальному достоянию;
- формирование навыка самоконтроля и самоуправления;
- формирование коммуникативных навыков, позитивной жизненной позиции.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа. Самое трудное - найти «общий язык» с детьми и их родителями. С этой целью, во-первых, было проведено анкетирование родителей «Давайте познакомимся», в которой родители сообщили необходимые сведения о себе и своей семье, так же была проведена беседа на тему «Адаптация первоклассников к школе».

Количество обучающихся в 1 классе «В» на начало года -14 человек, конец года – 14 человек: 10 мальчиков и 2 девочки. В возрастном отношении дети разновозрастные: 7 – 9 лет.

Большое внимание в течение учебного года уделялось анализу поступков и поведения обучающихся в конкретных ситуациях.

В коллективе первоклассников выделилось организующее ядро класса Колосов Роман, Ткаченко Степан. Трушкин Роберт, Щербаков Иван, – это группа активистов, т.е. ребята, которые наиболее сильно проявляют свои знания, умения и навыки. Эти ученики самостоятельны и настойчивы, требовательны к себе и другим, имеют авторитет внутри коллектива, т.к. проявляют хорошие организаторские способности и заботятся об отдельных товарищах, которые в силу возраста, слабой адаптации к школьной жизни, несформированности навыков самостоятельности, самообслуживания нуждаются в помощи.

В течение учебного года необходимо было корректировать, а иногда предотвращать поступки учащихся –Филимоновой Лилии, т.к. имели место случаи негативного влияния. Одним из путей, предупреждения и преодоления негативных явлений является совместная деятельность в урочной и внеклассной работе обучающихся.

В коллективе большую роль играет общественное мнение, дети требовательны и имеют самокритику, также прислушиваются к критике учителя. Все дети имеют сменные поручения, в классе развита взаимопомощь, дружелюбие, чуткость и взаимопонимание, но имеют место отдельные случаи недоброжелательности. В коллективе возникли свои традиции:

- «День именинника» - поздравление с днём рождения каждого учащегося;
- награждение друг друга аплодисментами за успехи, достижения и т.д.

Ученический коллектив активно участвовал в общешкольных мероприятиях – посвященные Дню знаний, Урок мужества «Памяти детей Беслана», Международный день распространения грамотности, Общегородской историко-культурный урок «Мы гордимся тобой, Воронеж!», «Урок здоровья- Если хочешь быть здоров- закаляйся», акция «Белый цветок», «Дары осени»- выставка поделок из природного материала, мероприятия, посвященные Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, День матери ,«Тот самый памятный январь»(ко дню освобождения города Воронежа от немецко-фашистских захватчиков), спортивные эстафеты «Мама, папа, я - спортивная семья», Международный день толерантности (терпимости), акция «Поможем птицам зимой!», конкурс «Лучшая новогодняя игрушка, приготовленная своими руками», изготовление поздравительных открыток к 23 февраля, всероссийский открытый урок «ОБЖ», конкурсno-развлекательная программа «Среди весенних первых

дней 8 Марта всех дорожке», экологический час: Гагаринский урок «Космос это мы!», конкурс поделок «Пасхальный сувенир», всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны), Час памяти «Не забывайте грозные года» Победа. Память», конкурс «Самый, самый творческий класс», «Бессмертный полк», новогодние утренники, «Школьный двор – территория радости», «Режим дня», Познавательный час «Азбука – к мудрости ступенька» (ко Дню славянской письменности и культуры), Последний звонок, во всех классных часах.

На начало учебного года в классе было 14 человек. (10 мальчиков и 2 девочки).

Основной целью работы было: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов воспитанников в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с универсальными навыками и умениями, конкурентно — способной в будущей жизни.

Исходя из основной цели, были поставлены следующие задачи:

содействовать формированию классного коллектива и создания в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития первоклассников;

развивать общественную активную позицию обучающихся, ученическое самоуправление как основу для межвозрастного конструктивного общения, социальную адаптацию, творческие способности каждого ученика;

воспитывать у учащихся стремление к ведению здорового образа жизни;

организовывать работу родительского комитета, направленную на сплочение школьного коллектива.

По итогам 1класса первого года обучения можно сделать вывод, что работа дала положительные результаты в решении поставленных задач. Большинство обучающихся адаптировались к жизни в коллективе, научились взаимодействовать и дружить. У многих проявляется интерес к знаниям, они способны сконцентрироваться на поставленных учителем задачах. Воспитанники способны (кто — то в большей мере, кто — то в меньшей) проявлять чувство сострадания, доброты. Но не у всех достаточно сформирован уровень учебной мотивации. Над этим предстоит продолжить работу в следующем учебном году.

В период адаптации нужно было помочь ребятам наиболее безболезненно привыкнуть к режиму школы, сделать шаги по сплочению коллектива. Главной задачей было обеспечение её естественного протекания и благополучных результатов. Для этого велась систематическая работа по вовлечению детей во внеклассную деятельность. У некоторых период адаптации протекал очень тяжело и был фактически сформирован к концу учебного года. Все дети доброжелательны, старательны в выполнении требований учителя.

Одним из важнейших этапов в построении воспитательной системы класса явилось диагностическое исследование. Для оценки уровня психологической атмосферы в классе были использованы следующие методы : наблюдения, беседы, устные журналы, классные и воспитательские часы, рисуночные тесты.

Классный коллектив находится в стадии формирования. При возникновении конфликтов, основанных на чувстве соперничества, стараются решить проблему словом.

В течение всего года велась работа по формированию у воспитанников привычки доброжелательного отношения к окружающим, уважения к старшим, добросовестного отношения к труду и поручениям. Знакомила ребят с правилами этикета, самообслуживания. В ежедневной работе уделяла внимание на развитие когнитивных способностей и графику занятий коррекционной службы центра.

Очень важно было найти «общий язык» с детьми и их родителями. С этой целью было проведено множество индивидуальных бесед, в которых были даны советы, рекомендации

по организации учебного процесса с учетом особенностей развития детей. Проведено и запротоколировано 4 родительских собрания.

Благодаря участию многих родителей, учащиеся приняли участие практически во всех конкурсах, проводимых как в стенах центра, так и за его пределами.

Со всеми родителями поддерживаю постоянную связь. Я стараюсь убедить родителей в том, что они совместно с педагогами смогут помочь своему ребёнку.

В начале 1 четверти был выбран актив класса. Командиром стал Ткаченко Степан. Между всеми ребятами были распределены обязанности по классу. Их роль в жизни класса важна и ребята старались, оценив по возможности суть и значимость своего поручения, выполнить его хорошо. Не смотря на то, что дети играют вместе, находятся в одном пространстве длительное время, класс еще лишь на пути к формированию коллектива.

Лидерами в классе являются Ткаченко Степан, Трушкин Роберт Щербаков Иван.

В воспитательской работе с детьми были использованы такие формы работы как: классные и воспитательские часы «Герб, флаг, гимн России»; «Моя страна – мой народ в труде и бою» и т.д., викторины «Правила дружбы», «Правила этикета» и т.д., акции «Доброе сердце», «Поможем птицам зимой». Посещали выставки и зоосад. Наш класс участвовал в различных конкурсах: конкурс рисунков «Моя семья», «Зимушка – зима» и т.д., выставки поделок: «Пасхальный сувенир»: «Лучшая новогодняя игрушка, приготовленная своими руками» и т.д.

