

## **Конспект НОД по подготовке к обучению грамоте в старшей группе**

### **Образовательные задачи:**

#### **Обучающие:**

1. Закрепить знание о звуках и буквах, умение различать гласные звуки и буквы гласных.
2. Продолжать учить детей действиям звукового анализа слов, вычленять гласные звуки в слове.
3. Закрепить умение делить слово на слоги, определять ударный слог.

#### **Развивающие:**

1. Развивать логическое мышление, творческое воображение, зрительную память, мелкую моторику
2. Развивать связную, выразительную речь детей
3. Развивать умение отвечать полным предложением.

#### **Воспитывающие:**

1. воспитывать уважение ко взрослым, друг к другу
2. воспитывать такие чувства, как: взаимопомощь, взаимовыручка
3. воспитывать любовь к природе.
4. Воспитывать интерес к началам **грамоты**.

**Материалы:** картинки – схемы слов «гуси», «утки», «куры»; четырех-звуковые схемы слова на каждого ребенка; фишки красного, синего, зеленого цветов; раскраски-обводилки «Домашние птицы».

Словарная работа: активизация словаря- усомниться, спросонок, шелестеть

#### **Ход занятия:**

##### **1. Вводная часть:**

**1.** Воспитатель. Ребята, сегодня у нас много гостей. Давайте поздороваемся мимикой. *(Дети приветливо улыбаются и машут руками, приветствуя гостей.)*

Сегодня на занятии мы будем много разговаривать, играть, выполнять задания.

Но сначала вспомним наше правило, как нужно вести себя на занятии:

Один, два, три, четыре, пять

Будем мы сейчас опять

Смотреть, слушать, размышлять,

Но друг другу не мешать.

Внятно, четко говорить,

Не вертеться, не шалить.

Воспитатель. Давайте с вами сейчас проведем один **эксперимент**: **постарайтесь** найти в группе такой предмет, который никак не называется. (Дети не могут найти такой предмет, и воспитатель подводит их к **выводу**: всё, что нас окружает, имеет название.)

Всему название дано:

И зверю, и предмету.

Вещей вокруг полным-полно.

А безымянных нету. *(А. Шибанов)*

Все-все имеет название, т. е. называется определенным словом. Слов на свете очень много. Подумайте, а какие бывают слова? *(Громкие, тихие, добрые, красивые, теплые, страшные и т. д.)*

Давайте вспомним стихотворение "Какие бывают слова". Я буду читать стихотворение, а вы будите добавлять нужные слова.

Есть сладкое слово - конфета.  
Есть быстрое слово - ракета,  
Есть кислое слово - лимон,  
Есть слово с окошком - вагон,  
Есть слово колючее - ежик,  
Есть слово промокшее - дождик,  
Есть книжное слово - страница,  
Есть слово лесное - синица,  
Есть слово пушистое - снег,  
Есть слово веселое - смех.

Какие слова вы добавляли? (*Дети называют слова.*)

А теперь давайте пройдем за столы. (*Дети садятся за столы.*)

### **Основная часть:**

Воспитатель. Посмотрите на ваших столах лежат картинки - схемы. Рассмотрите картинки и дайте им название. (*Дети рассматривают картинки.*)

### **2. Физкультминутка**

Мы руками - хлоп, хлоп.  
Мы ногами - топ, топ.  
Мы глазами - миг, миг.  
Мы плечами - чик, чик.  
Раз - сюда, два - сюда,  
Повернись вокруг себя.  
Раз - присели, два - привстали,  
Руки кверху все подняли.  
Теперь садимся. Тише, тише.

Притихнем, словно в норках мыши.

Воспитатель. Слова звучат, из чего они состоят? (*Слова состоят из звуков.*)

А какие бывают звуки? (*Звуки бывают гласные и согласные.*)

Расскажите о гласных звуках, что это за звуки? (*Гласные звуки можно тянуть, петь.*)

Воспитатель. А согласные звуки можно пропеть? (*Нет.*) Почему? (*Мешают язык, губы, зубы.*)

А согласные.

