

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад № 59 комбинированного вида «Ручеёк» г. Орска.**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КАРТ В РЕЧЕВОМ
РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ
МДОАУ «ДЕТСКИЙ САД № 59 «РУЧЕЁК» Г.ОРСКА**

ЮДАЕВОЙ НАТАЛЬИ ВИКТОРОВНЫ

г. Орск

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о её чистоте и правильности.

Как показывает практика на сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существует множество проблем, поэтому перед нами педагогами ДОО встал вопрос:

Как научить детей активно использовать словарный запас в речи, научить строить последовательные логичные рассказы, научить планировать свои высказывания, облегчить процесс запоминания информации?

Поэтому я занялась поиском современных развивающих методов и приёмов развития речи детей дошкольного возраста.

Одним из эффективных методов речевого развития ребёнка, позволяющим быстро получить результат, является применение интеллектуальных карт на занятиях по развитию речи

Интеллект-карты («mind maps», «mind» - «ум», «maps»- карта) – разработка Тони Бьюзена, известного британского деятеля в области психологии обучения и развития интеллекта. Интеллект-карты – это уникальный и простой метод запоминания информации, представляющий собой особый вид записи материала, в виде структуры, исходящий от центра к краям. Тони Бьюзен провёл параллель между организацией мышления посредством интеллектуальных карт и устройством человеческого мозга. Интеллект-карта напоминает нейрон (клетку головного мозга) с множеством ответвлений. Наше мышление организовано не линейно, как текст, а имеет такую ветвящуюся структуру: каждое понятие в нашей голове связано с другими понятиями на основе ассоциаций. Именно поэтому она более удобна в использовании и позволяет более качественно отобразить структуру материала, отразить связи (смысловые, ассоциативные, причинно-следственные и другие) между понятиями, частями, составляющими проблемы или предметной области, которую мы рассматриваем. (см образец интеллект-карты). Отличительным свойством методики является

привлечение в процессе усвоения информации обоих полушарий головного мозга, благодаря чему обеспечивается его наиболее эффективная работа и информация сохраняется как в виде целостного образа, так и в словесной форме (ключевые слова).

Для работы с дошкольниками метод интеллект-карты был адаптирован кандидатом педагогических наук Валентиной Михайловной Акименко, которая предложила использовать его для развития связной речи детей. (См. образец интеллект-карты для дошкольников)

Использование интеллектуальных карт в работе с дошкольниками позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей наиболее полно и решать следующие **задачи**:

- развивать психические функции (внимание, память, мышление);
- стимулировать речевую активность, расширять пассивный и активный словарь, развивать связную речь;
- развивать интересы детей, познавательную активность, любознательность;
- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- формировать элементы самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развивать воображение и творческую активность;
- развивать мелкую моторику рук;

Свойства интеллект-карты:

- **наглядность** (в интеллект-карте она представлена максимально: в виде предметов, объектов, рисунков и порядка действий с ними);
- **привлекательность** (хорошая интеллектуальная карта имеет свою эстетику, её рассматривать не только интересно, но и приятно.);
- **запоминаемость** (интеллект-карта легко запоминается);
- **своевременность** (интеллект-карта помогает выявить недостаток информации);
- **творчество** (интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи);

- **возможность пересмотра** (пересмотр карты через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ещё лучше информацию, дополнить её новыми идеями).

Методика составления карты:

1. Лист бумаги предпочтительно располагать горизонтально: именно такое расположение наиболее комфортно для изображения структуры карты и так отводится больше места под рисунок, что позволит расширить и модернизировать его.

2. В центре пишется (иллюстрируется) и обводится главная идея (цель, предмет, название новой темы).

3. Из «главной идеи» с помощью разноцветного выделения выводятся линии (ветви), каждая из которых соответствует определенному фрагменту рассматриваемой темы.

4. Каждое ответвление обозначается ключевым словом или фразой.

5. Ветви детализируются, добавляются символы, иллюстрации.

В составлении интеллектуальной карты могут участвовать:

- педагог (он может составить интеллектуальную карту по теме занятия, при этом ребенок в ходе исследования-беседы по ней будет запоминать лексику, составлять предложения, рассказ);

- педагог в совместном взаимодействии с обучающимися (как иллюстрирование рассматриваемой в занятии темы, как закрепление материала по определенной теме или в ходе проектной деятельности);

- дети вместе с родителями (в качестве домашнего задания - это поможет привлечь родителей к образовательному процессу и сформировать у детей умение в процессе учебы в школе находить эффективные способы для запоминания учебного материала).

Во всех случаях ребёнок является активным участником процесса осмысления и создания интеллектуальной карты. То, что ребенок проделывает самостоятельно, запоминается лучше готового материала.