В текущем году будет продолжена работа с родителями, постараемся продолжить вовлекать родителей в жизнь класса и центра.

Продолжу приучать детей соблюдать правила поведения в центре и дома, выполнять поручения. Постараюсь сблизить детей, вовлекая их в мероприятия класса и центра. Так же продолжу работу над реализацией здоровьесберегающих методов и приемов с целью приобщения обучающихся к здоровому образу жизни. Буду стараться помочь ребятам поверить в свои силы, сделать обучение в центре радостным, наполненным узнаванием нового. Ну и, конечно, буду продолжать работу над воспитанием в коллективе добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, внимания к людям, чувства уважения к старшим.

Психолого-педагогическая характеристика класса.

Классный коллектив был сформирован 01.09.2023 г. Классный руководитель Шерстобитова Оксана Николаевна, воспитатель Тулинова Олеся Николаевна.

На начало учебного года в классе было 12 обучающихся, из них 10 мальчиков и 2 девочки от 7 до 9 лет (2015, 2016 и 2017 годов рождения).

Выбыли Борщук Даниил, Турецкий Артемий.

12 детей обучаются по варианту программы 5.2 (ТНР.)

Одной из главнейших задач, стоящим перед классным руководителем в дополнительном классе было создание классного коллектива. Ребята хорошо воспринимают руководство со стороны классного руководителя, адекватно реагируют на замечания со стороны старших и своих одноклассников. Они поддерживают друг друга в трудных ситуациях. Мальчики не обижают девочек. Большинство учащихся проявили желание хорошо учиться, понимают и гордятся положением школьника. Дети получили представления о правильной организации учебного труда в школе и дома, старательно их выполняют. Активны на уроках, любознательны. Высок уровень мотивации к обучению. Есть учащиеся, которые так и не приняли правил поведения в коллективе, часто нарушают их сознательно, с трудом воздерживаются от плохих поступков, часто не признают своих ошибок, не могут зачастую объяснить своего неадекватного поведения. Это Филимонова Лилия. Ребёнку уделяется большое внимание на классных часах, уроках, во внеурочное время, в индивидуальных беседах.

В классе нет ярко выраженных групп, многие дети с удовольствием помогают друг другу как в учебной работе, так и при выполнении различных поручений. Коллектив учащихся доброжелательный и открытый, ребята переживают неудачи своих сверстников, пытаются помочь и поддержать в трудной ситуации.

Ребята из класса охотно участвуют во всех общешкольных мероприятиях. Они с удовольствием готовятся к различным праздникам, выставкам.

Пока очень много приходится работать над дисциплиной учащихся на перемене и в классе, значит, необходимо продолжать работу по сплочению классного коллектива, вовлекать как можно больше ребят в самоуправление, воспитывать самостоятельность и ответственность, создавая условия для благоприятной микросферы и высокого психологического климата в коллективе.

Анализируя динамику обучения и поведения детей, считаю, что по степени успешности в учёбе и общему уровню адаптированности класс условно можно разделить на три группы.

В первую группу условно можно включить Колосова Романа, Трушкина Роберта, Ткаченко Степана, Щербакова Ивана. Эти дети достаточно успешно осваивают программный материал по всем предметам. Они научились осознанно относиться к учёбе и своему поведению. Старательны, активны на уроках. Первая группа – опора класса.

Вторую группу составляют Демихов Иван, Котов Андрей, Доржин Валера, Щеглов Максим. У данных детей наблюдается положительная динамика. Они стали более активными на уроках, становятся более ответственными за учебу и порученное дело. Однако не все предметы успешно усваиваются, данные дети не всегда внимательны, недостаточно упорны в достижении лучших результатов.

В третью группу входят Баркетова Дарья, Филимонова Лилия, Щербинин Александр. У этих детей низкая работоспособность, повышенная утомляемость, поэтому они не могут на должном уровне усваивать учебную программу. Имеют непроизвольное, неустойчивое внимание. Концентрируют его на незначительное время под влиянием стимуляции учителя.

По всему вышесказанному можно определить следующие рекомендации:

Учебный процесс и воспитательную работу в классе продолжить планировать с учетом возрастных, физических и психологических особенностей детей.

Продолжить работу по сплочению дружного ученического коллектива, формированию положительных мотивов в отношении с окружающими.

В классе имеются дети из:

- 1.многодетных семей: Щербинин Александр
- 2.малообеспеченных семей: ----
- 3.неполных семей: Баркетова Дарья, Колосов Роман,
- 4.опекаемых детей: ----
- 5.социально тревожных семей: ----
- 7.социально неблагополучных семей:----
8. состоящих на учете:----

Все учащиеся охвачены внеурочной деятельностью: школьные и внешкольные кружки и секции посещают большая часть обучающихся 1"В" класса.

2. Цель и задачи программы воспитания.

Исходя из перечисленного, приоритетными целями и задачами воспитательной работы в классе поставлены:

Цель: формирование классного коллектива, создание атмосферы дружбы и взаимопомощи; воспитание дисциплины, нравственных качеств учеников, через вовлечение в коллективную работу; воспитание патриотизма, интересам к традициям и культуре родной страны; создание благоприятного климата в классе для развития творчества, самобытности, талантов каждого ученика.

Задачи воспитательной деятельности

1. Осуществление непосредственного наблюдения за индивидуальным развитием каждого ребенка.
2. Содействие созданию оптимальных условий для формирования каждой личности.
3. Организация видов индивидуальной и коллективной деятельности, увлекающей учащихся в разнообразные коммуникативные ситуации.
4. Внесение необходимых коррективов в учебный процесс, способствующих свободному и полному проявлению и развитию способностей школьников.
5. Работать над созданием классного коллектива, обеспечивающего социализацию каждого ребенка.

3 Планируемые результаты воспитательной деятельности.

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения в классном и школьном коллективе.

**4. Календарный план воспитательной работы 1 «В» класса
(уровень начального общего образования)
на 2024-2025 учебный год.**

Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Отметка о проведении
Модуль «Классное руководство»		
Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ	В течение учебного года	
Проведение ежедневных индивидуальных бесед с обучающимися	В течение учебного года.	
Ведение портфолио обучающихся	В течение учебного года.	
День именинника	В течение учебного года.	
Консультации с учителями-предметниками	В течение учебного года.	
Сбор консилиума по необходимости	В течение учебного года.	
Беседа «Организационный час. Режим школы»	Сентябрь	
Беседа «Один дома»	Сентябрь	
Беседа «Улицы города»	Сентябрь	
Беседа «Терроризм. Опасные предметы»	Сентябрь	
Беседа «Твой школьный друг – портфель»	Октябрь	
Беседа «Дружба и товарищество»	Октябрь	
Беседа «Правила поведения в общественных местах»	Октябрь	
Беседа «Чистый город начинается с тебя»	Октябрь	
Беседа «Будь опрятным, аккуратным!»	Ноябрь	
Беседа «Культура поведения в гостях, дома и на улице»	Ноябрь	
Беседа «О честности»	Ноябрь	
Беседа «Мы за ЗОЖ!»	Декабрь	
Беседа «Чему учат нас сказки!»	Декабрь	
Беседа «Дед мороз стучится в двери»	Декабрь	
Беседа «Книга мой друг»	Январь	
Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	Январь	
Беседа «Учись учиться!»	Январь	
Беседа «Дружба»	Февраль	
Беседа «Класс – единая семья»	Февраль	
Беседа «Что такое патриотизм?»	Февраль	
Беседа «Защитники»	Февраль	

