

Щепелева Мария Васильевна
учитель начальных классов
Ирина Владимировна
педагог дополнительного образования
МОБУ СОШ № 100, г. Сочи

Экологическая деятельность, как необходимое условие экологического воспитания

В современном мире мы всё чаще убеждаемся в том, что разумное и ответственное отношение к природе нужно в первую очередь самому человеку, чтобы он смог оберегать и развивать свою жизнь в гармонии со всем, что его окружает. В том числе и с природой. Как раз такое отношение и формирует экологическое воспитание школьников:

- готовность защищать природу;
- закладывает основы нравственности в ребенке;
- новые знания об окружающем мире и процессах, происходящих в нем, способствуют развитию интеллекта и аналитических способностей;
- развивает способность видеть красоту природы и формирует чувство эстетики;
- наблюдение за природой развивает внимание и память;
- навыки ухода за животными и растениями учат сопереживать живым существам.

Целью экологического образования в общеобразовательной школе является формирование ответственного отношения учащихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе. А, как известно, отношение ребенка к окружающей среде в существенной степени определяют три фактора:

1. Непосредственное познание природы.
2. Школьное экологическое воспитание.
3. Средства массовой информации.

Экологическое образование – это органичная и приоритетная часть всей системы образования, придающая ему новое качество, формирующая иное отношение не только к природе, но и к обществу, к человеку. Поэтому связь воспитания с природой просто необходима.

Способность и потребность в развитии и познании окружающего мира заложена в ребенке изначально, генетически, поэтому в обязанности учителя входит создание условий для полноценного развития внутреннего потенциала ученика:

- постановка ребенка в позицию исследователя;
- предоставлении ему требуемых сведений об окружающем мире;
- помощь в осознании полезности получаемых знаний.

Соблюдая данные условия, взаимодействие с природными объектами может стимулировать ребенка к анализу своих личностных особенностей, эмоциональных реакций, поведения по отношению к этому природному объекту. Подобный рефлексивный анализ как следствие взаимодействия с природой обуславливает нравственный самоконтроль личности –

«экологическую совесть», которая заставляет по отношению к объектам природы требовать от себя самооценки совершаемых поступков. В результате рефлексии

ребенок учится делать выводы о том, что для успешного взаимодействия с природными объектами ему недостаточно знаний, что стимулирует его познавательную активность в соответствующей области.

Таким образом очень важно включать школьников в разнообразные виды практической экологоориентированной деятельности. Такие виды деятельности направлены на формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера, развитие умения решать экологические проблемы. Практическая природоориентированная деятельность школьников под руководством учителя является перспективным направлением в экологическом образовании. В ходе такой деятельности учащиеся получают первые навыки природосберегающей деятельности, осознают ее значимость и необходимость. Природосберегающая деятельность школьников может быть организована через их участие в экологических конкурсах и акциях, природоохранные мероприятия, проведение мониторинга за объектами природы, благоустройство и озеленение пришкольного участка и т.д. Всю эту деятельность можно реализовать, создав школьный экологический клуб или экологический отряд.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что в условиях экологоориентированной деятельности у учащихся происходит становление экологических принципов, правил и норм поведения. Природа для них начинает выступать в качестве абсолютной красоты и источника знания. Они всеми силами стараются сохранить ее, не допуская деструктивных действий по отношению к ней, изучают существующие взаимосвязи в ней. Экологическая

деятельность является необходимым условием экологического образования. Обеспечивает становление эгоцентрического типа сознания школьников и толкает их заниматься эколого-исследовательской деятельностью.