

**Филиппова Оксана Васильевна**  
учитель начальных классов  
МАОУ г. Иркутска СОШ № 69  
г. Иркутск

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ПРИМЕНЕНИЕ «СИНГАПУРСКОЙ  
МЕТОДИКИ» НА УРОКАХ  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»**

## **Пояснительная записка**

Сингапурский метод образования устроена так, что учителям удаётся удерживать внимание и интерес учеников на протяжении всего урока. Акцент ставится на том, что дети способны сами осваивать новый учебный материал. Например, при работе в парах они могут выступать как в роли учителя, так и в роли ученика. Педагог слушает ответы и при необходимости их корректирует, а ребёнок привыкает к работе по определённому алгоритму, выполняя действия по команде учителя. Сингапурская методика направлена на важные для работы и жизни навыки — коммуникацию, сотрудничество, критическое мышление и креативность. Учителя уделяют особое внимание воспитанию в детях уважения к своим одноклассникам, прививая им чувство равенства со всеми, при этом получая постоянную обратную связь.

Одно из главных отличий сингапурского метода обучения — повышение мотивации учеников и интереса к урокам. Для этого используются определенные приёмы — их более 200. Каждый приём имеет жёсткие рамки и название.

В каждой из них между учениками присутствуют позитивная взаимозависимость, индивидуальная ответственность, равное участие, одновременное взаимодействие - это принципы сингапурской методики.

**Предлагаю методическую разработку фрагментов урока математики во 2 классе по теме «Ломаные замкнутые и незамкнутые линии», с использованием приёмов Сингапурского метода обучения.**

## Основная часть

**МЭНЭДЖ МЭТ** - инструмент для управления классом. Табличка (менеджкарта) в центре стола, позволяющая удобно и просто распределить учеников в одной команде (партнёр по плечу, по лицу; партнер А,Б) для организации эффективного учебного процесса в командах. Дети рассаживаются в группу по 4 человека. Занимают свои места за партами как показано на табличке.



### **Фрагменты урока:**

#### ***I. Организационный момент:***

-Ребята приветствуют друг друга в соответствии с менеджкартой: партнеры по плечу дайте пять друг другу; партнеры по лицу - ударьтесь кулачками и улыбнитесь друг другу; а теперь все вместе поприветствуйте друг друга, соприкасаясь правой рукой.

**ХАЙ ФАЙВ** – дословно «дай пять» - сигнал тишины и привлечения внимания. Эта структура используется после звонка в начале урока. Учитель поднимает руку и говорит, обращаясь к классу: «Хай файв!» Учащиеся в ответ должны тоже поднять руку и посмотреть на учителя. Данная структура учит сконцентрировать внимание на учителе и подготовиться к следующему этапу работы.

### ***II. Актуализация знаний и мотивация:***

**CORMERS** — ученики расходятся по углам класса с учётом выбранного ими варианта ответа и далее выполняют задания в образовавшихся командах.

-Прошу подойти ко мне ребят, сидящих под № 1 .

(Раздаю каждому лист формата А4 , на которых начерчены прямая, отрезок, луч, ломаная линия)

-Предлагаю всем детям встать, и прослушав моё определение направиться в тот угол класса, где стоит ученик с листком, на котором начерчена и подходящая линия.

### **Прямая линия**

-Это одна из самых простых, но в то же время самых важных линий .Она бесконечна. можно увидеть повсюду. Это и дорога, и на тетрадном листе , и ограждение вокруг футбольного поля. Они также важны для строительства домов, мостов и других зданий.

### **Отрезок**

-Это часть прямой, ограниченная двумя точками, имеют длину, которая измеряется в сантиметрах, метрах, километрах и т.д., это расстояние между двумя деревьями в парке; шаг, который вы делаете.

### **Луч**

– Это геометрическая фигура, которая начинается в одной точке, называемой началом луча, и продолжается в бесконечность в одном направлении. Солнце светит на землю, и они лучи распространяются во все стороны; свет, исходящий от фар автомобиля .

Но про последний чертёж, ничего не сказано, а на нём изображена ЛОМАНАЯ ЛИНИЯ

### ***III. Постановка учебной задачи***

- Кто из вас догадался, о чем бы будем говорить на уроке?

- Верно! Тема нашего урока: Ломаные линии, узнаем какие они бывают, научимся правильно их называть и строить.