Беседа «Правила этикета»	Март	
Беседа «История праздника 8 марта»	Март	
Беседа «Нет сквернословию»	Март	
Беседа «Правонарушения, совершаемые детьми»	Март	
Беседа «День смеха»	Апрель	
Беседа «По одежке встречают, по уму провожают»	Апрель	
Беседа «Зачем нам компьютер и телефон»	Апрель	
Беседа «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»	Апрель	
Беседа «Победный май»	Май	
Беседа «Традиции семьи»	Май	
Беседа «Здоровый летний отдых»	Май	
Модуль «Урочная деятельность»		
Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные)	В течение учебного года	
Проект по математике «Узоры и орнаменты на предметах быта» расширение кругозора, применение полученных знаний на практике, привитие любви к искусству)	В течение учебного года	
Онлайн – экскурсия по Воронежу (прививать интерес к городу, в котором мы живем, расширять кругозор)	В течение учебного года	
Проект по русскому языку «Составляем орфографический словарь» (содействовать развитию речи учащихся, умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, прививать интерес к родному языку)	В течение учебного года	
«Числа в сказках» (учить применять полученные знания на практике, учить анализировать, сравнивать и делать	В течение учебного года	
Проект по литературному чтению «Азбука в картинках» (учить применять полученные знания на практике, учить анализировать, сравнивать и делать выводы, прививать интерес к родному языку)	В течение учебного года	
«Мой любимый сказочный персонаж» (учить применять полученные знания на практике, учить анализировать, сравнивать и делать выводы, прививать любовь к чтению	В течение учебного года	
Проект по окружающему миру «Родные просторы»	В течение	

(учить применять полученные знания на практике, расширять кругозор, прививать любовь к родным местам)	учебного года	
Математические ребусы (учить применять полученные знания на практике, учить анализировать, сравнивать и делать выводы, прививать интерес к математике)	В течение учебного года	
Модуль «Внеурочная деятельность»		
Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.		
Логопедическая ритмика	1 час в неделю	
Развитие речи	2 часа в неделю	
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	2 часа в неделю	
Произношение	2 часа в неделю	
«Разговоры о важном»	1 час в неделю	
«Функциональная грамотность»	1 час в неделю	
Модуль «Основные школьные дела»		
Классное мероприятие день знаний .Урок мужества	2 сентября	
Еженедельные общешкольные линейки в начале учебной недели и в конце учебной недели (подведение итогов)поднятие и опускание государственного флага, прослушивание гимна РФ	В течение года	
Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	3 сентября	
Классный час «Международный день распространения грамотности»	8 сентября	
Классные часы «Мы гордимся тобой, Воронеж!», «Воронеж-город воинской славы!», «Воронеж историко-культурный» и др.	15-19 сентября	
Классный час «Урок финансовой грамотности»	16-20 сентября	
Классный час на тему: «Кошкин дом»	18-22 сентября	
«Соблюдай правила дорожного движения!» (общешкольное мероприятие)	25 сентября	
«Урок здоровья»	23-27 сентября	
Классный час «Безопасность в сети Интернет»	30 сентября	
Участие в областной акции «Белый цветок»	сентябрь	
Акция «Доброе сердце» (ко дню пожилого человека – фотоотчет)	1-4 октября	
Открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	4 октября	
Классный час «Запуск в СССР первого в мире искусственного	3 октября	

спутника Земли»		
Международный день учителя (праздничный концерт)	4 октября	
Акция «Собери макулатуру – спаси дерево!»	октябрь	
«Урок здоровья»	7-11 октября	
«Праздник урожая» (1в)	17 октября	
Мероприятия ко Дню отца в России «Мой папа – самый лучший»	17 октября	
Классный час «День школьных библиотек»	25 октября	
Классный час «Праздник тепла и дружбы»	4 ноября	
Классные мероприятия, посвященные Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	8 ноября	
Соблюдай режим дня!» (общешкольное мероприятие).	28 ноября	
Классный час «Защита законных интересов учащихся от угроз, связанных с коррупцией»	18-22 ноября	
«Урок здоровья»	11-15 ноября	
День матери (общешкольное мероприятие)	21 ноября	
Классный час «День Государственного герба Российской Федерации»	29 ноября	
Классный час «Урок доброты».	3 декабря	
Классные мероприятия, посвященные битве за Москву	5 декабря	
Классные мероприятия, посвященные Международному дню добровольца	5 декабря	
Классный час «Герои России моей».	9 декабря	
Классный час «День Конституции РФ»	12 декабря	
Акция «Поможем птицам зимой!» (изготовление кормушек).	16-20 декабря	
Урок здоровья	16-20 декабря	
Классные мероприятия, посвященные дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	20 декабря	
Классный час «День Спасателя»	27 декабря	
Новогодние праздники	25-27 декабря	
Классные мероприятия, посвященные Рождеству Христову	9 января	
Общешкольное мероприятие «Старый новый год спешит к нам в гости»	13 января	
«Урок здоровья»	18 января	
Конкурс исполнения стихов военно-патриотической тематики «Посвящаю, мой город, тебе!»	22 января	
Общешкольное мероприятие, посвященное дню освобождения города Воронежа от немецко-фашистских захватчиков	23 января	
Классный час «Блокадный Ленинград»	27 января	
Классный час, посвященный Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	3 февраля	

(1943)		
Классный час «День Российской науки»	8 февраля	
«Урок здоровья»	17-21 февраля	
«Курить - здоровью вредить!» (общешкольное мероприятие)	13 февраля	
Классные мероприятия, посвященные международному дню родного языка	21 февраля	
«А, ну-ка, мальчики!» (общешкольное мероприятие)	21 февраля	
Классный час на тему: «Мамины помощники»	4-7 марта	
«А, ну-ка, девочки!» (общешкольное мероприятие)	6 марта	
Праздничный концерт, посвященный Международному дню 8 марта	7 марта	
«Урок здоровья»	10-14 марта	
Мероприятия, посвященные 450 -летию со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова	14 марта	
Классный час «Крым наш!»	18 марта	
Общешкольное мероприятие, посвященное Дню космонавтики	10 апреля	
Общешкольное мероприятие «По страницам русского фольклора»	17 апреля	
Мероприятия, посвященные дню победы русских воинов князя А.Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере	18 апреля	
«Твое здоровье и алкоголь» (общешкольное мероприятие)	24 апреля	
«Урок здоровья»	21-25 апреля	
Классные мероприятия, посвященные Празднику Весны и Труда	30 апреля	
Общешкольное мероприятие. Час памяти «Победный май»	7 мая	
Участие в акции «Бессмертный полк»	5-8 мая	
Участие в акции «Окна Победы»	5-8 мая	
Мероприятия, посвященные Международному дню музеев	18 мая	
Классный час на тему: «Сказка Колобок»	20-24 мая	
«Урок здоровья»	21 мая	
Классный час «День славянской письменности и культуры»	22 мая	
Мероприятия, посвященные окончанию учебного года	23 мая	
Модуль «Внешкольные мероприятия»		
Экскурсия в природу «Осень»	сентябрь	
Участие в очных, дистанционных региональных, всероссийских и международных конкурсах	В течение года	
Экскурсия в природу «Зима»	декабрь	
Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации	В течение года	
Экскурсия в природу «Весна»	март	
Экскурсия в зоопарк	март - апрель	
Экскурсия в природу «Лето»	май	

