

Ильинова Светлана Анатольевна
Воспитатель
МАДОУ №36 Детский сад «Родничок»

Книга о волшебном мыле

План – конспект занятия для детей среднего дошкольного возраста «Проектирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО»

Возрастная группа: средняя группа.

Форма совместной деятельности: интегрированная НОД.

Форма организации: подгрупповая, индивидуальная.

Интеграция областей: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Социальный партнер: Старший воспитатель.

Форма организации учебного материала: лэпбук.

Актуальность проекта: В последнее время приоритетной задачей воспитания и обучения детей дошкольного возраста становится развитие их личностных качеств, умения адаптироваться в социуме.

Усилия педагогов направлены на то, чтобы современные дошкольники проявляли элементы творчества, самостоятельно искали ответы на интересующие вопросы. Вместе с тем, немаловажное значение имеет сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Известно, что здоровье человека закладывается в детстве. Большое значение в охране и укреплении здоровья ребенка принадлежит воспитанию его гигиенических навыков.

Для расширения представлений детей об окружающем мире, дальнейшего вовлечения детей в проектную деятельность, был разработан проект по знакомству с нетрадиционным материалом – мылом и мыльными пузырями, которые приносят большое удовольствие всем детям без исключения.

Тема проекта соответствует возрастным особенностям, имеющему опыту, сформированным знаниям и умениям детей средней группы детского сада.

Цель: Создание условий для развития познавательной инициативы дошкольников в процессе знакомства со свойствами мыла и его разновидностью.

Задачи:

1. Обучающие задачи:

Познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями (туалетное, хозяйственное, жидкое). Уточнить и закрепить знания детей о том, для чего используют мыло в повседневной жизни; уточнить знания о геометрических формах (овальная, прямоугольная, квадратная), закрепить последовательность мытья рук. В процессе экспериментальной деятельности познакомить детей со свойствами мыла: растворяется в воде, пенится, образуя множество пузырьков.

2. Развивающие задачи:

- Развивать наблюдательность, познавательно-исследовательскую деятельность. Умение выделять разнообразные свойства предметов, включая разные органы чувств (зрение, осязание, обоняние), размышлять, обобщать результаты;

- Обобщать речь детей существительными, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; учить образовывать относительные прилагательные от существительных.

- Обогащать словарь детей: ароматное, пахучее, мыльная, мыльница, обмылок, туалетное, хозяйственное, стружка;

- Познакомить детей с нетрадиционными материалами рисования (мыльными пузырями на бумаге)

3. Воспитательные задачи:

- Воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- Способствовать проявлению у детей чувства радости, удивления и восхищения;
- Воспитывать нравственные чувства, доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе коллективного решения познавательной задачи.

4. Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников:

- Обратит внимание на нерешительность Полины М., Ирины Ч. в процессе экспериментирования.

- Предложить Юле Б. выбрать стихи для предварительного заучивания.

Планируемый результат:

Любознательный, активный – активность в продуктивной деятельности, в разговоре, интерес к экспериментированию.

Эмоционально – отзывчивый – чувство мелодики поэтического текста, музыки; проявление к литературным и музыкальным произведениям.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками – умение взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы; умения внимательно слушать, отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта; умение делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи – предпринимает попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осознание, зрение, слух, обоняние), умение самостоятельно делать выводы.

Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности – умеет соблюдать правила игры, самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении «вежливые» слова.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками – имеет элементарные представления о необходимости соблюдения правил гигиены.

Средства:

- Наглядные – разное мыло;
- Мультимедийные – презентация;
- Литературные – стихи, загадки;
- Музыкальные – 3 отрывка разно-жанровых музыкальных произведений
- Оборудование – ИКТ; телевизор, ноутбук; разные по форме и цвету мыло; мешочки; лэпбук (папка), карточки-схемы для выстраивания алгоритма последовательности мытья рук, алгоритм образования мыльных пузырей; схемы: действия мыла, обследования предмета, образования названия; чаши с водой (по количеству детей); салфетки; трубочки; цветная мыльная вода (по выбору детей); листы бумаги (по количеству детей), картинки с изображением разного мыла.

Воспитатель: Ребята к нам сегодня пришли гости. Вы рады?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда встречайте дорогих гостей.

Дети подходят к гостям, здороваются, предлагают стул и знакомятся, показывают свою группу.

Воспитатель: Ребята, а вы сегодня, придя в детский сад ничего необычного не заметили?

Дети: Появились стрелки.

Воспитатель: Ребята, я догадалась это не просто стрелки, это стрелки - указатели. Они указывают направление, куда надо пойти. Вы хотите отправиться по стрелкам и узнать, куда они приведут?

Дети: ДА.

Воспитатель: А наших гостей возьмем с собой?

