

*Лопина Алина Владимировна
Гулякина Татьяна Ивановна
Воспитатели
МБДОУ Детский сад №14 «Золотой ключик»
г.Белгород*

**Конспект занятия в старшей группе
с использованием ИКТ оборудованием**

Тема: Помощь Царице Математических наук

Цель: учить детей устанавливать размерные отношения между 6 предметами разной высоты, систематизировать предметы, располагая их по убывающему порядку

Задачи

Образовательная: учить детей устанавливать размерные отношения между 6 предметами разной высоты, систематизировать предметы, располагая их в убывающем порядке; закрепить знания детей о сутках и геометрических фигур с помощью дидактических игр; закрепить знания детей о счёте до 10

Развивающая: развивать у детей логическое мышление, активизировать в речи детей слова «самая большая», «меньше», «ещё меньше» «самая маленькая»

Воспитательная: воспитывать у детей интерес к занятию, умение доводить дело до конца

Оборудование: предметные картинки кошек и мисок для каждого ребёнка, сюжетные картинки с деятельностью детей, материал к игре «Танграм», схема кошки.

Ход работы:

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Организационно-мотивационный	<p>Встанем мы в кружочек дружно, Поздороваться нам нужно Говорю тебе «Привет!» Улыбнись скорей в ответ. Здравствуй правая рука, Здравствуй левая рука, Здравствуй друг, здравствуй друг, Здравствуй весь наш дружный круг.</p> <p>Ребята, сегодня утром, когда я пришла в детский сад, я увидела письмо (<i>показываю его детям</i>) Прочитаем что там? (читаю письмо) <i>«Здравствуйте, дорогие ребята!</i> <i>Пишет вам царица Математика. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что мой математический замок заколдовал злой волшебник. И одолеть его я смогу только с вашей помощью. Вам необходимо очень постараться, чтобы выполнить все задания правильно и тогда над моим замком снова засияет ласковое солнце, зацветут цветы, защебечут птицы. Вы сообразительные, умные, внимательные дети. Помогите мне. Ваш друг Царица Математика».</i> Ребята, вы хотите помочь? Тогда нам нужно поторопиться.</p>	<p>Стоят в кругу -да -да</p>
Основн	Ребята, но для начала Царица Математике, просит вас	

<p>ой</p> <p>Игра «Покорми м кошек»</p> <p>Игра «Когда это бывает»</p> <p>Игра- головолом ка «Танграм»</p> <p>Физмин утка</p> <p>Игра «Посчитай -ка»</p> <p>Гимнаст ика для глаз</p>	<p>покормить кошек, которые остались одни в замке. Для этого нам нужно присесть на свои места, ножки поставим правильно, спина будет касаться спинки стула.</p> <p>Ребята, у вас на столах для каждого лежат кошки, давайте разложим их от самой большой кошки до самого маленького котёнка и посчитаем сколько их. <i>(выполняю вместе с детьми и задаю вопросы)</i></p> <p>Какая это кошечка? - самая большая</p> <p>А эта? – меньше</p> <p>Эта? – ещё меньше</p> <p>Эта? – ещё меньше</p> <p>Эта? – ещё меньше</p> <p>А это какая? – самая маленькая</p> <p>Катя, покажи самую большую кошечку</p> <p>Маша, покажи самую маленькую кошечку</p> <p>Сколько их, ребята? Теперь для каждой кошечки, мы найдём мисочку с молочком и положим рядом с каждой кошечкой <i>(выполняю вместе с детьми и задаю вопросы)</i></p> <p>Какая это мисочка? - самая большая</p> <p>К какой кошечке мы её положим? – к самой большой</p> <p>А эта? – меньше</p> <p>Куда мы её положим? – показ</p> <p>Правильно!</p> <p>Эта? – ещё меньше</p> <p>Куда мы её положим? – показ</p> <p>Правильно!</p> <p>Эта? – ещё меньше</p> <p>Куда мы её положим? – показ</p> <p>Правильно!</p> <p>Эта? – ещё меньше</p> <p>Куда мы её положим? – показ</p> <p>Правильно!</p> <p>А это какая? – самая маленькая</p> <p>Куда мы её положим? – к самой маленькой</p> <p>Правильно!</p> <p>Сколько их, ребята?</p> <p>Чего больше кошечек или мисок?</p> <p>Катя, покажи самую большую мисочку</p> <p>Маша, покажи самую маленькую мисочку</p> <p>Молодцы, ребята, вы помогли Царице Математике покормить её кошек!</p> <p>Давайте посмотрим, что здесь?</p> <p>Перед вами новое задание, Царица Математике просит Вас вспомнить о частях суток! Чем и когда вы занимаете в детском саду.</p> <p>Посмотрите, какие красивые картинке лежат на столе, возьмите себе каждый по одной картинке, внимательно их рассмотрите, и присядьте на стульчики.</p> <p>Сейчас, когда я буду называть части суток, вы должны поднять ту картинку, которая связана с этим словом и</p>	<p>-б</p> <p>-б</p> <p>поров</p> <p>ну</p> <p>-да</p> <p>-да</p> <p>-да</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