И сегодня хотела бы вам рассказать, о том как применяю интеллектуальные карты в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста

В работе по интеллектуальной карте обозначился следующий порядок

1. Определение темы (Например тема: «Фрукты». На этом этапе вводим в тему с помощью загадок, чтения стихотворения, происходит активизация словаря
2. Выделение основных ключевых понятий по теме. (пример при составлении описательного рассказа по теме «Фрукты» ключевыми понятиями будут: форма, цвет и приготовление)
3. Составление предложений по каждой ветке. (на этом этапе при помощи разнообразного дидактического материала упражняемся в подборе существительных, прилагательных, глаголов по теме, упражняемся в построении предложений)
4. Воспроизведение рассказа по интеллектуальной карте (по образцу воспитателя или самостоятельно) (Пример: Фрукты. Фрукты по цвету могут быть красные ,жёлтые ,зелёные оранжевые, фиолетовые. Фрукты по форме могут быть круглые и овальные. Из фруктов можно варить компоты, печь пироги, а также из них можно делать фруктовые соки)

Наглядность при данном виде работы представлена максимально: в виде предметов, объектов, рисунков и порядка действий с ними, наблюдаемыми детьми на карте. План рассказывания обеспечивается порядком картинок, последовательно выстроенных на каждой ветке. Таким образом, наглядность и план высказывания, а также образец рассказа, данный педагогом, обеспечивают составление рассказа детьми. Эта интеллектуальная карта была составлена заранее мною, и на занятии мы по ней работали

Следующий вариант. При проведении обобщающего занятия по теме «Хлеб» была составлена интеллектуальная карта. Она составлялась детьми в течение занятия. Картинки педагогом были подобраны заранее . С помощью загадки ввела детей в тему занятия. Ребёнок в центре написал слово хлеб (дети подгот. группы). С помощью вопросов о том как хлеб появился на нашем столе? Были определены ключевые понятия по теме (выращивание хлеба, изготовление хлеба, изделия из муки, пословицы и поговорки о хлебе) в это варианте ключевые слова мы не подписывали, а выделили разным цветом.

По каждой ветви дети называют слова и составляют предложения. И в конце составляют связный рассказ по теме «Хлеб» (пример Хлеб. Хлеб выращивают в поле. Ранней весной сажают пшеницу, затем ухаживают за посевами. Когда пшеница созревает, её убирают комбайнами. Из пшеницы делают муку, а из неё хлеб. Из муки приготавливают самые разные изделия: хлеб, булки, торты, пирожные, печенье. Всё это можно купить в магазине. Хлеб всему голова (заканчивают знакомой пословицей о хлебе).

Дети в нашей группе испытывали трудности при составлении пересказа, не могли логично выстраивать свои высказывания, и здесь мы используем интеллектуальные карты.

Пример: Читается рассказ «Летний день в лесу». (На болоте тихо, вода как зеркало, а по нему скользит жёлтая пушистая уточка, она учит плавать своих утят. Стрекоза загляделась в воду, как маленький самолёт, застыла в воздухе. Камыши качают головками, они здороваются с зелёным лягушонком. Он выпрыгнул на кочку и радуется тёплому летнему солнышку). Разбираются непонятные слова для детей (скользит, загляделась и тд). Берётся большой чистый лист, расположенный горизонтально и в центре обозначается заголовок текста в виде напечатанного слова или картинки. Затем рассказ разбирается по частям и моделируется с помощью графических изображений, схем, рисунков, картинок (подготовленных заранее). Рассказ моделируется полностью, и дети по образцу воспитателя или самостоятельно воспроизводят рассказ по интеллектуальной карте.

Ещё одна из форм работы - дети самостоятельно составляют интеллектуальные карты по заданной теме или рассказу с элементами сочинения, а затем пересказывают его. Чаще такая форма работы организуется с привлечением родителей. На родительском собрании я познакомила родителей с методом интеллектуальных карт, рассказала о роли интеллектуальной карты в речевом развитии детей, и теперь дети совместно с родителями составляют интеллектуальные карты. Дети с большим удовольствием представили продукт своей совместной деятельности с родителями и с интересом воспроизвели по такой карте описательные рассказы или пересказывают понравившиеся произведения. (Варианты интеллектуальных карт: транспорт, времена года, домашние животные, домашняя птица, дом, детский сад и тд.)

В заключение можно сделать вывод: применение интеллектуальных карт в процессе обучения способствует речевому развитию ребенка дошкольного возраста. Методика действительно оказывается очень эффективной для детей, так как на всех этапах работы предусматривается опора на

наглядность и моделирование, что способствует развитию словаря, грамматического строя речи и планирующей функции речи. В результате применения интеллектуальных карт ребенок развивается: он не только учится усваивать информацию, но и оперативно с ней работать. Постоянное использование методики позволит сделать мышление более, четким, логичным ,а речь грамотной и связной.