**Собрались все вокруг,
Ты мой друг и я твой друг.
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.
Мы по стрелочкам пойдем
Интересное найдем!**

Воспитатель, дети и гости выходят из группы и направляются по стрелкам. Подходят к входу в музыкальный зал. Возле входа ПОСЫЛКА.

Воспитатель: Посмотрите, куда указывает последняя стрелка.

Дети: На посылку.

Воспитатель: Как вы думаете кому эта посылка? Кто нарисован? (белка) Значит это нам. (Группа белочка) Давайте откроем и посмотрим что внутри. Здесь лежит записка, давайте ее прочитаем.

Воспитатель: *Здравствуйтесь ребята! Я приглашаю вас в сказочное королевство. Мне срочно нужна ваша помощь. Кто-то испортил мою книгу о волшебном предмете, помогите мне создать новую книгу. Чтобы попасть в волшебную страну надо превратиться в маленьких волшебников. Помогут превратиться вам волшебные вещи и заклинание. Удачи ребята.*

Фея Мыльных пузырьков.

Воспитатель: Ну что ребята поможем?

Дети: Да.

Дети одевают фартуки, произносят заклинание.

**Вокруг себя повернись,
Друг другу улыбнись,
В волшебников превратись!**

Воспитатель: Теперь, ребята, вы настоящие волшебники. В посылке лежат еще волшебные палочки они нам пригодятся (показывает соломинки). Вперед маленькие волшебники.



Все входят в зал. Звучит волшебная музыка.

Воспитатель: Ребята – мои маленькие волшебники вот мы и в волшебной стране. А это, наверное, испорченная книга, она совсем пустая. Нет ни одной картинки. Узнать о каком волшебном предмете эта книга помогут нам с вами волшебные мешочки. Вы хотели бы узнать, что в них спрятано? (Да)

Воспитатель приглашает детей за столы. На столах мешочки – сюрпризы, в них спрятано мыло.

Воспитатель: Чтобы узнать предмет, надо с ним познакомиться. Для этого у нас есть помощники. Как вы думаете, что это за помощники? (глаза, нос, уши, рот, руки). Давайте расскажем о предмете с помощью наших помощников.

Воспитатель: Первый наш помощник **руки**.

Возьмите этот предмет в руки. Что они вам говорят о предмете? Какой он? (*тяжелый, твердый*).

Следующий помощник - **нос**.

Что он говорит о предмете? (*ароматный, душистый, пахучий*).

Следующий помощник – **уши**.

О чем они говорят? (*предмет не издает звука*).

Кто-нибудь уже догадался, что за предмет лежит в волшебном мешочке?

Чтобы узнать, надо отгадать загадку.

Ускользает, как живое

Но не выпущу его я

Белой пеной пениться

Руки мыть, не лениться

Гладко и душисто

Моеет очень чисто

Нужно, чтоб у каждого было.

Что это? (мыло)

Правильно, это мыло! Теперь мы можем достать и посмотреть, что в мешочке. Действительно, ребята, здесь **МЫЛО**.

Возьмите в руки мыло, и скажите: какое мыло, что о нем можно сказать?

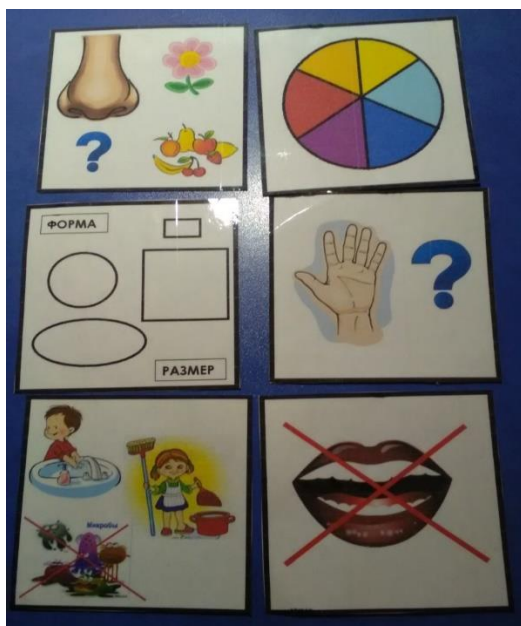
- Какой помощник нам еще может помочь? (глаза).

- Что они вам говорят о предмете? Какой он формы? Какого цвета? (*прямоугольный, белый и т.д.*).

- А **рот с язычком** нам помогут? (*нет, этот предмет в рот брать нельзя, он несъедобный*).

Воспитатель: давайте наклеим картинку с изображением мыла на обложку нашей **книги** и поместим в книгу все, что мы рассказали о мыле (*наклеиваем на книгу обложку и в карман картинки для описания мыла*).

Ребята получается, что наша волшебная книга о мыле.