Экскурсия в «Музей – диорама»	май	
Участие обучающихся в проекте «Орлята России»	В течение года	
Модуль «Взаимодействие с родителями»		
Организация работы классных родительских комитетов	В течение учебного года	
Индивидуальные консультации и беседы с родителями.	В течение учебного года	
Выявление и посещение семей, оказавшихся в ТЖС. Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей), оказавшихся в ТЖС. Посещение семей обучающихся (составление актов) с целью обследования ЖБУ	В течение учебного года	
Организация образовательного процесса в 2024-2025 учебном году. Особенности обучения в 1 классе.	август	
Родительское собрание на тему: «Организация учебного процесса в КОУ ВО «ЦЛПДО» на 2024 – 2025 учебный год».	сентябрь	
Организация участия родителей в проведении акции «Белый цветок»	сентябрь	
Родительское собрание. Права ребенка – обязанности родителей. Профилактика гриппа и других острых респираторных заболеваний.	ноябрь	
Организация участия родителей в общешкольном конкурсе «Самый, самый творческий класс»	ноябрь - декабрь	
Родительское собрание на тему: Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника	январь	
Экскурсия в зоопарк	март - апрель	
Родительское собрание на тему: «Итоги 3 четверти. Здоровье наших детей. Правильное питание-залог здоровья»	март	
Организация участия родителей в общешкольном конкурсе «Мама, папа, я – спортивная семья»	апрель	
Родительское собрание на тему: «Итоги учебного года. Организация досуга во время летних каникул. Безопасные каникулы».	май	
Организация участия родителей в проведении мероприятия «Бессмертный полк»	май	
Организация участия родителей в общешкольном конкурсе «Школьный двор – территория радости»	май	
Экскурсия в «Музей – диорама»	май	
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»		
Украшение класса к 1 сентября	август	
Конкурс рисунков: «Я рисую лето!»	4-9 сентября	
Конкурс рисунков: «Воронеж – мой родной город!»	9 - 13 сентября	
Конкурс рисунков: «Правила дорожного движения глазами детей»	23-27 сентября	

Конкурс рисунков: «С Днем Учителя!»	1-4 октября	
Конкурс-выставка «Закладка для учебника», «Книжка-малютка».	7-11 октября	
«Дары осени» - выставка поделок из природного материала.	14-18 октября	
Конкурсы рисунков: -«Моя любимая мама!»;	18-22 ноября	
-«Твой вариант деклараций прав человека»	21-25 ноября	
Конкурс «Самый, самый творческий класс»	Ноябрь-декабрь	
Украшение класса к новому году	Декабрь	
Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка, приготовленная своими руками».	16-27 декабря	
Конкурс рисунков: «Здравствуй, Зимушка, Зима!»	18-28 декабря	
Конкурс рисунков «Лесные сказки Н. Сладкова»	13-17 января	
Конкурс рисунков, фотографий на тему «Воронеж непокоренный».	20-24 января	
Конкурс рисунков: «23 февраля - день защитника Отечества»	17-21 февраля	
Конкурс рисунков «Прекрасный день- 8 марта»	3-7 марта	
Конкурс рисунков «По дорогам Конька-Горбунка»	3-7 марта	
Конкурс рисунков «Берегите природу!»	10-14 марта	
Уход за комнатными растениями в классах, рекреациях, школьных коридорах	В течение учебного года	
Систематическое оформление и обновление классных уголков	В течение учебного года	
Конкурс «От зеленого ростка – до цветка»	11 марта -21 мая	
Творческий проект «Вторая жизнь старых вещей»	3-22 марта	
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации	В течение учебного года	
Конкурс рисунков: «Мы за здоровый образ жизни!»	1-4 апреля	
Конкурс рисунков: «Космос-увлекательный мир фантазий».	7-11 апреля	
Конкурс рисунков: «Великой Победе посвящается»	2-8 мая	
Конкурс рисунков: «Моя семья».	15 мая	
Конкурс поделок «Пасхальный сувенир»	21-30 апреля	
Оформление окон ко Дню Победы	май	
Проект “Школьный двор-территория радости” (благоустройство школьного двора).	Апрель-май	
Модуль «Самоуправление»		
Выбор органов самоуправления в классе	сентябрь	
Организация дежурства	В течение учебного года	
Экран достижений	В течение учебного года	
Выбор актива класса	В течение	

	учебного года	
Проведение ключевых дел класса	В течение учебного года	
Контроль внешнего вида, наличия сменной обуви, проверка чистоты рабочего места и портфеля	В течение учебного года	
Модуль «Профилактика и безопасность»		
Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Центре	В начале каждого месяца	
Инструктаж по технике безопасности в урочное и внеурочное время.	2 сентября	
Профилактический месячник по БДД, профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности.	сентябрь	
Участие в комплексной межведомственной операции «Подросток», «Каникулы».	ежеквартально	
Инструктаж по технике безопасности во время осенних каникул.	Октябрь - ноябрь	
Инструктаж по технике безопасности в урочное и внеурочное время.	ноябрь	
Классные мероприятия, посвященные Дню прав человека	11 декабря	
Инструктаж по технике безопасности во время зимних каникул.	декабрь	
Инструктаж по технике безопасности в урочное и внеурочное время.	8 января	
Беседа «Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте», «Стихийные бедствия. Природные изменения. Действия человека при ЧС» (поведение во время грозы, наводнения, землетрясения, авиакатастрофы, угрозы атаки БПЛА, авиационной, ракетной опасности и т.д.)	февраль	
Беседа «Стихийные бедствия. Природные изменения. Действия человека при ЧС» (поведение во время грозы, наводнения, землетрясения, авиакатастрофы и т.д.)	февраль	
Открытый урок «ОБЖ»	1 марта	
Инструктаж по технике безопасности в урочное и внеурочное время.	31 марта	
Классные мероприятия «Знатоки пожарной безопасности»	14 – 18 апреля	
Открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	26 апреля	
Инструктаж по технике безопасности в праздничные дни	29, 30 апреля	
Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул.	май	
Модуль «Профорентация»		
Проведение циклов профорориентационных мероприятий, направленных на подготовку учащихся к осознанному планированию реализации своего профессионального будущего.	В течении учебного года	
Беседа «Мир моих интересов»	6 сентября	
Изучение Интернет – ресурсов, посвященных выбору	В течение	

профессий таких как «Смартия», «Фоксфорд» и другие.	учебного года	
Беседа «Все профессии важны»	15 ноября	
Экскурсия «Воронежская кондитерская фабрика».	декабрь	
Классный час «Профессии наших родителей»	9 января	
Классный час «Труд на радость себе и людям»	14 мая	
Модуль «Социальное партнерство»		
Акция «Добрый букет!»	сентябрь	
Акция «Белый букет!»	сентябрь	
Акция «Собери макулатуру – спаси дерево!»	октябрь	
Помощь бойцам СВО Волонтерская группа»Залп»333 Щебекино	В течение учебного года	
Акция «Щедрое сердце!»	октябрь	
Акция «Доброе сердце!»		
Письма Деду Морозу (совместно с благотворительным фондом «Общие дети»)		
Акция «Помоги птицам!»	В течение учебного года	
Модуль «Дополнительное образование»		
Музыкальный кружок	среда	
Школьный театр	вторник	
Лфк	понедельник	
Офп	пятница	

5. Работа с родителями(законными представителями) обучающихся.

