

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 для детей раннего возраста
города Галича Костромской области»

Дидактический материал для обучающихся.

Дидактическое пособие «Времена года»

Авторы: воспитатели
Дерябина Мария Ивановна

Оглавление

Введение.

Основная часть.

1. Цель и задачи.
2. Способ изготовления.
3. Использование в практической деятельности:
 - 3.1. Беседа «К нам весна шагает».
 - 3.2. Дидактические игры.
 - 3.3. Конспект НОД «Путешествие по временам года»

Заключение.

Список используемых источников.

Приложение.

Введение

Современный детский сад – это место, где ребёнок получает первоначальный опыт коммуникативных навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками. С введением ФГОС ДО одним из важных условий является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка.

Начиная с самого раннего возраста ребёнок активно познаёт мир, исследуя всё происходящее вокруг, поэтому важнейшее место в жизни ребёнка занимают развивающие дидактические игры и пособия. Они расширяют представление малыша об окружающем мире, обучают ребёнка наблюдать и выделять характерные признаки предметов (величину, форму, цвет), различать их, а также устанавливать простейшие взаимосвязи.

Значение дидактических игр и пособий чрезвычайно велико еще и потому, что в процессе игровой деятельности наряду с умственным осуществляется физическое, эстетическое, нравственное, трудовое воспитание. Выполняя разнообразные движения, действия с предметами, ребенок развивает мелкие мышцы руки. Усваивая цвета, их оттенки, форму предметов, занимаясь с игровым оборудованием, приобретая определенный чувственный опыт, дети начинают понимать красоту окружающего мира. Выполняя правила игры, ребята приучаются контролировать свое поведение, в результате чего воспитывается воля, дисциплинированность, умение действовать сообща, приходить друг другу на помощь, радоваться собственным успехам.

В дошкольном возрасте закладываются основы личности, в том числе и позитивные отношения к природе. Воспитание правильного отношения к природе имеет большое значение в жизни ребенка. Он познает мир, расширяет знания об окружающей природе, учится беречь и любить окружающую природу. В раннем возрасте дети очень любознательные и их очень

притягивает все яркое, красочное и чтобы ребенку было интересно, мы разработали и изготовили пособие «Времена года».

Основная часть

Цель: Формирование представлений детей о характерных отличительных признаках времён года.

Задачи:

1. Учить наблюдать за сезонными явлениями и изменениями в природе.
2. Расширять и обогащать словарь детей.
3. Развивать мышление, внимание и память.
4. Продолжать учить детей овладевать основными сенсорными эталонами, умением различать основные цвета: красный, жёлтый, зелёный и синий.
5. Развивать моторику кончиков пальцев рук;
6. Воспитывать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе.

Пособие «Времена года» многофункциональное, мобильное и очень легкое в использовании. Используются различные варианты игровых заданий и упражнений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Ознакомившись с играми и усвоив их правила, дети могут под руководством педагога проводить игры и вне занятия.

Пособие представлено в виде панно.



Для изготовления пособия мы использовали:

- Фетр разных цветов
- Картон
- Сатин
- Липучки
- Бусины
- Нитки
- Ножницы
- Иглу



Игровое панно разделено на четыре части: зима, весна, лето и осень
Каждая часть – самостоятельная дидактическая игра для индивидуальной работы с ребенком. Часть зима в виде снежинок, снеговика, снегирей и синичек, весна представлена в виде весенних цветов, лето - в виде фруктов, осень - в виде листьев.



Данное пособие имеет многоцелевое назначение. Его можно использовать для проведения НОД, совместной деятельности так и для самостоятельной деятельности, от индивидуальной работы до групповой деятельности (в качестве наглядного пособия). Возможно и использование дидактического пособия в качестве «Календаря погоды»

Пособие может обновляться и дополняться новыми экспонатами: куклами в сезонных одеждах, фигурками животных, а так же сезонными атрибутами для использования в различной игровой и занимательной деятельности. Оно безопасно в использовании.