объяснить свой выбор.

Молодцы, ребята, вы все справились с этим заданием!

Злой волшебник не хочет расколдовывать математический замок и просит вас собрать такую же картинку, которую он для вас приготовил

Посмотрите, вам знакома эта игра-головоломка? Сможем мы собрать такого кота?

Конечно, ребята! У Вас всё получится.

Давайте все присядем на свои места и попробуем выложить такого котика.

Молодцы, у вас у всех получились красивые котики!

Пришло время отдохнуть.

В понедельник я купался, (изображаем плавание)

А во вторник – рисовал. (Изображаем рисование)

В среду долго умывался, (умываемся)

А в четверг в футбол играл. (Бег на месте)

В пятницу я прыгал, бегал, (прыгаем)

Очень долго танцевал. (Кружимся на месте)

А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)

Целый день я отдыхал.

(Дети садятся на корточки, руки под щеку, засыпают)

Ребята, злой волшебник, приготовил для вас последнее задание - самое сложное, и говорит, что вы не сможете с ним справиться.

Покажем ему, что мы с вами самые умные и сообразительные?

Тогда давайте все подойдем к нашей доске и посмотрим, что там за задание, но, прежде чем начать их выполнять давайте вспомним правила:

Мы не должны стоять под лучами проектора;

Чтобы не поцарапать доску, пользуемся стилусом.

Не становимся лицом к проектору.

Посмотрите, здесь мы должны посчитать сколько предметов на картинке и перенести нужную цифру к каждой картинке.

Будьте внимательны! Ошибок допускать нельзя, ведь мы помогаем Царице Математике

Молодцы, ребята! У вас всё получилось!

«Глазкам нужно отдохнуть.»

(Ребята закрывают глаза)

«Нужно глубоко вздохнуть.»

(Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты)

«Глаза по кругу побегут.»

(Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)

«Много-много раз моргнут»

(Частое моргание глазами)

«Глазкам стало хорошо.»

(Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)

«Увидят мои глазки все!»

	(Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)	
Заключительный	Рефлексивные круг. Ребята, чем мы с вами сегодня занимались, Катя, что тебе понравилось больше всего? Вам понравилось помогать Царице Математике? Вот мы и помогли Нашей Царице Математике расколдовать её замок, она вам всем говорит спасибо, и в знак благодарности дарит вам вот такие карандаши для рисования.	Стоят в кругу

«Здравствуйте, дорогие ребята!»

Пишет вам царица Математика. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что мой математический замок заколдовал злой волшебник. И одолеть его я смогу только с вашей помощью. Вам необходимо очень постараться, чтобы выполнить все задания правильно и тогда над моим замком снова засияет ласковое солнце, зацветут цветы, защебечут птицы. Вы сообразительные, умные, внимательные дети. Помогите мне. Ваш друг Царица Математика».