Согласны шелестеть, шептать, свистеть.

Даже фыркать и скрипеть,

Но не хочется им петь.

Согласные звуки какие бывают? (*Твердые и мягкие.*)

### **3. Игра "Верни мне мягкий звук"**

Мяч лови и мяч бросай,

Мягкий звук мне называй.

После игры дети садятся на места.

### **4. Воспитатель. Отгадайте загадку:**

Эти птицы у канавки

Часто моют свои лапки,

Убегают от Бабуси.

Кто это, скажите? (*Гуси.*)

Воспитатель выставляет картинку "Гуси".

- Сколько звуков в слове гуси? (*В слове гуси четыре звука.*)

- Назовите первый звук (*второй, третий, четвертый*).

- Сколько в слове гуси гласных звуков. (*Два.*) Назовите. (*[У],[И]*)
- А каким цветом мы обозначаем гласные звуки? (*Красным цветом.*)
- Покажите гласные звуки в схеме слова.
- Давайте разделим слово гуси на слоги. Сколько слогов в слове? (*Два.*) Как узнали?  
(*Ответы детей.*) Назовите первый слог, второй.
- Найдите ударный слог, произнесите слово с ударением. (Чтение слова с ударением, перестановка ударения. Выбор правильного произношения.)
- Составьте предложение со словом гуси.

#### **5. Воспитатель:**

Говорят: «Они не птицы».

Но позвольте усомниться:

Пусть они и не летают,

Мусор лапками сгребают.

Если что сказать хотят,

– Ко-ко-ко-ко-ко! – заквохчат.

А еще несут яички –

Нет полезней этих птичек.

Удивительной фактуры,

Называют птичек (**куры**)!

#### **6. Звуковой анализ слова «Куры»**

#### **7. Пальчиковая гимнастика «Цыплята».**

Раз, два, три, четыре пять

*Соединяют пальцы обеих рук, образуя шар.*

Будем мы цыплят считать

*Ритмично сжимают и разжимают кулачки.*

Раз – цыпленок на крыльце,

*Загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с больших, на каждый счет.*

Два – еще сидит в яйце,

Три – цыпленок самый смелый,

А четыре – самый белый,

Пятый — маленький цыпленок,

*загнув мизинец, прижимают кулачки друг к другу*

Кушать захотел спросонок

*стучат указательным пальцем правой руки по левой ладони*

Носик лопаткой,

Красные лапки,

Плавают, ныряют,

Крякать обожают!

#### **8. Звуковой анализ слова «Утки»**

**Заключительная часть:**

#### **9. Раскраски-обводилки «Домашние птицы»**

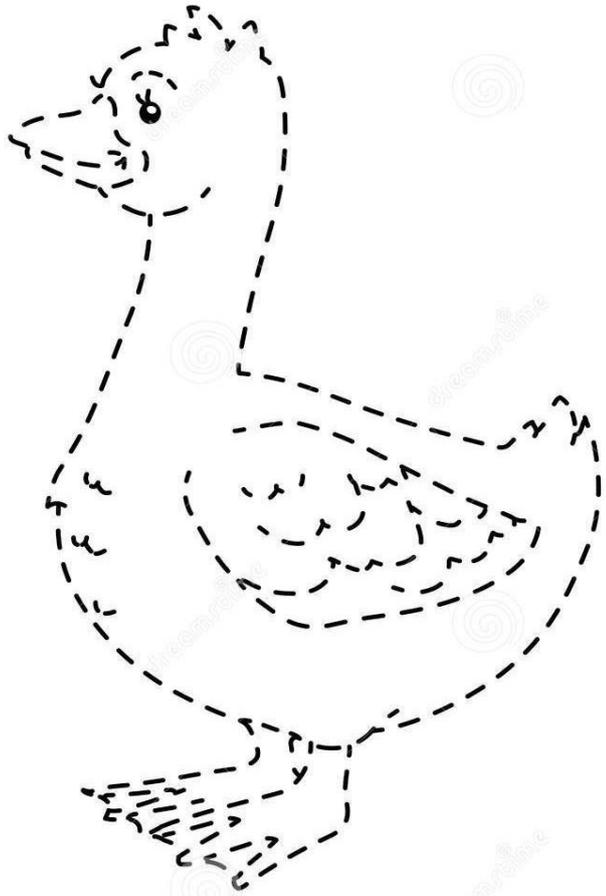
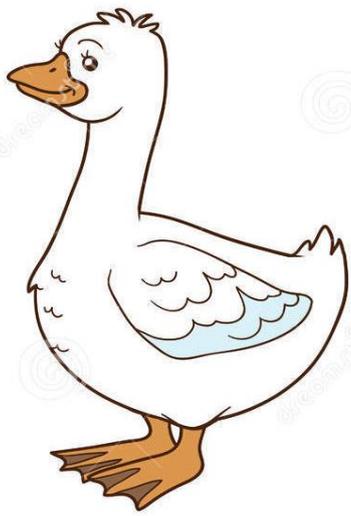
Воспитатель. Итак, наше занятие подошло к концу.