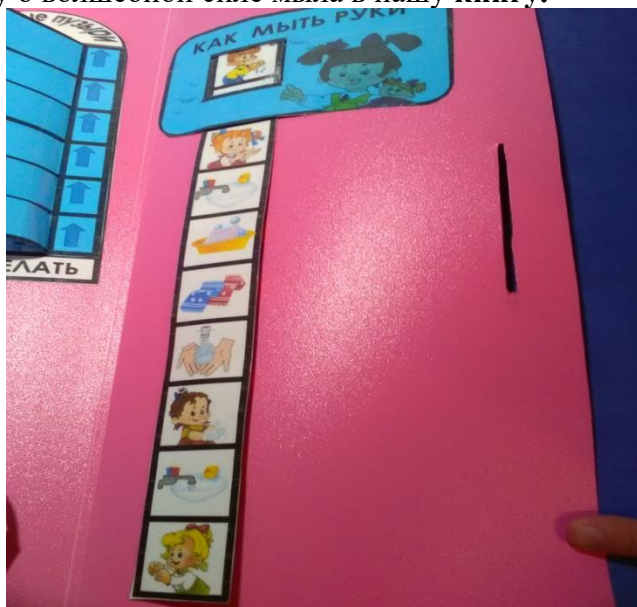
СТИХ М. Новицкой «Все микробы...» (читает ребенок)

Воспитатель: Посему же мыло можно назвать волшебным предметом? Как вы думаете?

А для чего оно нужно? (Дети: умываться, стирать, мыть руки).

Вывод – оно очищает все, убирает грязь, убивает микробы. Вот такая волшебная сила мыла. Давайте поместим картинку о волшебной силе мыла в нашу **книгу**.

Чтобы волшебная сила мыла действовала, надо правильно мыть руки. Давайте вспомним, как правильно мыть руки. (Карточки алгоритм). Давайте поместим картинки, как правильно мыть руки тоже в волшебную **книгу**.



Воспитатель: Мыло бывает разное (на экране): туалетное чтобы умываться, чтобы мыться. Хозяйственное, которое помогает нам в хозяйстве – убираться, стирать, мыть посуду, а бывает лечебное, например дегтярное – лечебное. Бывает еще жидкое мыло. Посмотрите, сколько разных видов мыла бывает, а еще оно бывает для детей. Оно называется – детское.

Виды мыла

туалетное мыло



хозяйственное мыло



мыло специальное



У каждого человека есть свое имя, у каждого мыла тоже есть свое название. Давайте попробуем догадаться, как называется мыло. (Куб, на нем картинки с изображением цветов, фруктов. Дети бросают по очереди куб, какой стороной вверх, то и название).



Воспитатель: Давайте поместим названия мыла в книгу.

Воспитатель: Ребята у мыла не только есть волшебная сила – убирать грязь и убивать вредные микробы, мыло умеет превращаться. Хотите узнать, во что превращается мыло? (Да).

Но перед тем, как начнет превращаться наше мыло, давайте вспомним важные правила: не трогать мыльными руками глаза и рот. А теперь давайте с вами проведем пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика:

**Мышка мылом мыла лапку,
каждый пальчик по порядку.**

**Вот намылила большой,
сполоснув его водой.**

**Не забыла про указку,
смыв с него и грязь и краску.
Средний мылила усердно.
Самый грязный был наверно.
Безымянный терла пастой.
Кожа сразу стала красной.
А мизинчик быстро мыла,
очень он боялся мыла.**

Воспитатель: Молодцы, а теперь познакомимся с превращениями мыла. Я возьму мыло и превращу его в мыльную стружку. Ребята посмотрите, какой маленький кусочек мыла. Если часто пользоваться мылом, то оно уменьшается, исчезает и превращается в **обмылок**. Давайте повторим и запомним это слово.

А куда мы кладем мыло, когда уже им попользовались? Как называется коробочка или подставка для мыла? (мыльница). Убираю мыло в мыльницу.



Возьмите стаканчики с мыльной стружкой, высыпьте ее в воду и хорошенько размешайте волшебной палочкой.

Палочка повертись

Мыло в воде растворись.

Играет музыка «Мыльные пузыри»

- Что произошло с водой? (стала мутная, стала пениться, появился запах). Почему вода стала такой? (мыло растворилось в воде) – это первое превращение мыла – мыло растворяется в воде, вода стала мыльная. Повторите **мыльная**.

Воспитатель: и для следующего превращения понадобятся наши волшебные палочки. Давайте в них подуем. Возьмите трубочки и покажите, как вы будете дуть. Подуйте на ладошку. А теперь опустите трубочку в воду и подуйте в нее. Пить эту воду нельзя! Что появилось? (пузыри).

- Какие пузыри у вас получились? (большие, маленькие, прозрачные).