Использование пособия охватывает сенсорное развитие, так важное именно в раннем дошкольном возрасте, так и формирование основных математических представлений соответственно данному возрасту (понятие «один» - «много»;) При этом одновременно учитываются и характерные признаки времён года (сугробы, снежинки, деревья с их меняющейся по цвету листвой, цветы, яблоки, облака, капли дождя, грибы и т.д. А это уже основополагающий материал для развития речи, с помощью которого формируются основы для обучения рассказыванию, активизации и обогащения словаря. Прямое участие ребёнка и его действия с атрибутами способствует развитию координации движений рук и развитию мелкой моторики пальцев. Одновременно у ребёнка развиваются наглядно - действенное мышление, концентрация внимания, усидчивость.

Использование в практической деятельности:

Беседа «К нам весна шагает».

Цель: закрепление и обобщение знаний о весне.

Ход беседы:

Воспитатель: Дети, какое сейчас время года?

Дети: Весна.

Воспитатель: Хотите послушать стихотворение о весне?

Дети: Да.

Воспитатель: Я раскрываю почки,
В зелёные листочки.
Деревья одеваю,
Посевы поливаю,
Движения полна,
Зовут меня ... (Весна)

Воспитатель: Понравилось?

Дети: Да.

Воспитатель: Повторим еще раз. (повторение стихотворение) .

Воспитатель: Ребята, а какие вы знаете признаки весны?

Дети: Тает снег, солнышко светит ярче, растет трава, начинается капель, на деревьях набухают почки, прилетают птицы.

Игра. Ребята давайте проведем пальчиковую гимнастику.

Кап, кап, кап

Звенит капель.

На дворе апрель.

Воспитатель: Ребята, вспомним стихотворение .

Апрель, апрель, на дворе звенит, капель.

По полям бегут ручьи, на дорогах лужи.

Скоро выйдут муравьи, после зимней стужи.

Вариант дидактической игры № 1.

«Когда это бывает?»

Цель: Упражнять детей в определении времен года, запоминании их последовательности характерных природных явлений для каждого из них.

Описание игры.

Воспитатель показывает детям панно без дополнительных элементов, которые смешаны лежат на столе. Детям предлагается прикрепить дополнительные элементы соответствующие определённому времени года (снежинки – для зимы; цветы – для весны; яблоки – для лета; листочки для осени).

Вариант дидактической игры № 2.

«Куда кто спрятался?»

Цель: Развивать умение определять не соответствующее сезону явления, мелкую моторику пальцев рук, активизировать внимание и память.

Описание игры.

Перед детьми панно со всеми дополнительными элементами. Воспитатель просит посмотреть и запомнить расположение дополнительных элементов на панно. Далее детей просят закрыть глаза и воспитатель перемещает некоторые дополнительные элементы местами. После чего дети должны вернуть дополнительные элементы на свои места.

Вариант дидактической игры № 3.

«Что изменилось?»

Цель: развивать память и внимание у детей, закреплять знания о сезонных явлениях в природе.

Описание игры.

Детям предоставляется для игры одно поле с определенным временем года. Дети внимательно рассматривают поле и запоминают, что на нем находится. Затем педагог просит детей закрыть глаза и убирает несколько шаблонов. Задача детей назвать недостающие дополнительные элементы. Также можно играть по аналогии с другими игровыми полями панно.

Вариант игры № 4.

«Сосчитай».

Ребенку предлагается сосчитать все цветы на дереве (листочки, яблоки, снежинки) и т.д.

Вариант игры № 5.

«Один – много».

Ребенок находит предметы, которых много, и те, которые находятся в единственном числе.

Вариант игры № 6.

Для усвоения материала и более интересного проведения развивающей игры

«*Времена года*», возможно присутствие воспитателя в игре для активизации речевой деятельности, использование загадок.

Отгадайте время года:

Жаркая стоит погода.

Рано солнышко встает.

Днем и греет, и печет,

Речка манит нас прохладой,

В лес за ягодами надо, Землянику поспевай,

Не ленись, да собирай (*лето*).

Дни стали короче,

Длинней стали ночи,

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает? (*осенью*).

Несу я урожай, поля вновь засеваю,

Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю,

Но не касаюсь сосен и елочек, я (*осень*).

Дел у меня не мало - я белым одеялом

Всю землю укрываю, в лед реки убираю,

Белю поля, дома, а зовут меня.

Ответ (*зима*).

