

Калашникова Наталья Николаевна
Воспитатель
МАДОУ д/с № 53
г. Новосибирск

Особенности развития мелкой моторики рук старших дошкольников

Развитие мелкой моторики рук - залог нормального развития интеллекта ребенка. На протяжении всего детства дошкольника четко выступает эта зависимость — по мере совершенствования мелкой моторики идет развитие речевой функции. Чем лучше малыш работает пальчиками, тем быстрее он развивается, лучше говорит и думает, а затем и учится в школе. Во время стимуляции моторных навыков пальчиков ребёнка его речевой центр начинает активизироваться, а это в будущем повлияет на почерк, ловкость рук, скорость реакции. Мелкая моторика развивается естественным образом, начиная с младенческого возраста на базе общей моторики

Перед тем как изучить особенности развития мелкой моторики руки старших дошкольников, рассмотрим развитие познавательной сферы в данном возрасте.

Старший дошкольный возраст — это период активного развития познавательной, интеллектуальной и личностной сферы ребенка. В этом возрасте главной задачей педагогов и психологов является подготовка к школьному обучению, к письму. У ребенка в старшем дошкольном периоде активно развиваются внимание, восприятие, память, мышление, воображение и речь. Происходит изменение в ведущем виде деятельности, конструкторская игра постепенно превращается в трудовую деятельность. В таких играх дети усваивают элементарные трудовые умения и навыки, познают физические свойства предметов, у них активно развивается активное мышление.

Одним из основных новообразований дошкольного возраста является воображение. Воображение, так же, как и восприятие, внимание и память постепенно переходит из произвольного в произвольное, из непосредственного превращается в опосредствованное. В развитии восприятия, внимания, памяти, мышления и речи большую роль играет мелкая моторика рук.

Таким образом, развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и речи влияют на психологическую готовность к школьному обучению. Готовность к школьному обучению ребенка определяется развитием зрительно-моторной координации. Мышцы руки должны быть достаточно крепкими, должна быть хорошо развита мелкая моторика, чтобы ребенок мог держать ручку или карандаш, чтобы не уставал при письме».

У большинства современных детей старшего дошкольного возраста можно отметить недостаточное развитие мелких мышц рук.

Поэтому развивать мелкую моторику рук детей нужно и в младшем, и в старшем дошкольном возрасте.