- Когда много мыльных пузырей, что получается? (пена). Какая она? (белая). Давайте, о том, как превращается мыло с помощью воды в мыльную пену, поместим тоже в книгу.



- Посмотрите, как пузырьки держаться друг за друга, какие они дружные.
- А мы с вами дружные? (ответы детей).
- Дети, а давайте мы с вами превратимся в мыльные пузыри.

Игра «Мыльные пузыри»

- Ну-ка пузыри, собирайтесь в баночку!

(дети подбегают к воспитателю и вплотную друг к другу)

- Я беру палочку для выдувания пузырей и опускаю ее в баночку.

(воспитатель гладит рукой детей по волосам)

Проверим, все ли пузыри собрались в банку.

(называет детей по имена)

Раз, два, три, надуваю пузыри!

(дети двигаются по залу под музыку, кружатся, изображают пузыри)

- **Осторожно пузыри!**

- **Ой, какие, ой смотри!**

- **Раздуваются! Блестят!**

- **Отрываются! Летят!**

- **Тот со сливу! Тот с орех!**

- **Тот вот лопнул громче всех!**

(музыка затихает - дети в удобной позе садятся на ковер).

Воспитатель: Ребята, вам понравилась игра – превращение в пузыри, тогда давайте слова этой игры тоже поместим в нашу **книгу**.

Воспитатель: Ребята, а ведь с помощью мыльных пузырей можно творить чудеса. Скажу вам по секрету, что я уже совершала чудеса мыльными пузырями и вот, что у меня получилось. Посмотрите рисунок.



- Вам нравится?
- А хотите, я вас научу, как это сделать?
- Проходите, пожалуйста, за наши рабочие места.

У вас на столах стоят стаканчики с мыльной водой, но она разного цвета. Как выдумаете, что я добавила в мыльную воду, чтобы она стала цветной? Как вы думаете? (дети высказывают свои версии: в мыльную пену добавить краски). Выберите себе понравившийся цвет.

Все вы палочки возьмите.

Мыльных пузырей надуйте.

Листик сверху приложите

Что получится, скажите.

(дети выполняют, воспитатель помогает, хвалит, подбадривает)

- Вот и получилось волшебство. Вы просто мои маленькие волшебники. *(Каждый ребенок с помощью воспитателя прикрепляет свой рисунок на коллективное панно).*

- Как вы думаете, ребята, на что похож мыльный пузырь? *(ответы детей).*

- Сейчас я буду вас спрашивать, а вы, если согласны, кричите громко «Да» и хлопайте в ладоши, а если не согласны, кричите громко «Нет» и топайте ногами. Давайте попробуем.

Игра «Да – Нет».

- Мыльный пузырь похож на апельсин? (Да)
- А он похож на мандарин? (Да)
- А на яблоки в саду? (Да)
- А на рыбку там в пруду? (Нет)
- Мыльный пузырь похож на шар земной? (Да)
- А на мячик надувной? (Да)
- Он похож на телефон? (Нет)
- А на большой магнитофон? (Нет)
- Круглый он, как солнце в небе? (Да)
- И как колесо на велосипеде? (Да)
- А еще, похож на дом? (Нет)
- А на белый снежный ком? (Да)
- Молодцы, ребята!

Воспитатель: ребята посмотрите, какая волшебная книга получилась. Как вы думаете, мы смогли помочь Фее? Вам книга нравится? В этой книге, о каком волшебном предмете рассказывается? (О мыле). А какое мыло? Почему мыло волшебное? Что нового узнали о свойстве мыла, о его превращениях?

Появляется Фея.

Фея: Спасибо дорогие друзья за помощь. Вы настоящие волшебники и эта книга теперь ваша.



**Я вас всех благодарю
И пузыри всем подарю.**
(Дарит мыльные пузыри).

Воспитатель: Давайте поблагодарим Фею и попрощаемся с ней. Ребята, нам пора возвращаться в детский сад из волшебной страны.

Фея: Ребята, я хочу вам предложить взять с собой мыльную пену (дает два стакана с пеной: один стакан закрыт крышкой, другой нет). Когда вы придете к себе в группу, посмотрите, что произойдет с пеной в стаканчиках.

Воспитатель: Вам интересно узнать, что будет с пеной? Тогда поблагодарим Фею, давайте возьмем наших гостей за руки и отправимся в детский сад.

**Собрались все вокруг,
Ты мой друг и я твой друг.
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.
Дружно вместе мы пойдем
В детский сад мы попадем!**

Приложения:

• **Список использованной литературы**

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

2. Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации.

3. Устав ДОО.

4. Гегузин Я.Е. Пузыри.- М.: Наука, 1985

5. Энциклопедия для детей. (Т.16).Физика. Ч. 1,2.-М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2007

• **Интернет-ресурсы**

www.forchel.ru

www.maaam.ru

www.nsportal.ru