

## **Конспект занятия по ФЭМП. Тема: «Гуси-лебеди» (средняя группа)**

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Программное содержание: учить сравнивать два предмета по величине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.

Дидактический материал: две картонные дорожки разной длины одинакового цвета, корзинка, яблоки, геометрические заплатки к дидактической игре.

### **Ход занятия**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, как много к нам пришло гостей. Давайте дружно поздороваемся с нашими гостями.

Организационный момент

**Голос:** слышен голос плача девочки.

**Воспитатель:** Девочка, как тебя зовут и почему ты плачешь?

**Голос:** Меня зовут Машенька (на экране появляется фрагмент Машеньки, гуси-лебеди и Ванюшки). Помогите мне, пожалуйста, унесли моего братца Ванечку гуси-лебеди, я пошла его искать, но не нашла. Помогите мне его найти.

**Воспитатель:** Ребята, поможем Машеньке найти её братца Ванечку.

*Ответы детей.*

### **Коммуникативная игра: В круг скорее становитесь**

Крепко за руки держитесь

Раз, два, три, четыре, пять

Сказку будем начинать.

**Воспитатель:** Ну что, дети, тогда в путь.

**Воспитатель:** По ровненькой дорожке

Шагали наши ножки

Топ топ топ, шли мы шли

И до яблоньки дошли.

**Воспитатель:** Ребята, давайте спросим у яблоньки, куда полетели гуси-лебеди?

**Голос яблоньки:** Я скажу, куда гуси-лебеди полетели, если вы соберете все мои яблоки в корзину, а то Баба-Яга все мои яблоки сорвала и бросила под яблоню.

**Воспитатель:** Вопросы к детям:

1. Ребята, сколько яблок под яблоней? *Ответы детей.*
2. Сколько яблок в корзине? *Ответы детей.*
3. Ребята, сейчас каждый из вас возьмет по одному яблоку и положит его в корзину. *Ответы детей.*
4. Илья, сколько яблок ты положил в корзину? Настя, сколько ты положила в корзину яблок? *Ответы детей.*
5. Ребята, поскольку яблок каждый из вас положил в корзину? *Ответы детей.*
6. Сколько стало яблок в корзине? Почему? *Ответы детей.*
7. Сколько яблок под яблоней? Почему не одного не осталось? Яблоки, какой формы? *Ответы детей.*

**Воспитатель:** Молодцы дети. Яблонька теперь ты скажешь, куда полетели гуси-лебеди?

**Голос яблоньки:** Спасибо ребята. Идите прямо по тропинке.

**Воспитатель:** Спасибо яблонька. Ну что, ребята, ваши ножки не устали, пойдёмте дальше.

Шагают наши ножки по дорожке  
Дорожка кривая ни конца ни края.  
Мы идём, идём, идём  
И ничуть не устаём.

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, печка стоит. Давайте спросим у печки, куда гуси-лебеди полетели.

- Печка-печка, скажи пожалуйста, куда гуси-лебеди полетели?

**Голос печки:** Баба-Яга, все мои пирожки съела. Состряпайте мне пирожки, тогда скажу, куда гуси-лебеди полетели.

Пальчиковая игра

*Дети из соленого теста лепят пирожки. После лепки выкладывают их на противень. Вытирают руки влажными салфетками.*

**Голос печки:** Спасибо дети, очень красивые пирожки у вас получились. Идите по тропинке прямо к речке, туда гуси-лебеди полетели.

**Воспитатель:** Шли, мы шли и до речки дошли.

- Ребята, давайте с вами подышим свежим речным воздухом. Давайте с вами вдохнем носиком свежий речной воздух и выдохнем.

**Воспитатель:** Речка-речка, скажи куда гуси-лебеди полетели?

**Голос речки:** Баба-Яга, сломала мой мост. Если вы, постройте мне новый мост, тогда скажу. Запомните, меня можно перейти только по длинному мосту.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, а вот и дощечки для моста.

- Как мы узнаем, какая длинная, а какая короткая?

Для этого нужно сравнить дощечки по длине. Сейчас мы будем учиться выравнять дощечки по длине. Посмотрите я приложу одну дощечку к другой. Слева подравняю их концы. Вот так. Видите, конец этой дощечки выступает, значит, эта дощечка длинная, давайте вместе с вами скажем – длинная (индивидуальные и хоровые ответы), а эта дощечка – короткая, все вместе – короткая (индивидуальные и хоровые ответы). Верхняя дощечка короче, чем нижняя. Скажем вместе – короче, а нижняя – длиннее, чем верхняя.

- А мы можем использовать для моста короткую дощечку? Почему?

**Голос речки:** Спасибо, ребята, хороший мост построили, крепкий. Меня по мостику перейдите и увидите избушку, там и живет Баба-яга и гуси-лебеди.

**Воспитатель:** Шли, мы шли, речку перешли

И к избушке мы пришли.

**Воспитатель:** Баба-яга, отдай нам Ванечку, пожалуйста. Ванечка и Машенька не будут больше убегать далеко от дома, будут слушаться своих родителей. А мы тебя за это пирогами угостим, пирожки уже пекутся в печке.

**Голос Бабы-Яги:** Здравствуйте, детишки. Спасибо за пирожки, но посмотрите, износился мой фартук, а я не могу его починить. Помогите мне подобрать нужные заплатки к нему.

Проводится дидактическая игра «Подбери нужную заплатку на фартук Бабы-Яги»

**Воспитатель:**

1. Какой формы дырка на фартуке? *Ответы детей.*
2. Значит, какой формы мы должны поставить заплатку. *Ответы детей.*

**Баба-Яга:** Спасибо дети за пирожки, и за фартук, отдам я вашего Ванюшку. Дети, вот ваш Ванечка. Больше Ванечка не убегайте с Машенькой далеко от дома.

1. Кого вы встретили на своём пути?
2. Что просила сделать вас Яблонька?
3. С кем вы дальше встретились?
4. Как вы ей помогли?
5. Кого ещё вы встретили?
6. Что просила вас сделать печка?
7. А какую вы сегодня сказку вспомнили?

**Баба-Яга:** Ну что же дети. Молодцы, со всеми трудностями справились. А мне пора возвращаться в свою избушку. До свидания.

Рефлексия.

Воспитатель и дети возвращаются в детский сад.