

Государственное казенное учреждение Самарской области
«Реабилитационный центр для детей и подростков
с ограниченными возможностями Восточного округа»

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром
и экологических представлений
" Очистим планету от мусора"



Подготовила воспитатель: Кулиш Е.А.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Дети с ОВЗ познают мир с открытой душой и сердцем. И то, как они будут относиться к этому миру, научатся ли быть хозяевами, любящими и понимающими природу, воспринимающими себя, как часть единой экологической системы, во многом зависит от педагогов, участвующих в их обучении и воспитании. Именно поэтому темой моего проекта было выбрано экологическое воспитание.

Стараюсь в своей работе использовать разнообразные формы и приемы, которые стимулируют познавательную деятельность детей, расширяют кругозор детей о природных явлениях:

- виртуальные экскурсии на природу, в зоологические музеи;
- прогулки на участке;
- работа в уголке природы т.е. уход за комнатными растениями;
- наблюдение на экскурсиях, занятиях, прогулках, в повседневной жизни;
- ;- чтение природоведческой, художественной литературы;
- изобразительная деятельность, с элементами природы;
- экологические занятия, беседы;
- экологические конкурсы, праздники, развлечения;
- составление экологических сказок к различным мероприятиям;
- обсуждение и проигрывание игровых проблемных ситуаций на экологические темы;
- экологические игры (дидактические, игры – путешествия).

Уважаемые коллеги, я хотела бы пригласить вас на интерактивное занятие, которое провожу со своими воспитанниками.

Представляю вашему вниманию:

**- Занятие по ознакомлению с окружающим миром
и экологических представлений
" Очистим планету от мусора".**

Цель занятия:

Способствовать экологическому воспитанию детей и ознакомлению с окружающим миром.

Задачи:

1. Закреплять элементарные представления об источниках загрязнения окружающей среды;
2. Расширять и систематизировать знания детей о природе;
3. Формировать умение анализировать поступки людей, свои поступки, делать выводы.

4. Познакомить со знаком «выброси в мусорную корзину»; научить находить его на упаковках от продуктов.

5. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру – улице, городу, стране, планете.

Материал и оборудование:

Ноутбук, экран для показа презентации и мультфильма, дидактическая игра «Сортировка мусора», глобус, лупа, и знак «Выброси в мусорную корзину».

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстрации экологического содержания, просмотр фильмов экологической направленности, беседы с детьми, знакомство с глобусом, чтение стихов и рассказов о природе.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

- Называю детям цепочку слов и предлагаю подумать и сказать, как все это можно назвать одним словом:

- Сатурн, Марс, Земля, Юпитер..... (это планеты)

- Верно, все это планеты Солнечной системы. Все они движутся вокруг одной звезды – Солнца.

2. Основная часть.

- Ребята, а как вы думаете, чем Земля отличается от других планет?

- Да, на земле есть жизнь. Есть воздух, вода, солнечный свет.

Все это – условия, необходимые для жизни. Если не будет этих условий, тогда Земля может стать безжизненной.

Демонстрирую глобус.

- Дети, а вы знаете, что это? (глобус)

- Правильно, это глобус – модель Земли. Земля – наш общий дом.

Просмотр фрагмента мультфильма «Сказка о белой льдинке».

- Ребята, сейчас я предлагаю вам посмотреть презентацию «Сохраним мир от мусора» и мультфильм. Он называется «Сказка о белой льдинке»

После просмотра фрагмента мультфильма проводится обсуждение. Задаю вопросы детям, по теме, а они мне отвечают. *Например:* Если бросать и не убирать мусор, что может произойти?

- Что мы видим? Вся поверхность суши покрыта мусором, вода загрязнена, людям нечем дышать. Сквозь толстый слой мусора солнечные лучи не могут пробиться к Земле и согреть ее. Земля может стать безжизненной.

- Что делать? (дети предлагают варианты решения.) ...

Далее проводится игра «Сортировка мусора»

Детям выносятся импровизированная мусорная корзина, дети складывают туда все находящиеся у них предметы для игры. Далее идет обсуждение. Какой мусор и куда можно выбрасывать и как правильно его утилизировать.

Далее проводится: **Физкультминутка:**

Мы вдоль речки идем,
И бумажки и стекляшки собирает и кладем.
Раз в ведро и два в корзину,
Наклоняем дружно спину.
Если дружно потрудиться, мигом все преобразится.

Игра «Уберем вместе»

- Ребята, что здесь произошло?

Дети видят, что на берегу «озера» разбросана одноразовая посуда.

- Дети, мы можем пройти мимо? Как поступим? (ответы детей)

Дети вместе с воспитателем убирают. Воспитатель предлагает на одноразовой посуде найти знак «выбросить в мусорную корзинку».

Рассказываю об истории возникновения данного знака и о том, что он означает.

3. Заключительная часть.

После игры провожу рефлексию. Задаю детям вопросы по теме занятия, а они отвечают.

- Ребята, наша беседа подходит к концу. О чем мы с вами сегодня говорили?

- Как вы поступите, если у вас в руках окажется какой - то мусор?

- Что вы сегодня узнали нового, о чем раньше не знали?

Ребята, с большим удовольствием включились в занятие. Проявляли инициативу в общении с воспитателем, учились работать в команде и с радостью выполняли творческие задания.

В заключении хотелось бы добавить. Экологическому воспитанию в нашем реабилитационном центре уделяется большое внимание. Данное занятие входит в цикл занятий по экологическому проекту «Юннаты Первы». Во время проведения проектной деятельности проводятся выставки рисунков и поделок из природного материала, конкурсы и викторины на знание природного мира.

Систематически проводимая работа дала свои положительные результаты. Дети стали более внимательны к растениям, явлениям природы и окружающему миру в целом. Научились замечать интересное в природе, делают умозаключения. Возрос интерес к природному миру. Воспитанники ярче проявляют чувство радости и удовлетворения от проделанной работы.