Рыхлый снег на солнце тает,

Ветерок в ветвях играет,

Звонче птичьих голоса

Значит, к нам пришла.

Ответ (*весна*).

Таким образом, используя макет «*Времена года*», мы решаем несколько дидактических задач:

- развиваем наглядно – образное и словесно – логическое мышление;
- формируем умение выделять существенные связи между предметами и явлениями природы;
- расширяем представление о животных и насекомых, воспитываю бережное отношение к природе.

Конспект НОД

«Путешествие по временам года»

Цель: дать детям представление о частях суток и о временах года.

Задачи:

1. формировать целостную картину окружающего мира;
2. активизировать познавательную и речевую деятельность детей;
3. развивать умения слушать и слышать вопрос;
4. отвечать на вопрос;
5. развивать сообразительность, быстроту реакции на сигнал в процессе игры и игрового общения.
6. закрепить понятия «один – много», «большой - маленький»;
7. закрепление геометрических фигур, цветов.

Материал: солнышко на веревке, луна на веревке, снеговик игрушечный, снежинки из бумаги (маленькие, большие), бумажные птицы (воробушки), бумажные цветы (колокольчики, одуванчики, ромашки), геометрические клумбы из веревки, бумажные листья клёна (красные, жёлты, зеленые)

Ход занятия:

Воспитатель: Дети, посмотрите! Что это?

Дети: Солнышко!

Воспитатель: Утром солнышко проснулось, деткам улыбнулось! Скажите «Утро»!

Дети: Утро!

Воспитатель: А вы проснулись?

Дети: Да!

Дети сидят на ковре. Воспитатель поднимает в руке изображение солнца и предлагает детям подняться.

Воспитатель: Наше солнышко поднимается все выше и выше. Наступает день.

Воспитатель: Скажите «День»!

Дети: День!

Воспитатель предлагает детям поднять руки вверх, чтобы потянуться к солнышку.

Воспитатель: Днем становится светлее, чтобы мы с вами могли пойти на прогулку.

Воспитатель: Солнышко опускается вниз.

Воспитатель предлагает детям медленно опускать руки вниз.

Воспитатель: Наступает вечер. Скажите «Вечер»!

Дети: Вечер!

Воспитатель: Вечером дети возвращаются домой с прогулки. Солнце садится все ниже и ниже – наступает ночь. Дети, скажите «Ночь»!

Дети: Ночь!

Воспитатель: Посмотрите, дети! Солнышко пропало. На небе появилась луна.
Воспитатель предлагает сесть, сложить ладошки под щеки и изобразить то, как они спят. Игра «День и Ночь».

Воспитатель: Дети, а сейчас мы отправимся в путешествие на паровозике по временам года.

Звучит музыка. Дети выстраиваются друг за другом и делают один круг по группе. Останавливаются на ковре.

Воспитатель:

Снег пушистый, серебристый

Легким стелется ковром,

И снежинки, как пушинки,

Вьются весело кругом

Посмотрите, сколько же тут много снежинок! А когда снежинки падают?

Дети: Зимой!

Воспитатель: Зимой становится холодно. Посмотрите дети, кто к нам пришёл?

Дети: Снеговик!

Воспитатель: Из чего лепят снеговика?

Дети: Из снега!

Воспитатель: Правильно! Дети, одну снежинку мы дадим снеговика, а много снежинок соберем в ведро.

Звучит музыка. Дети собирают снежинки с пола в ведро.

Воспитатель: Что-то нам стало совсем холодно. Давайте продолжим наше путешествие на паровозике.

Звучит музыка. Дети выстраиваются друг за другом в паровоз и делают круг по группе. Останавливаются на ковре.

Воспитатель:

Улетела злая вьюга,

Принесли весну грачи.

Побежали друг за другом

Беспокойные ручьи.

Стало теплее, снег растаял, наступила весна. Скажите «Весна»!

Дети: Весна!

Воспитатель: К нам прилетели птицы из теплых краёв. Посмотрите, сколько птиц на полу. Соберите, пожалуйста, маленьких птиц в гнездо, а больших птиц посадите на дерево.

Дети выполняют задание с птицами.

Воспитатель: Дети нам пора отправляться в путь!

