

Юлия Петровна Шульга

Учитель-логопед,

МБДОУ №448

**Коррекция пальцевой моторики  
у детей среднего дошкольного возраста с ОНР II уровня  
в свободной деятельности**

Пальцевая (мелкая) моторика – это тонкие движения кистей и пальцев рук человека; является важнейшей составляющей многих действий человека – предметных, орудийных, трудовых, – выработанных в ходе культурного развития общества.

Потребность в движениях составляет одну из основных физиологических особенностей детского организма, являясь условием его нормального формирования и развития.

Мелкая моторика пальцев рук – одна из сторон двигательной сферы, которая непосредственно связана с овладением предметными действиями, развитием продуктивных видов деятельности и письмом. Важными условиями выполнения навыков, необходимых для осуществления художественно-графической, музыкальной, конструктивной и других видов деятельности, а также для полноценного развития тех отделов мозга ребенка, которые функционально связаны с деятельностью рук, является способность ребенка к произвольной регуляции мышечной активности и сформированности правильного способа захвата различных объектов. Способность к необходимому распределению мышечного усилия при работе кистей рук и достаточная функциональная подвижность больших пальцев по отношению к остальным обеспечивают ребенку высокую пластичность в сфере мелкой моторики. Кроме того, развитие мелкой моторики происходит в

процессе овладения указанными видами деятельности (их операционно-технической стороной) и предметными средствами, необходимыми для их осуществления.

Кроме того, развитие пальцевой моторики у детей играет большую роль в становлении речи. Это обусловлено тем, что проекция двигательной коры головного мозга является треть кисти руки, расположенная близко к речевой зоне мозга. Зависимость между развитием мелкой моторики, речью и мыслительными операциями дает возможность повысить работоспособность коры головного мозга и оказывать стимулирующее влияние на формирование речевой функции у детей, поскольку речь, в свою очередь, является многофункциональным образованием, влияющим на психическое развитие.

Анализ современной ситуации, которая сложилась в системе воспитания и обучения, показывает значительное число детей, у которых есть проблемы и нарушения речевого развития, в частности, общее недоразвитие речи (далее по тексту – ОНР). У детей с данным логопедическим заключением отмечается слабое развитие пальцевой моторики, характеризующееся двигательной неловкостью, малым объемом движений, их неточностью и нескоординированностью и недостаточным темпом. Поэтому одним из основных направлений коррекционной работы с детьми данной категории является развитие их пальцевой моторики.

Результаты проведенного нами исследования подтвердили необходимость проведения активной работы по развитию пальцевой моторики у испытуемых детей, являющейся важнейшей частью коррекционной работы с детьми с нарушениями речи, поскольку она обеспечивает формирование необходимых функциональных предпосылок, связанных с общим состоянием организма и его

отдельных систем, без которых оказывается невозможным полноценное осуществление всего комплекса коррекционно-педагогических мероприятий.

В данном случае, основными направлениями коррекционной работы будут являться:

- 1) развитие дифференцированных движений пальцев рук;
  - 2) нормализация мышечного тонуса рук;
  - 3) развитие умения сохранять положение пальцев рук в течение определенного времени;
  - 4) переключение с одного вида движения рук на другой;
  - 5) постепенное усложнение точных, координированных движений рук;
- б) речевое развитие в процессе коррекционной работы.

Таким образом, сущность развития пальцевой моторики в нормальном онтогенезе ребенка заключается не только в биологически обусловленном созревании соответствующих морфологических субстратов мозга, но и в накоплении им на этой основе индивидуального двигательного опыта, обретаемого исключительно в процессе речевого общения с окружающими людьми. Соответственно, развитие моторных функций является важным фактором, который стимулирует развитие речи, познавательной деятельности и психики в целом.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155; с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г.). – URL : <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

2. Антипова Ж. В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / Ж. В. Антипова и др. – Москва : Инфра-М, 2016. – 313 с.

3. Архипова Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста : учебное пособие для студентов пед. вузов / Е. Ф. Архипова. – Москва : АСТ, 2017. – 224 с.

4. Бадалян Л. О. Невропатология : учебник / Л. О. Бадалян. – 7-е изд., испр. – Москва : Академия, 2012. – 396 с.

5. Безруких М. М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) : учебное пособие для студентов вузов / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 412 с.

6. Бернштейн Н. А. О ловкости и ее развитии / Н. А. Бернштейн. – Москва : Физкультура и спорт, 2011. – 288 с.

7. Бехтерев В. М. Избранные произведения (статьи и доклады) / В. М. Бехтерев. – Москва : Медгиз, 2014. – 528 с.

8. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва : Академия, 2018. – 398 с.

9. Большакова С. Е. Речевые нарушения и их преодоления : сборник упражнений / С. Е. Большакова. – Москва : Сфера, 2015. – 125 с.

10. Венгер Л. А. Восприятие и обучение (дошкольный возраст) / Л. А. Венгер. – Москва : Просвещение, 2019. – 365 с.