

Чепракова Надежда Викторовна
Воспитатель
МДОУ Детский сад №25 «Солнышко»
с.Покойное, Буденновский р-н Ск

Конспект по коллективной лепке на тему
«Лесные звери» в средней группе

Цель: Познакомить детей с приёмами лепки животных, вызвать интерес к составлению коллективной композиции из вылепленных лесных животных (медведь, волк, лиса, заяц, белка, птица, и т. д.)

Задачи: Учить детей планировать свою работу; Вызывать интерес к жизни диких животных; Учить самостоятельно, определять способ лепки на основе обобщенной формы из цилиндра (валика) конуса или овоида (яйца, передавать несложное движение; Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук; Воспитывать интерес к сотрудничеству;

Методы: словесный, наглядный, практический, игровой

Материал: Пластилин, стеки, подставки, бумажные салфетки, спички или зубочистки.

Предварительная работа: Беседа с детьми о диких животных, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций с дикими животными, рисование во время занятий.

Ход занятия:

1. Организация начала занятия

Воспитатель: Ребята, я вам предлагаю совершить увлекательное путешествие в мир животных, просим вас занять свои места! Автобус отправляется! Куда? Догадайтесь. Отгадайте загадку и узнаете, куда нас сегодня умчит весёлый автобус.

Город этот не простой, он дремучий и густой (Лес)

Молодцы ребята! Кто же живёт в лесу? Отгадайте-ка ребятки эти загадки!

1. Любит кушать он малину

И в берлоге спать всю зиму.

Страшно может он реветь,

А зовут его. (медведь)

2. Догадайтесь, кто же это?

В шубку рыжую одета.

И не рыба, и не птица.

Это — хитрая. (лисица).

3. Он в лесу дремучем рос,

Серой шерстью весь оброс.

В зайцах вкусных знает толк

Злой голодный серый. (волк)

4. На его спине — иголки.

И длинны они, и колки.

Потому-то вдоль дорожек

С ними смело ходит. (ежик)

5. Это что за зверь такой?

Может жить он под землей.

2. Задание «Продолжи описание».

Воспитатель: ребята, сейчас я буду показывать изображение дикого животного, а вы должны дать подробное описание и назвать кто это.

Еж.

Колобок - колючий бок. Кто это такой? Правильно, ежик. У него на спине много колючих, острых иголок. А зачем ежику такая колючая шубка? Ими он защищается от врагов. В случае опасности сворачивается в клубок: мало найдется желающих уколоть нос или лапу.

Лисица

Лиса - настоящая красавица. У нее теплая рыжая шубка. Узкая любопытная мордочка. Ушки и лапки у нее черного цвета. Но гордится лиса своим хвостом - большим, пушистым. Хвост тоже рыжего цвета, а кончик может быть темным или белым. Когда лиса бежит или прыгает, хвост помогает ей сохранить равновесие.

Бурый медведь.

Медведь живет в лесу, он большой и сильный. Густая теплая шуба темно - коричневого, бурого цвета. Он герой многих сказок, в которых его величают то Михаилом Ивановичем, то топтыгиным, то косолапым. У многих детей любимая игрушка - плюшевый медведь. Большой медведь кажется неуклюжим, косолапым. Но это совсем не так. Бурый медведь - сильное и очень ловкое животное. Он умеет быстро, почти бесшумно бегать, лазить по деревьям и даже прекрасно плавать.

Волк.

Волк – лесной житель, крупный зверь, внешне похожий на собаку. Относится к семейству псовых. Морда у волка шире, чем у собаки, лоб выпуклее, а хвост обычно опущен.

3. Задание.

Давайте сыграем в игру «Можно – нельзя».

Если вы согласны с утверждением – то встаньте, а если нет – сидя поднимите руку.

1. Не врывайся в лес с криком: в этом доме много деток - птенчиков, зверушек; не пугай их.

2. Не трогай птичьи яйца в гнезде - птица, учуяв посторонний запах, бросит гнездо.

3. Разоряй гнёзда - губи малых деток наших пернатых друзей.

4. Не лови понравившуюся тебе бабочку или жука – может быть это последний экземпляр на всей земле.

5. Разоряй муравейник – хоть муравьи – это и санитары леса, они не приносят много пользы.

6. Сбивайте ногами и топчите ядовитые грибы – хоть ими и лечатся лесные жители.

7. Не оставляй в лесу мусор – в замусоренный лес ты не захочешь больше прийти, а кроме того: консервная банка может поранить лапки животного и даже послужить ловушкой для мелких зверьков.

Я рада, что вы знаете, как надо вести себя в лесу.

4. Начало работы.

Воспитатель: Ребята, сегодня я предлагаю вам слепить наших лесных жителей и оформить коллективную работу «Звери в лесу».

Краткое описание как лепить животное

Заяц

Кусок пластилина разделите на 3 убывающих по размеру части и скатайте шары: большой, поменьше и самый маленький. Из большого куска скатайте овоид- туловище, из меньшего сделайте голову и слегка оттяните мордочку. Прижмите голову к туловищу. Из оставшегося куска раскатайте четыре столбика и шарик. Один столбик разделите на две части, расплющьте их и примажьте, получившиеся ушки зайчика к голове, сделайте 4 лапки, примажьте к туловищу. Сделайте маленький хвостик стекой нарисуйте нос, рот, глаза.

Лиса

Разделите оранжевый пластилин на 2 части, из одной скатайте-шар- голова, вытяните, чтобы получилась капелька- голова лисички, на кончике поместите коричневую капельку-носик. Сделайте на голове острые ушки на макушке, глазки. Для туловища нужно вылепить тонкую колбаску. Прикрепите к подготовленной детали передние и задние лапки. Соедините голову и туловище. Остатки оранжевого пластилина потратьте на хвостик, на кончик немного белого пластилина, стекой нарисуйте шерстку.

5. Физкультминутка

Воспитатель: А теперь давайте отдохнём! «Весело в лесу»

Зайцы утром рано встали, (Ходьба на месте)

Весело в лесу играли.

По дорожкам прыг-прыг-прыг! (Прыжки на месте)

Кто к зарядке не привык?

Вот лиса идёт по лесу.

(Имитировать движения лисы)

Кто там скачет, интересно? (Пожимание плечами)

Чтоб ответить на вопрос,

(Повороты головы вправо – влево,

Тянет лисонька свой нос.

руки на поясе)

Но зайчата быстро скачут. (Прыжки на месте)

Как же может быть иначе? (Рывки руками перед грудью)

Тренировки помогают!

И зайчата убегают.

(Бег на месте)

Вот голодная лиса

(Поднять голову, посмотреть вверх)

Грустно смотрит в небеса. (Потягивания — руки вверх)

Тяжело вздыхает,

(Глубокие вдох и выдох)

Садится, отдыхает.

(Сесть на корточки

6. Самостоятельная работа детей (индивидуальная помощь при затруднении).

7. Итог занятия.

Рассматриваем готовые работы. Отмечаем у кого как получилось, похвалить всех детей. Оформляем коллективную работу.