-Но прежде всего давайте вспомним , что же такое ломаная линия ?

**Ломаная** – это геометрическая фигура, состоящая из отрезков, которые соединяются своими концами, но не лежат на одной прямой. Каждый отрезок называется звеном ломаной, а точки соединения двух соседних звеньев – вершинами ломаной.

-Подумайте, где можно встретить ломаные линии:

-дорога, по которой вы идете на прогулку, образует ломаную линию;

-когда вы рисуете фигуру, такую как треугольник или квадрат, вы также создаете ломаную линию, состоящую из отрезков прямых.

### **IV. Включение в систему знаний**

-Прошу ко мне подойти ребят, сидящих под № 2

(Выдаю карточки по одной для каждого стола)

1. **ROUND TABLE**— приём, предполагающий, что все участники команды делают письменную работу на одном листе бумаги по очереди.

– Рассмотрите линии и обведите только ломаные линии (коллективная работа)

U	—	⤿	◁	/	S	Z		◁
а)	б)	в)	г)	д)	е)	ж)	з)	и)

### V. Самостоятельная работа с самопроверкой

- Прошу ко мне подойти ребят, сидящих под № 3,

(Ребята раздают карточки каждому человеку со своего стола)

**SIMULTANEOUS ROUND TABLE**— дети распределяются на группы по четыре человека, каждый из них выполняет задание и передает свою работу на проверку партнеру по плечу.

Решил-			
Найди длину ломаной	Ответ	да	нет
9+7+5			
4+2+8			
9+2+1			
6+9+5			
Проверил			

-После урока соберу карточки и поставлю отметки и тем, кто решал и тем, кто проверял .

### VI. Физкультминутка

**TEAM CHEER** – «кричалка, девиз». это короткое, веселое упражнение для поднятия духа аудитории, поощрения или выражения благодарности.

-Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали,

Вправо ниже наклоняйся. (4 наклона)

Влево тоже наклоняйся. (4 наклона)

Покрутились, повертелись

И за парты все уселись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до пяти считаем.

Открываем. Поморгаем

И работать продолжаем.

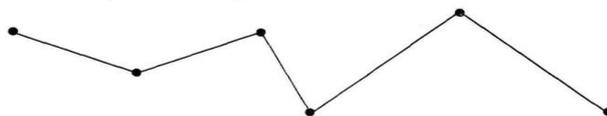
-Прошу подойти ребят, сидящих под №4

(Раздать по 2 карточки на стол)

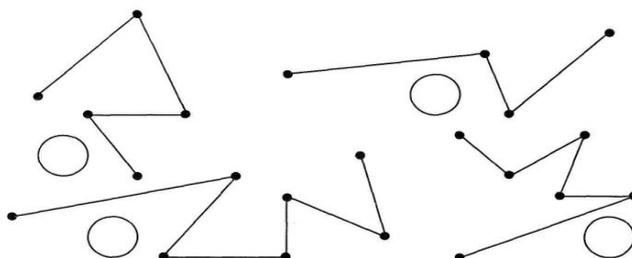
**RALLY ROBIN**— дети работают в парах и обмениваются результатами работ друг с другом с партнёром по лицу

### Ломаная линия.

Несколько отрезков, соединенных вместе, составляют ломаную линию.



Сколько звеньев у каждой из этих ломаных линий? Сосчитай и напиши.



## VII. Рефлексия деятельности

### 3-2-1

- 3 важных момента урока
- 2 интересных момента на уроках
- 1 вопрос учителю

### Заключение

Ожидаемые результаты от использования в начальных классах сингапурской технологии. Обучающиеся должны:

- уметь отличать хорошее от плохого;
- быть мобильными и решительными;
- научиться делиться с другими и ставить интересы других на первое место;
- проявлять заботу и беспокойство о других;
- разумно подходить к общественной ответственности;
- уметь строить дружеские отношения;
- уметь работать в команде и ценить любую помощь;
- понимать, что значит воодушевлять и мотивировать других;
- проявлять живой интерес к окружающим вещам;
- быть предприимчивыми и инициативными;
- развивать здоровые привычки;
- ценить эстетику.

Итак, можно сделать вывод: при использовании структур **сингапурского метода обучения** ученики, обрабатывая информацию, размышляют над ней и создают связи с тем, что они уже знают, проявляют интерес к предмету, что способствует успешному обучению.

