

Подорящая Наталья Сергеевна  
старший воспитатель,  
МДОУ «Д/с № 27 о.в.» г. Магнитогорска

## **«Эффективные методы работы с семьями воспитанников по речевому развитию дошкольников»**

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования, поэтому с введением Федерального государственного стандарта большое внимание уделяется взаимодействию дошкольного учреждения с родителями.

Важной социальной задачей, стоящей перед детским садом является оказание помощи семье в воспитании ребенка. В связи с этим изменяются не только формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников, но и философия взаимодействия: от «работы с родителями» до «сотрудничества».

Я считаю, что тесное взаимодействие детского сада и семьи дает наилучший результат полноценного речевого развития детей дошкольного возраста. Участие семьи в речевом развитии начинается с момента прихода ребенка в детский сад. Уже на этом этапе и во время последующих встреч старались убедить родителей в том, что именно их роль в речевом развитии ребенка значима, что все усилия воспитателей без их помощи будут недостаточны, а иногда и вовсе безрезультатны. Часто семья не в состоянии (в силу разных причин) оказать действенную помощь ребенку в развитии речи и коррекции речевых дефектов. В таких случаях усложняется процесс воспитания и обучения. Родителям не хватает психолого-педагогической грамотности. Создания единого пространства развития ребенка не возможно без объединения усилий воспитателя и родителей. Нам важно сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками.

Исходя из выше сказанного, для решения вопроса успешного речевого развития детей, мы сделали акцент на совместное сотрудничество с родителями. Цель работы - активизировать родителей, привлечь их внимание к тем педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и детском саду более последовательным и эффективным.

### **Задачи совместной работы:**

- создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка;
- обеспечение эффективной общей и речевой подготовки к школе;
- повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье;
- выявить характер семейных взаимоотношений, авторитет родителей;
- определить их влияние на развитие ребенка и на этой основе скоординировать воспитательно-образовательную работу ДОУ и семьи;

- целенаправленно воздействовать на родителей с учетом их подготовленности к воспитанию детей;
- учитывать пожелания родителей, их предложения;
- познакомить родителей с кругом знаний для успешной подготовки детей к школе.

Для повышения уровня речевого развития детей в работе с семьей наше учреждение использует **традиционные и нетрадиционные формы и методы:**

- ✓ групповые собрания;
- ✓ индивидуальные беседы;
- ✓ консультации;
- ✓ анкетирование;
- ✓ наглядная агитация (папки-передвижки, памятки, методическая литература);
- ✓ открытые занятия с детьми;
- ✓ дни открытых дверей;
- ✓ приглашение родителей на речевые театрализованные праздники;
- ✓ совместные мероприятия;
- ✓ тренинги игрового взаимодействия;
- ✓ интерактивные выставки;
- ✓ викторины, конкурсы;
- ✓ совместная проектная деятельность;
- ✓ презентации;
- ✓ ознакомление с художественной литературой;
- ✓ речевые газеты;
- ✓ работ с сайтом в данном направлении.

В заключении хотелось подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение - два важных социальных института для развития ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт взаимодействия с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями по формированию речевой культуры дошкольников.