

**Королева Ольга Николаевна,
воспитатель,
МДОУ «ДС №39»,
г. Копейск**

МАСТЕР – КЛАСС «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ «ЧУДО – КРЫШЕК»

Цель: раскрытие эффективности использования крышек в познавательном развитии дошкольников.

Задачи:

- Предоставить дидактические игры, разработанные на основе нетрадиционной технологии «Чудо - крышки».
- Раскрыть эффективность использования крышек в познавательном развитии дошкольников, вызвать желание применить их в своей практике.

Ход мероприятия:

Добрый день, уважаемые коллеги! У каждого педагога есть своя любимая «Педагогическая копилка различных игр, приемов, методов, технологий». Сегодня я хочу поделиться с Вами одной такой педагогической находкой, которую я использую в своей практике. Таким материалом для меня стали «Чудо - крышки».

Основным и главным видом деятельности в жизни ребёнка является игра. И поэтому процесс обучения должен проходить в игровой форме. Работа с ребёнком должна быть игровой, эмоционально приятной, разнообразной. Поэтому меня заинтересовал такой материал, как крышки, который будет способствовать не только развитию мелкой моторики, а также развитию речи, познавательной активности детей, играя, с которым, дети будут увлечены процессом. Нетрадиционные материалы любопытны детям как игра с неизвестным, их использование вносит некий элемент сюрприза, волшебства, ожидания чуда – а ведь, как известно, познание мира, учение начинаются с удивления.

Применение «Чудо - крышек» – это технология, интересна для работы с детьми. Они 12 цветов (7 основных + еще 5 цветов: белый, черный, розовый, фиолетовый, темно – зеленый, коричневый). Не содержит мелких деталей. С крышками ребенок может играть, ощупывать их, не рискуя испортить. Крышки безопасны: нет риска порезаться, проглотить. Не требует особых условий хранения. При необходимости их можно промыть в мыльной воде. Являются бюджетным и безопасным вариантом, так как подходит для детей от 1 года. Использование крышечек решает проблему загрязнения окружающей среды. Давая «вторую жизнь», мы не только экономим деньги, но и сохраняем природу!

Единственный минус в том что сейчас не продают пюре с этими крышками.

Крышка представляет собой шестигранную форму. На каждой из сторон находятся/чередуются пазы их двух и трёх выемок Диаметр 3 см
Толщина 2 см

Эти разноцветные крышечки с игровыми элементами, которые легко скрепляются между собой двумя способами.

Первый способ - скрепление крышек по принципу «вверх с низом».

Второй - соединение крышечек торцами 2+3 выемки. При использовании крышечек у ребенка получаются красочные и привлекательные конструкции вне зависимости от имеющихся у него навыков.

Крышки не вызывают у ребёнка негативного отношения и воспринимается им как игра. Поскольку крышечки можно расположить не только на столе, но и на полу, на ковре ребенку во время занятия нет необходимости сохранять статичную сидячую позу, что особенно важно детей. Работа с крышечками позволяет раскрыть индивидуальность каждого ребенка. С крышечками можно организовывать индивидуальные подгрупповые, и с целой группой детей занятия. Они развивают:

- мелкую моторику, тактильные ощущения;
- сенсорное восприятие;
- логическое, образное мышление, память, внимание, воображение;
- навыки порядкового и количественного счета;
- ориентировку на плоскости;
- пространственное мышление;
- воображение, творческое восприятие,
- упорство и усидчивость,
- самостоятельность и инициативность;
- повышается словарный запас детей.

Игр с крышечками можно придумать множество вариантов. В каждой игре, исходя из особенности развития ребенка, можно добавлять и усложнять задания.

- Крышечки я применяю во всех пяти образовательных областях.

Сегодня я хочу остановиться на познавательном развитии и предложить вам цикл дидактических игр на основе технологии «Чудо – крышек», в которые мы играем с детьми.

Игры предназначены для детей от 3-х и до 7 лет.

Все упражнения могут варьироваться в зависимости от возраста ребенка, его умственной и моторной способности, а также заинтересованности в игре. В работе с детьми может включаться одна или несколько видов игр. Каждую игру, я рекомендую, проводить несколько раз, постепенно усложняя.

- Давайте ближе познакомимся с крышками, с этим прекрасным, и в тоже время простым и доступным материалом.

(Спокойная музыка).

- Потрогайте крышечки, какие они на ощупь? (твердые, гладкие, шершавые). Какого цвета?

- А теперь выберите крышечку своего настроения. Почему вы решили выбрать крышку этого цвета? Какое у вас сейчас настроение?

- Я выбрала крышку зеленого цвета, цвета надежды. Я надеюсь, что сегодня мы с вами интересно и продуктивно проведем это время вместе.

- Предлагаю вашему вниманию дидактическое пособие для развития ориентировки на плоскости, которое я начинаю использовать с младшей группы, постепенно усложняя с возрастом детей.

1) Возьмите игровое поле, положите в середину любую понравившуюся крышку, а зеленые крышки положите по углам. - Какого цвета у вас крышка в середине поля? А у вас? - Посмотрите, какие красивые коврики у вас получились, можете убрать крышки (игра для младшего возраста).

2) В среднем возрасте усложняем, вводим понятие верхний, нижний угол. Положите посередине 2 зеленые крышки, в верхние углы положите по одной желтой крышке, в нижние углы положите по одной красной крышке (можете убрать).

3) Старший дошкольный возраст. - Положите в правый верхний угол одну желтую крышку. В правый нижний угол одну синюю крышку. В левый верхний угол одну зеленую крышку. В левый нижний угол одну красную крышку. Теперь между синей и зеленой крышкой положите крышку, между зеленой и желтой положите ...крышку, между красной и синей положите квадрат, между зеленой и красной крышкой овал, между желтой и синей положите медузу. - Каким цветом крышка справа от бабочки? Слева? Под бабочкой? Над бабочкой?

4) В подготовительной группе мы с детьми пишем графический диктант, не только работая по клеточкам, но и выкладываем крышки на плоскости.

- Найдите середину коврика, положите крышку, от этой крышки рядом друг за другом, выложите:

2 крышки вправо, 2 крышки вниз, 3 крышки вправо, 2 крышки вниз, 8 крышек влево, 2 крышки вверх, 1 крышка вправо, 2 крышки вверх, 1 крышка вправо.

- Как вы думаете, на что это похоже? - Дополните свою картинку крышками до определенного образа. - Что у вас получилось?

Результатом работы по применению крышек считаю положительные результаты детей в познавательном развитии.

Благодаря целенаправленной и систематической работе у детей повысился уровень познавательной активности. Дети стали более инициативны, самостоятельны.

Поэтому с уверенностью можно сделать вывод, что «Фруто - крышки» – это инновационный, универсальный материал, который, я бы советовала использовать в работе не только воспитателям, но и узким специалистам (логопедам, дефектологам, психологам).

Благодарю за сотрудничество.