

**Индивидуальное занятие по формированию речевого слуха и  
произносительной стороны речи  
с обучающимся 1 класса.**

**Тема:** Звуки П, С.

Различение речевого материала по теме «Игрушки».

**Задачи:** закреплять правильное произношение звука П в прямом слоге на материале слогов, слов. Подготовка артикуляционного аппарата учащейся к постановке звука С. Формировать у учащейся зрительное представление о правильном положении органов артикуляции и речевого дыхания в момент произношения звука С. Дать понятие «сила звучания» и «длительность звучания». Учить воспринимать слухо-зрительно и на слух слова, фразы, математический материал.

Развивать мышление, связную речь, словесно-логическую память. Развивать умения правильно выполнять упражнения при работе с компьютером.

Воспитывать интерес к занятию, внимание, усидчивость, дисциплинированность.

**Оборудование:** слухоречевой тренажер, таблички, картинки.

**Ход занятия:**

**1. Оргмомент.**

- Здравствуй, сядь прямо, послушай, я расскажу, чем мы будем сегодня заниматься. Будем слушать, играть, читать, говорить. Во время занятия будь внимательной, следи за своим произношением и дыханием. Чем мы будем заниматься сегодня?

Ответ (Мы будем слушать, играть, читать, говорить)

**2. Выполнение дыхательно-голосовых упражнений.**

- Произнеси звуки протяжно и кратко.

А \_\_\_\_\_ А.

О \_\_\_\_\_ О.

У \_\_\_\_\_ У.

- Произнеси звуки громко и тихо.

Скажи громко: А \_\_\_\_\_ О.

Скажи тихо: а \_\_\_\_\_ у.

- Программа «Видимая речь», упражнение «Длительность звучания».

- Сегодня мы будем играть с бабочкой. Для того, чтобы бабочка летала, свободно двигалась, ты должна правильно произносить звук. Смотри на экран и ты увидишь, правильно ты произносишь звук или нет. Посмотри, как это сделаю я.

(Образец произношения дает учитель, ученик повторяет упражнение несколько раз).

### 3. Работа над звуком П.

- Программа «Видимая речь», упражнение «Наличие голоса».

- А сейчас выполним упражнение «Пёс». Внимательно посмотри на картинку. Что ты видишь? ( Собака, цветок и кот спят).

- Если ты правильно произносишь звук, собака и цветок проснётся и из-за конуры выглянет кот. Будем работать со звуком П. Будь внимательной, следи за голосом.

(Ученица произносит звук П – собака, цветок, кот просыпаются)

- Кто проснулся? (показывает таблички: кот, собака, цветок)

- Ты произносила звук правильно, молодец.

- Повтори слоги: ПА      ПА      ПА

ПО      ПО      ПО

- Прочитай слоги ПА      ПО      ПУ      ПЕ

А

О

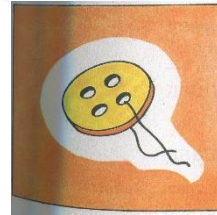
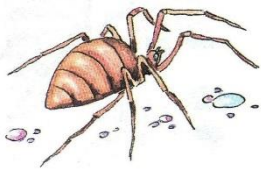
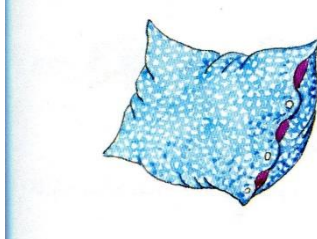
- Составь слоги

П

У

Е

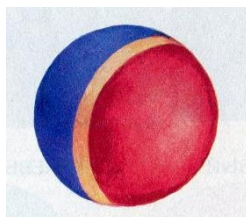
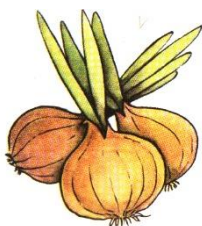
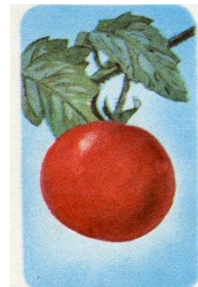
- Я буду говорить слова, а ты повтори и покажи табличку: паук, подушка, пуговица, петух.