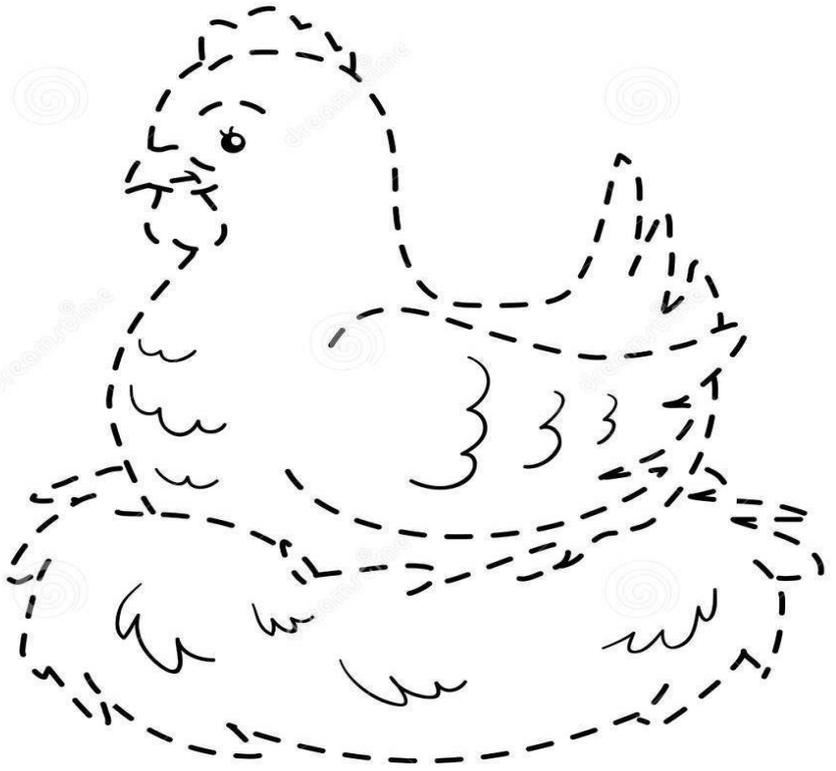
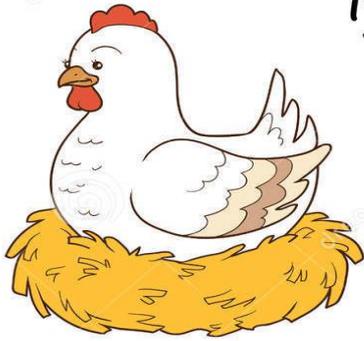
Что мы сегодня делали, чем занимались?