Работа с родителями – неотъемлемая часть системы работы классного руководителя. По своему статусу классный руководитель в школе – основной субъект воспитательной работы с родителями учащихся. Он вырабатывает основную стратегию и тактику взаимодействия школы и семьи в воспитании личности школьника; будучи специалистом в области педагогики и психологии, помогает родителям в разрешении противоречий семейного воспитания, в корректировке воспитательных воздействий окружающей социальной среды. Классный руководитель должен выступать в роли советчика, консультанта-специалиста, непосредственного представителя учебно-воспитательного процесса, осуществляемого школой

Что касается основных способов общения родителей и классных руководителей, то выделяются следующие способы взаимодействия:

- организация родительских конференций, собраний, индивидуальных встреч родителей и учителей;
- организация работы телефонной линии, по которой родители могут связаться с учителем или получить консультацию по поводу домашнего задания и способов его выполнения;
- использование средств телекоммуникации и регулярной почты;
- разработка домашних заданий, в ходе выполнения которых дети должны обсудить с родителями то, что происходит в школе, или подготовить совместно с ними исследовательский проект;
- создание родительского актива в школе;
- проведение неформальных встреч родителей, детей, и учителей (праздники и т.д.)
- уважительное общение с учетом культурной, религиозной и этнической принадлежности

Формы работы с родителями:

Индивидуальные	Групповые	Коллективные
посещение на дому; приглашение в школу; индивидуальные консультации педагога.	тематические консультации; классные детские мероприятия;	общешкольные родительские собрания; дни открытых дверей; концерты; выставки учебных работ; творческие отчеты.

Индивидуальные формы.

1. Посещение семьи на дому.

Посещая учащихся на дому, выясняются условия семейного воспитания. Информация о микроклимате в семье, об особенностях отношения к ребенку, об ориентации родителей в вопросах воспитания позволяла индивидуально работать с семьей, а также более точно определить направления и средства коррекционного воздействия на ребенка в школе. Нас интересуют условия жизни ребенка, отношение к нему родственников, отношение ребенка к членам семьи. Не имея этих сведений, нельзя оказать ученику необходимой поддержки.

Очень важно, чтобы родители были уверены, что учитель приходит в семью не для выговора ученику, не с жалобами на него, а как помощник в деле воспитания ребенка. Жалобы учителя на ученика или обвинения родителей только удручают родителей и вызывают нередко жестокое и несправедливое отношение к ребенку, а со стороны ученика – озлобленное конфликтное отношение к учителю и потерю интереса к учению.

Родители заранее предупреждаются о приходе.

При посещении учащегося на дому соблюдаются следующие правила:

- проявлять высокий такт в разговоре с родителями, всегда начинать с похвалы и комплиментов;

- исключать жалобы на ученика, говорить о проблемах, подсказывать пути их решения;
- беседовать в присутствии учащегося, только в исключительных случаях требовать конфиденциальной встречи;
- не предъявлять претензий к родителям;
- всячески подчеркивать свою заинтересованность судьбой воспитанника;
- советы и рекомендации давать ненавязчиво, взвешивать уровень своих требований и возможности семьи;
- договариваться о конкретных совместных делах;
- не давать беспочвенных обещаний, быть крайне сдержанным в сложных случаях, выражать осторожный оптимизм.

2. Приглашение в школу.

Родители приглашаются в том случае, когда надо поделиться радостной новостью, например, ребенок овладел тем учебным материалом, который ему долго не давался. Для участия ребенка в театральной постановке, надо помочь ему изготовить костюм, поучить с ним слова роли и т. д.

Нужно стараться не приглашать родителей в школу для того, чтобы пожаловаться на плохое поведение ребенка или низкую успеваемость. Подобные приглашения вызывают у родителей негативное отношение к школе.

3. Индивидуальные консультации педагога.

Это одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Консультации проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке. Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем.

Консультации проводятся по мере необходимости, часто по инициативе родителей. В процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке выясняются необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения и т.д.).

4. Переписка.

В работе с родителями переписка используется довольно широко. Особенно часто эта форма работы применяется к тем родителям, которые не в состоянии часто посещать школу, много работают или очень далеко живут.

Групповые формы.

1. Родительские собрания.

Задачи собрания многообразны: познакомить родителей с системой коррекционно-воспитательной работы в школе, дать практические советы и рекомендации по воспитанию ребенка в семье и т.д.

Такая планомерная и целенаправленная работа дает возможность родителям глубже изучить индивидуальные психофизические особенности детей, выявить источники отклонения от норм поведения, более правильно подойти к решению педагогических задач, использовать рекомендованные формы и методы для их решения.

На собрании обсуждаются проблемы жизни класса и родительского коллектива. По тем конкретным задачам, которые решаются на собраниях, их можно разделить на несколько видов:

- Организационные собрания (выбор классного родительского комитета; выбор деятельности по направлениям; выбор представителей в совет школы; разборка и утверждение плана работы родительского комитета и т.п.).
- Аналитические собрания (ориентированные на разрешение возникающих проблем педагогического просвещения родителей).
- Итоговые собрания (направленные на подведение итогов работы класса за определенный период времени: четверть, полугодие, год).

- Комбинированные собрания (включающие в себя задачи всех предыдущих видов собраний). Практика свидетельствует о том, что этот вид собраний наиболее часто встречается в работе классных руководителей.

На организационных собраниях утверждаются планы работы, избирается родительский комитет, разрабатывается план мероприятий, распределяются общественные поручения и создаются инициативные группы родителей по различным направлениям работы, разрабатываются планы проведения общешкольных мероприятий с участием родителей.

Первое родительское собрание является, как правило, организационным и проводится в начале сентября. Последующие собрания проводятся один раз в четверть. На первом родительском собрании классный руководитель раскрывает перед родителями необходимость и задачи взаимодействия. Общим решением, определяя основные направления работы, на этом же собрании выбирается родительский комитет. Собираются материалы о возможности организации работы родителей класса в виде предложений, изложенных в анкете.

2. Тематические консультации.

Тематические консультации рекомендуется проводить 1 раз в четверть для всех желающих. Их проводят специалисты, которые могут помочь найти оптимальный вариант решения конкретной проблемы. Это социальный педагог, психолог, представитель правоохранительных органов и т.д.

3. Классные детские мероприятия.

В течение учебного года внутри класса обычно проводятся различные мероприятия (дни именинников; чаепития, приуроченные к каким-либо праздникам и т.д.).

Подобные мероприятия способствуют сближению родителей между собой, налаживанию контакта между учителем и родителями.

6. Самоанализ воспитательной работы.

Я, Шерстобитова О.Н. окончила ВГПУ в 2005г. Мой педагогический стаж работы составляет 26 лет, 5 из которых работаю в КОУ ВО «ЦЛПДО» с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В своей практике имею опыт работы с детьми разных возрастных категорий и уровня подготовленности. Каждый год работы в школе заставляет учителя преодолевать трудности, искать новые пути в решении проблем воспитания. Реальность педагогической действительности заставила меня обратиться к проблеме формирования духовно-нравственного становления личности моих воспитанников, как основополагающей проблеме воспитания.