- Теперь я буду говорить слова, а ты повтори и покажи картинку: паук, подушка, пуговица, петух.
- Теперь я буду говорить слова, а ты показывай картинку: паук, подушка, пуговица, петух.
- Из данных слов выбери слова со звуком П.

Прочитай их (подставь таблички) и подбери картинку:

**лук, паук, мяч, помидор, кукла, платье**



- Молодец, хорошо. Не забывай правильно произносить звук П.

#### 4. Постановка звука С.

- Выполняем артикуляционные упражнения

- Упражнения для губ.

- Растянуть губы в улыбку до предела и удерживать их в напряжённом положении некоторое время. Зубы сомкнуты или сближены. Расслабить губы и повторить упражнение несколько раз.

- Упражнения для развития выдоха.

- Высунуть язык, чтобы он лежал на нижней губе. Губы округлить, но не напрягать, зубы разомкнуты. Вдохнув, с силой выдувать воздух, раздувая щёки. Воздух выдувается с силой посередине языка. На ладони, поднесённой ко рту, ощущается резкая холодная струя. Контроль упражнения ладонью руки – ощущается холодная струя. (Многократным упражнением добиться у ребёнка необходимой силы выдоха)

- Упражнения для языка.

- Кончик языка упирается в нижние передние зубы. Зубы сомкнуты. Губы растянуты в улыбке. Удерживать язык в данном положении некоторое время. Повторить упражнение несколько раз.

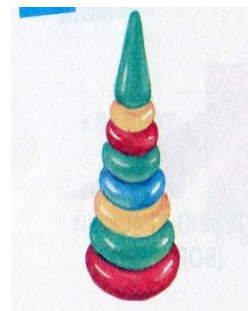
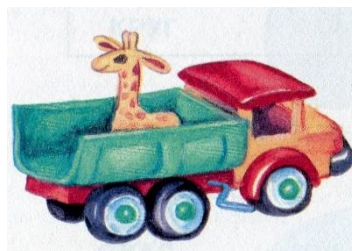
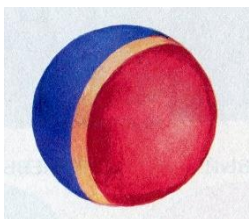
- Произнеси С С С
- Повтори АС АС АС

- Хорошо, на следующем занятии продолжим работу над звуком С.

#### 5. Развитие слухового восприятия.

- Слушай, повтори, покажи картинку, подбери табличку:

**кукла, машина, мяч, барабан, пирамида, заяц**





- Допиши слова: кукл ... , машин ... , бараба ... .(Картинки игрушек)
- Составь слово: я,М,ч; ц, а, З, я.
- Какие у тебя дома есть игрушки? (У меня есть кукла и мяч) (Вслучае затруднения предлагаю устно-дактильную форму ответа, показ таблички или картинки)

- Дома нарисуй и назови свои любимые игрушки.

- Математический материал (Сравни предметы по размеру)

- Из пирамид, которые стоят перед тобой выбери самую большую и самую маленькую.

- Из карандашей, которые лежат перед тобой выбери самый короткий и самый длинный.

- Из книг, которые лежат на парте выбери самую тонкую и самую толстую книгу.

(Самостоятельная работа учащегося с отчетом о выполнении работы: Эта большая, а эта маленькая ... . Если затрудняется с ответом, предложить воспользоваться табличками)

- Работа на „голое ухо”

- Слушай внимательно и повтори: **петух, кукла, мяч.**

( Ученица повторяет слова, если затрудняется с ответом, предлагаю воспользоваться табличками)

## **6. Итог занятия.**

- Молодец. Сегодня на занятии старалась. Не забывай в классе и дома правильно произносить звуки. До свидания.