

Калашникова Наталья Николаевна
Воспитатель
МАДОУ д/с № 53
г. Новосибирск

Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста через экспериментирование.

Не секрет, что в современном обществе, каждый ребенок, развиваясь, нуждается в поддержке взрослых, педагогов. Это ему необходимо для самоутверждения, для познания себя и окружающего мира. Поэтому педагогу важно формировать у детей старшего дошкольного возраста такие умения, как умение анализировать (действия, явления, предметы); умение сравнивать, выполнять последовательно исследовательские действия, обобщать и самостоятельно делать выводы. Если же данные задачи будут реализованы, можно с уверенностью сказать, что приобретенные умения, знания и навыки безусловно, повлияют на качество обучения ребенка в школе и его дальнейшей жизни.

Природой так устроено, что дети дошкольного возраста стремятся к активной деятельности. Поэтому считаю, что задача взрослых заключается в том, чтобы это стремление не только не «тормозить», а, наоборот, активно поддерживать и дать ему развиваться. Ведь, чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем она большее значение имеет для ребенка, тем успешнее будет его развитие. Очень важно знать, что развивает ребенка то, что соответствует его интересам, потребностям и возможностям, особенностям личностного роста в конкретный возрастной период.

В старшем дошкольном возрасте дети довольно часто задают вопросы, связанные с явлениями природы. Дети стремятся к активному взаимодействию с окружающей средой, познают мир через игру, труд, на прогулках, занятиях, в общении с взрослыми и сверстниками; проявляют живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности, к экспериментированию. Непосредственный контакт ребенка с различными материалами, предметами, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности; пробуждает любознательность, желание узнавать всё больше, обогащает новыми яркими образами окружающего мира. В процессе познавательно – исследовательской деятельности дошкольники учатся наблюдать, размышлять, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно – следственную связь, соблюдать правила безопасности. Другим словом, идет активное интеллектуальное развитие.

Считаю очень важной задачей прививать детям любовь к природе, и воспитывать заботливое и бережное отношение к природе.