Направления, через которые осуществляется моя воспитательная работа:

- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное;
- Спортивно -оздоровительное;
- Общественно – полезная деятельность;
- Гражданско - патриотическое воспитание;
- Социальная

Дети, обучающиеся в школе, как правило, с малым опытом общения в коллективе или отсутствием такового вообще. На первых стадиях образования группового коллектива сталкивалась с разными трудностями. Дети не умели играть в группах, присутствовала жадность, упрямство, грубость. Были слезы по поводу тоски по дому и родным. Случались драки между ребятами, частыми были сквернословия, давали прозвища. Отсутствовали элементарные навыки гигиены, многие дети не умели ухаживать за собой, своими вещами. И, конечно, все без исключения с ослабленным здоровьем. Дети не умели оценивать поступки. Важно было создать такую обстановку вокруг ребят, в которой бы они чувствовали мою поддержку, не ощущали страха и одиночества, чувствовали доверие к себе, уважение к своей личности и окружающим. Умели поддержать и заступиться за слабого, научились радоваться чужим успехам. Цель моей профессиональной деятельности:

формирование духовно-нравственных ценностей у учащихся.
Задачи:

- формировать потребности и мотивы нравственного поведения, учить осуществлять нравственный самоконтроль.
- воспитывать патриотические чувства: любовь к Родине, к земле, где родился и вырос; чувства гордости за свою страну;
- формировать представления о добре и зле, укреплять у детей позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- изучать интересы, потребности и личностные характеристики членов классного коллектива; воспитывать в детях уважение к себе, сверстникам и старшим;
- формировать у школьников представления о ценности здоровья и необходимости ведения здорового образа жизни;

Использую средства ИКТ (владею компьютером и пользуюсь всеми возможностями интернета).

В достаточном количестве имею методической литературы, (книги по психологии, педагогике, диагностике, нормативно-правовая документация, методические

рекомендации и т.п.). Справочники, словари и хрестоматии, художественную литературу для детей.

Создала электронную библиотеку методических материалов для успешной работы: разработанные беседы по разным направлениям, через которые и осуществляется воспитательная работа.

Использую в своей работе с детьми ресурсы интернета, навыки работы с ИКТ. Создаю презентации для красочной наглядной демонстрации тем – знакомились дети со столицей нашей Родины Москвой, ее достопримечательностями. Хорошо знают символику России. Дети знают и чтут традиции своего народа – знают народные праздники (Рождество Христово, Пасху) - в эти дни готовим подарки-сувениры своими руками и поздравляем друг друга, педагогов, родителей.

В нашей школе мы стараемся создать условия, приближенные к семейным, домашним, способствующие полноценному развитию воспитанников. В моем классе поддерживается атмосфера взаимной заботы, внимания, уважения друг к другу. В каждом ребёнке, прежде всего, пытаюсь увидеть личность, и уже исходя из этого, устанавливаю контакты с воспитанниками, моя задача, чтобы ребёнок раскрыл свой внутренний мир. Такой стиль общения даёт возможность для изучения личности, а, следовательно, и для выявления её наклонностей и потенциальных возможностей.

Таким образом, в процессе моей воспитательной деятельности я формирую умения и навыки эффективного взаимодействия в социуме, стараюсь воспитывать в духе мира, терпимости.

Уверена, что путь от сердца к сердцу можно проложить на основе искренности, взаимопонимания, взаимодоверия. Любая педагогическая концепция может быть воплощена в жизнь при одном главном условии: необходимо любить детей и принимать их такими, какие они есть, защищать их любовью просто за то, что они – дети! Идут дни, месяцы, годы, но дети всегда остаются детьми, и моя задача – быть им другом, раскрыть их души.

Для оценки уровня психологической атмосферы, уровня воспитанности в классе активно использую следующие методы: наблюдение, беседы, анкетирование, Эта форма работы позволяет мне выяснить не только мнения ребят по интересующим меня вопросам, но и выявить их склонности, связи, оценочные суждения.

На занятиях с детьми ведется работа по сплочению коллектива, воспитанию правил поведения друг с другом и другими людьми. Дети, сначала ведут себя скованно, стесняются друг друга, не решаются участвовать в играх на сближение. Но, как правило, к концу занятий дети чувствуют себя комфортнее, стараются активно отвечать на вопросы, некоторые смело обыгрывают жизненные ситуации. Из чего я сделала вывод, что такие занятия нужны и, проводить их нужно чаще, чтобы помочь детям раскрепоститься и не стесняться проявлять себя среди других.

Внешние воспитательные воздействия способствуют формированию положительных черт характера и духовно- нравственных качеств, стимулировали их собственное стремление к моральному развитию.

У детей формируются устойчивые нравственные мотивы, которые побуждают их к соответствующему поведению в обществе.

Педагогический смысл моей работы по духовно-нравственному становлению личности воспитанника состоит в том, чтобы помочь ему продвинуться, от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решений и нравственный выбор.

Большое внимание в своей работе уделяю основам гражданского и патриотического воспитания. Трепетная любовь к Родине, умение дорожить Отечеством и болеть за нее душой, желание служить ему не за страх, а за совесть: это те душевные качества, без которых человек не может считать себя личностью.

Результатом моей работы по духовно- нравственному воспитанию является повышение интереса воспитанников к истории своего Отечества, осведомленность о политических событиях в стране. Возрос интерес детей к культуре и традициям русского народа.

В целом моя воспитательная работа была многоплановой и разносторонней по всем направлениям: дети принимали активное участие во всех школьных мероприятиях, как итог поощрялись, награждались грамотами.

Уровень воспитанности повысился в результате проведенных мероприятий. Результативными стали занятия с ребятами по нравственному воспитанию. Проводимые занятия состоят из стихов, игр, бесед и творческих заданий, направленные на глубокое проживание той или иной темы, на развитие творческого потенциала детей. Ребята знакомятся с понятиями доброта, сострадание, взаимопомощь. Учатся высказывать свои мысли, работать в группах, рисовать, делиться знаниями, применять эти знания в повседневной жизни. Из замкнутых и малообщительных, дети на глазах превращались в активных, уверенных, жизнерадостных ребят. Стали проявлять себя в различных видах деятельности. Во время проведения общешкольных праздников и мероприятий стараюсь, чтобы каждый воспитанник был его участником. Коллективно - творческие дела сплачивают детский коллектив.

Заботясь о нравственном здоровье своих учеников очень важен личный пример, стараюсь быть внимательной ко всем детям во время любой деятельности (улыбаться, похвалить), поощрять,

Для воспитания лидерских качеств, для сплочения коллектива, повышения творческой активности детей активно использую в своей воспитательной деятельности игру. В содержание игр включаю вопросы и задания, которые требуют активизации мыслительной деятельности, обеспечивают их последовательное развитие. Дети во время игры стараются пережить эту ситуацию, осмыслить и затем воспринять её и лучше усвоить, чтобы впоследствии в определённый момент воспользоваться полученными знаниями и применить их на практике. При подготовке игр учитываю тот факт, что создаваемая игровая ситуация должна:

-быть простой и понятной;

-иметь способность к адаптации и проигрываться в разных местах (в классе, на улице)

-быть хорошо продуманной и спланированной, в ней необходимо предусмотреть возможность неожиданного изменения её условий и направления развития путём включения в сюжет по ходу игры новых обстоятельств, персонажей, реквизита;

-поддаваться оценке.