Звучит музыка. Дети выстраиваются друг за другом в паровоз и делают круг по группе. Останавливаются на ковре.

Воспитатель:

Лето, лето к нам пришло,

Стало сухо и тепло.

По дорожке прямиком

Ходят ножки босиком.

Кружат пчёлы, выются птицы,

Детвора вся веселится.

Ой, как стало тепло и светло! Наступило лето. Скажите «Лето»!

Дети: Лето!

Воспитатель: Сколько же здесь цветов! И какие они красивые. Соберите мне ромашки в треугольную клумбу. Одуванчики в квадратную, колокольчики в круглую.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: А сейчас мы отправляемся в дальнейшее путешествие.

Звучит музыка. Дети выстраиваются друг за другом в паровоз и делают круг по группе. Останавливаются на ковре.

Воспитатель:

Ходит осень по дорожке,

Промочила в лужах ножки.

Льют дожди

И нет просвета.

Затерялось где-то лето.

Ходит осень,

Бродит осень.

Ветер с клёна листья

Сбросил.

Наступила осень. скажите «Осень»!

Дети: Осень!

Воспитатель: Осенью становится холоднее, желтеют листья и падают с деревьев. Посмотрите, сколько листьев на полу! Соберите, пожалуйста, все жёлтые листья клёна.

Дети собирают с пола жёлтые листья.

Воспитатель: Соберите, пожалуйста, все зеленые листья.

Дети собирают с пола зеленые листья.

Воспитатель: Соберите, пожалуйста, все красные листья.

Дети собирают с пола красные листья.

Воспитатель: Мы с вами закончили наше путешествие. Посмотрите на панно, и давайте вспомним, по каким временам года мы путешествовали.

Дети обращают внимание на панно «Времена года». Вместе с воспитателем повторяют все времена года. Затем выполняют упражнение для глаз три раза в одну и другую стороны.

Хороводная игра «Карусель».

Держась за ленты обруча, дети вместе с воспитателем движутся по кругу и произносят следующие слова:

Еле-еле-еле-еле

Завертелись карусели

Карусель медленно движется в правую сторону.

А потом, кругом, кругом

Все бегом, бегом, бегом!

Темп речи и движений постепенно ускоряется.

Побежали, побежали,

Побежали, побежали!

Карусель меняет направление движения.

Тише, тише, не спешите,

Карусель ос-та-но-ви-те.

Раз-два, раз-два

Вот и кончена игра.

Темп движений постепенно замедляется, и на слова «раз-два» все останавливаются и кланяются друг другу.

Заключение

В ходе использования методического пособия «Времена года» были сделаны следующие выводы:

1. В процессе практической деятельности было установлено, что дидактические игры с методическим пособием «Времена года» являются эффективным средством для наблюдения за сезонными явлениями и изменениями в природе, у детей развивается речь, сенсорное восприятие, моторика рук.
2. Игра доставляет детям много радости и содействует их всестороннему развитию. В процессе игры воспитываются любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней. У малышей развивается интерес к игровой деятельности.
3. В результате организованной деятельности на основе работы с данным пособием дети закрепили понятия: «времена года», «признаки времен года», «погода», «растительный мир», «животный мир» и т.д.
4. Работа по использованию панно будет продолжена.

Список используемых источников

1. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- М.: Мозайка – синтез, 2010
2. Н. Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева по программе «От рождения до школы» «Комплексные занятия» 2012г.
3. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет- М.: Просвещение, 1988.
4. Н.Н. Васильева Н.В. Новоторцева «Развивающие игры для дошкольников» 1997г.
5. «Изменения в природе: времена года. Наглядно-дидактический материал для детей дошкольного возраста», Е.А. Пономарёва, С.А.Иванова
6. Интернет ресурсы.
<https://www.labirint.ru/books/54368/>
<https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-maket-dereva-vremena-goda-mladshaya-gruppa-3379082.html>
<http://sensint.ru/lib/venger-la-i-dr-vospitanie-sensornoj-kultury-rebenka-ot-rozhdeniya-do-6-let>
<https://www.maam.ru/poisk/?pg=>
<https://kladraz.ru/dlja-samyh-malenkih/stihi-o-vremenah-goda-dlja-detei-2-3-let.html>