Воспитанники, занимающиеся творчеством, выставляли свои работы на школьных конкурсах и выставках. Подводя итоги воспитательной работы, надо отметить, что у детей значительно активизировалась любознательность, инициативность. Дети стали добрее, сплотился коллектив. Друг друга называют по именам. С момента пребывания в школе дети расширили круг общения, обрели новых друзей, знакомых, успешно адаптировались к новому социуму.

Сегодня путь педагога к ребёнку лежит не только через деятельность, но и через развитие себя как личности. «Тот, кто мало знает, малому может и научить» (Я.А.Каменский).

Классные руководители – самая массовая категория организаторов воспитательного процесса в образовательных учреждениях, ближайший и непосредственный воспитатель и наставник учащихся. Он организует и направляет воспитательный процесс в классе, объединяет воспитательные усилия учителей, родителей и общества, отвечает за организацию воспитательной работы в своем классе. Для педагогически грамотного, успешного и эффективного выполнения своих функций, по моему мнению, классному руководителю надо хорошо знать психолого педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания.

Мои основные заповеди в работе с детьми:

1. Главное не воспитывать ребят, а жить с ними совместной деятельностью тот отрезок времени, который всем выпало быть вместе. При этом к воспитанникам относись так, как хочешь, чтобы относились к тебе.

2. Помни: силы и время, потраченные на организацию насыщенной классной жизни, никогда не будут потрачены напрасно.

3. Помни – дети в классе – твое отражение – старайся постоянно работать над собой.

Мониторинг эффективности воспитательного процесса.

Класс - это основное звено, связующее ребенка и школу в рамках единой воспитательной системы. Оценить эффективность работы воспитательной системы помогает диагностика и мониторинг развития личности и классного коллектива.

Мониторинг выступает системным способом оценки качества воспитательного процесса, действие способов, приемов воспитательного воздействия. Он позволяет адаптивно корректировать процесс становления личности, устранять негативные подходы, обеспечивать эффективность воспитательного процесса.

Стратегия и тактика мониторинга процесса воспитания детей основывается на следующих **принципах**:

Гуманистической направленности - уважение личности каждого участника, соблюдение его достоинства, прав и свобод;

Демократичности - отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия;

Диалог - конструктивное взаимодействие участников даже при отсутствии единых взглядов на те или иные вопросы воспитания;

Конфиденциальность - неразглашение результатов исследований без согласия участников;

Научность - обоснованность используемых понятий, идей и способов действий;

Целостность и системность - последовательная разработка и реализация мониторинга воспитания как системы, а не ряда случайных методик.

Основные функции мониторинга - диагностическая, ориентирующая (направляющая), мотивационно-стимулирующая, воспитывающая, оценочная, аналитическая, коррекционная и прогностическая.

Цель мониторинга: оценить состояние и результативность функционирования воспитательной системы класса, успешность воспитательного процесса в ней и уровень развития классного коллектива.

Объектом мониторинга является воспитательная система класса.

Предмет мониторинга – классный коллектив как условие развития личности ребенка.

Для исследования эффективности воспитательной системы класса я использую следующие критерии:

- Уровень сформированности классного коллектива.
- Уровень развития ученического самоуправления класса
- Уровень вовлечённости обучающихся в коллективно-творческую деятельность, в работу актива класса.
- Уровень состояния психического и физического здоровья учащихся, уровень воспитания ответственного отношения к состоянию своего здоровья.
- Уровень удовлетворённости обучающихся и их родителей воспитательной моделью класса.
- Уровень воспитанности учащихся.
- Уровень социального развития ученика (готовность и умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, работать в группе)
- Уровень готовности к осознанному выбору профессии

В качестве инструментария использую следующие основные методы педагогической диагностики:

- информационно-констатирующие – беседа, анкета, тест, опрос;
- оценочные – оценка, самооценка, экспертная оценка, независимые характеристики;

- продуктивные – изучение продуктов деятельности, творчества воспитанников;
- поведенческие – наблюдение, дискуссия, социометрия, анализ взаимодействия;
- игровые методы

Мониторинг процесса воспитания коллектива учащихся

Класс	Направления диагностирования	Название диагностических методик
1(доп)	Изучение личности учащегося: <ul style="list-style-type: none"> ▪ особенности личности; ▪ самооценка учащегося; ▪ способности учащегося 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ «Диагностика характерологических особенностей личности» (Айзенк). Цель: выявление характерологических особенностей личности. ❖ Методика «Три оценки». Цель: выявление уровня самооценки. ❖ «Психометрия». Цель: выявление особенностей поведения.
	Изучение классного коллектива	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Микроисследование «Атмосфера в классе». Цель: выявление психологической атмосферы в классе. ❖ «Самочувствие ребенка в коллективе». Цель: определение уровня самооценки, самочувствия ребенка в коллективе.
	Изучение взаимоотношений в группе	<ul style="list-style-type: none"> ❖ «Рисунок класса». Цель: выявление представления ребенка о коллективе и о своем положении в нем.

Отслеживание уровня развития коллектива

Отслеживание уровня развития коллектива класса происходит по следующим признакам:

- движение к общезначимой цели,
- самоуправление в классе,
- дисциплина,
- общественное мнение,
- согласованность в работе,
- соотношение руководства и подчинения,
- дружба в коллективе,
- общение в свободное время.

Уровни развития коллектива:

- допустимый,
- критический,
- недопустимый.

Диагностика воспитательной деятельности 1а дополнительного класса

Обследовано 14 учащихся начало года:

Высокий уровень-0
 Выше среднего-4 чел.- 29%
 Средний уровень-5 чел.-35%
 Низкий уровень-5 чел- 36%

Обследовано 14 учащихся конец года:

Высокий уровень-3 чел.-22%
 Выше среднего-6 чел. -43%
 Средний уровень-3 чел.-21%
 Низкий уровень- 2чел- 14%

По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики у учащихся 1а класса следует, что показатели улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации,

методов и приемов воспитания и развития учащихся класса, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в классе:

- систематическая работа по формированию целостной картины мира;
- систематическая работа по развитию речи;
- тесная работа с родителями;
- создание развивающей среды в классе для развития любознательности, активности, инициативы;
- наличие интересного материала по лексическим темам;
- учёт интересов учащихся;
- создание и поддержание благоприятной психологической и эмоциональной атмосферы;
- организация и проведение ежедневных дидактических и словесных игр, направленных на развитие логического мышления, памяти, фантазии детей;
- организация систематической индивидуальной работы в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда;
- индивидуальная работа с учащимися.

Также улучшению результатов организации педагогического процесса способствовал разработка и выполнение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для учащихся, имеющих низкий уровень освоения программного материала по всем учебным предметам или по некоторым из них.

С детьми проводилась индивидуальная работа посредством подобранных дидактических игр, упражнений, других форм взаимодействия с детьми, направленных на формирование необходимых навыков, умений, представлений соответствующего содержания.

Для оптимального достижения результата по освоению программы организовано взаимодействие специалистов в процессе индивидуальной помощи, сотрудничество с родителями для их помогающего взаимодействия с детьми.

7. Приложение к программе воспитания.

Социальный паспорт 1 «В» класса на 2024– 2025 учебный год.

Всего учащихся: 12

Мальчики: 10

Девочки: 2

Число учащихся из полных семей: 10

Число учащихся из неполных семей: 2

Число учащихся из многодетных семей: 1

Число учащихся из опекаемых семей: 0

Беженцы: 0

Переселенцы: 0

Инвалиды: 1

Карта охвата обучающихся 1”В” класса дополнительным образованием, как в образовательной организации, так и вне образовательной организации.

2023-2024	Обучающиеся	Дополнительное образование	Учреждение доп.образования
Сентябрь	Весь класс	Кукольный театр Музыкальный кружок ЛФК ОФП	КОУ ВО «ЦЛПДО»
Октябрь	Весь класс	Кукольный театр Музыкальный кружок ЛФК ОФП	КОУ ВО «ЦЛПДО»
Ноябрь	Весь класс	Кукольный театр Музыкальный кружок ЛФК ОФП	КОУ ВО «ЦЛПДО»
Декабрь	Весь класс	Кукольный театр Музыкальный кружок ЛФК ОФП	КОУ ВО «ЦЛПДО»
Январь	Весь класс	Кукольный театр Музыкальный кружок ЛФК ОФП	КОУ ВО «ЦЛПДО»
Февраль	Весь класс	Кукольный театр Музыкальный кружок ЛФК ОФП	КОУ ВО «ЦЛПДО»
Март	Весь класс	Кукольный театр Музыкальный кружок ЛФК ОФП	КОУ ВО «ЦЛПДО»
Апрель	Весь класс	Кукольный театр Музыкальный кружок	КОУ ВО «ЦЛПДО»

		ЛФК ОФП	
Май	Весь класс	Кукольный театр Музыкальный кружок ЛФК ОФП	КОУ ВО «ЦЛПДО»

Листок здоровья класса

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Антропометрические данные	Состояние здоровья	Размер учебной мебели
1	Баркетова Д. А.	26/130	удовлетворительно	3
2	Гриднев Д. Д.	28/134	удовлетворительно	3
3	Демихов И. В.	25/130	удовлетворительно	2
4	Доржин В. В.	37/136	удовлетворительно	3
5	Колосов Р. А.	22/125	удовлетворительно	3
6	Котов А. К.	24/129	удовлетворительно	2
7	Ткаченко С. Д.	28/126	удовлетворительно	2
8	Трушкин Р. А.	25/121	удовлетворительно	2
9	Филимонова Л. И.	29/129	удовлетворительно	3
10	Щеглов М. С.	23/128	удовлетворительно	3
11	Щербаков И. С.	26/126	удовлетворительно	3
12	Щербинин А. А.	25/130	Удовлетворительно	3

Участие обучающихся в творческих конкурсах и олимпиадах

№	Название конкурса	Уровень	Количество участников	Результативность
1.	Конкурс рисунков: «Я рисую лето!»	школьный	5человек	Колосов Роман, Котов Андрей за участие
2	Конкурс рисунков «Воронеж-мой родной город»	школьный	4 человека	1 место Щербаков Иван
3	Конкурс рисунков: «Правила дорожного движения лазами детей»	школьный	8 человек	Доржин Валера, Баркетова, Грушкин за участие
4	Конкурс рисунков: «С днем учителя»	школьный	10 человек	Грушкин 2место
5	Конкурс -выставка: «Закладка для учебника»	школьный	Весь класс	Диплом за участие 1а класса
6	Конкурс -выставка: «Дары осени»	школьный	Весь класс	Диплом за участие 1а класса
7	Конкурс рисунков: «Моя любимая мама. Декларация прав человека»	школьный	3 человека	Котов, Колосов, Доржин за участие,
8	Конкурс: «Самый творческий класс»	школьный	Весь класс	Диплом за участие 1а класса
9	Конкурс: «Лучшая новогодняя игрушка своими руками»	школьный	Весь класс	Диплом за участие 1а класса
10	Конкурс рисунков: «Здравствуй зимушка-зима»	школьный	7 человек	Доржин 1место
11	Конкурс рисунков: «Сказки Бажова»	школьный	3человека	Грушкин 1место , Колосов, Доржин 2место
12	Конкурс рисунков: «Воронеж непокоренный»	школьный	3человека	Доржин, Колосов за участие
13	Конкурс рисунков: «23 февраля- День защитника отечества»	школьный	6человек	Щербинин, Баркетова за участие
14	Конкурс рисунков: «Прекрасный день -8марта»	школьный	7человек	Доржин, Котов, Грушкин за участие
15	Конкурс рисунков: «Берегите природу»	школьный	4человека	Колосов 3место
16	Конкурс рисунков: «От зеленого цветка –до ростка»	школьный	3человека	Баркетова за участие
17	Творческий проект: «Новая жизнь старых вещей»	школьный	Весь класс	Диплом за участие 1а класса
18	Конкурс рисунков: «Мы за здоровый образ жизни»	школьный	5человек	Доржин 2место
19	Конкурс рисунков: «Космос-увлекательный мир фантазий»	школьный	8человек	Котов, Баркетова участие
20	Конкурс рисунков: «Великой победе посвящается»	школьный	5человек	Щербаков 3место
21	Конкурс поделок: «Пасхальный сувенир»	школьный	Весь класс	Диплом за участие 1а класса ,Баркетова 2место

22	Оформление окон ко Дню Победы	школьный	Весь класс	
23	Конкурс рисунков: «Воронеж непокоренный»	школьный	3человека	Щербаков участие
24	Конкурс -проект: «Школьный двор –территория радости»	школьный	Весь класс	Диплом за участие 1а класса
25	Совушка«Всемирный день домашних животных»	международный	6человека	Демихов, Доржин, Котов, Колосов, Щербаков, Щербинин 1место
26	Совушка«Всемирный день защиты животных»	международный	3человека	Доржин, Колосов, Щербаков1место
	Совушка«День доброты»	международный	6человека	Демихов, Доржин, Котов, Колосов, Щербаков, Щербинин 1место
27	Конкурс рисунков: «День здоровья»	международный	2человека	Доржин, Трушкин 1место
28	Конкурс рисунков: «Здравствуй осень»	международный	2человека	Колосов, Щербинин
29	Конкурс рисунков: «Синичкин день»	международный	1человек	Доржин 1место
30	Конкурс рисунков: «Хлеб-всему голова»	международный	3человека	Баркетова, Демихов, Колосов, 1место
31	Конкурс рисунков: «Юный эколог»	международный	2человек	Доржин, Трушкин 1место
32	II региональный инклюзивный конкурс творческих работ «Прекрасный день в календаре!» в номинации: декоративно-прикладное творчество «С любовью к вам, учителя!» «Поздравительная открытка»	региональный	2человека	Борщук, Ткаченко участие
33	III областной фестиваль «Зимняя фантазия» среди обучающихся с ОВЗ казенных образовательных учреждений Воронежской области, подведомственных Министерству образования Воронежской области	областной	2человека	Баркетова, Котов участие
34	Региональный конкурс рисунков: «Моя семья –счастливые мгновенья»	региональный	1человек	Колосов участие