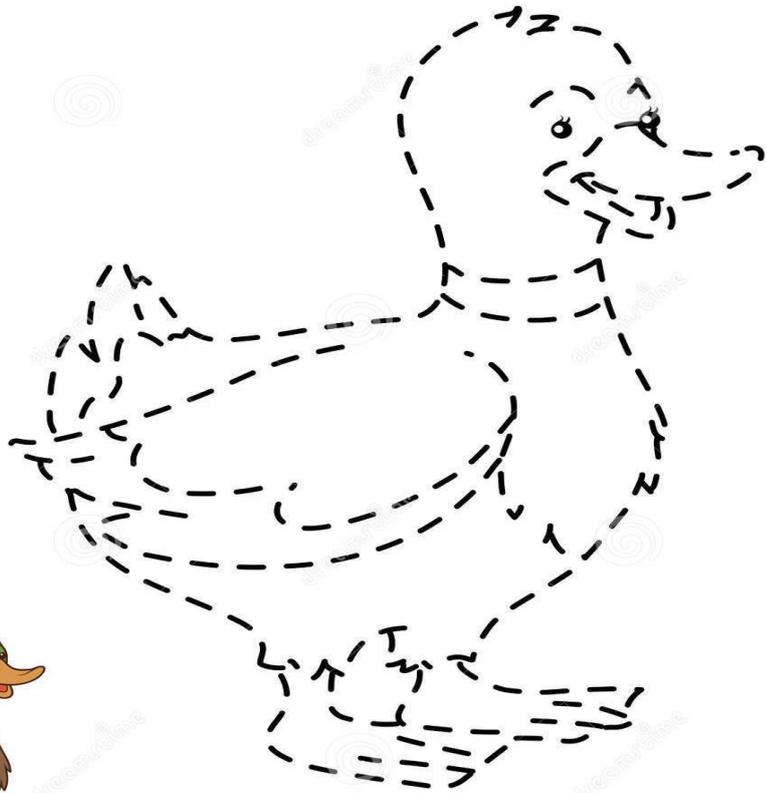
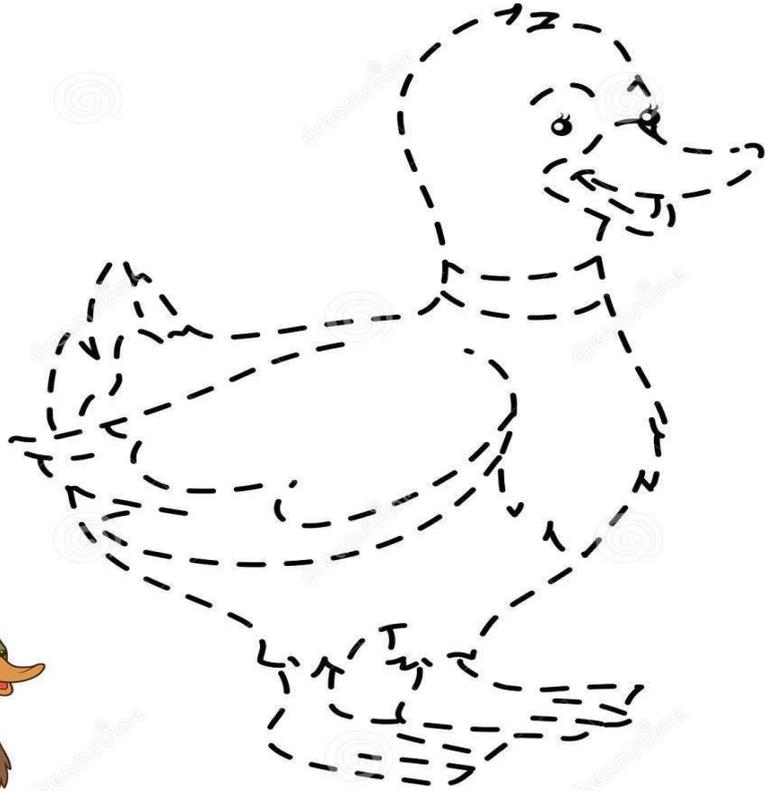
Что больше понравилось?

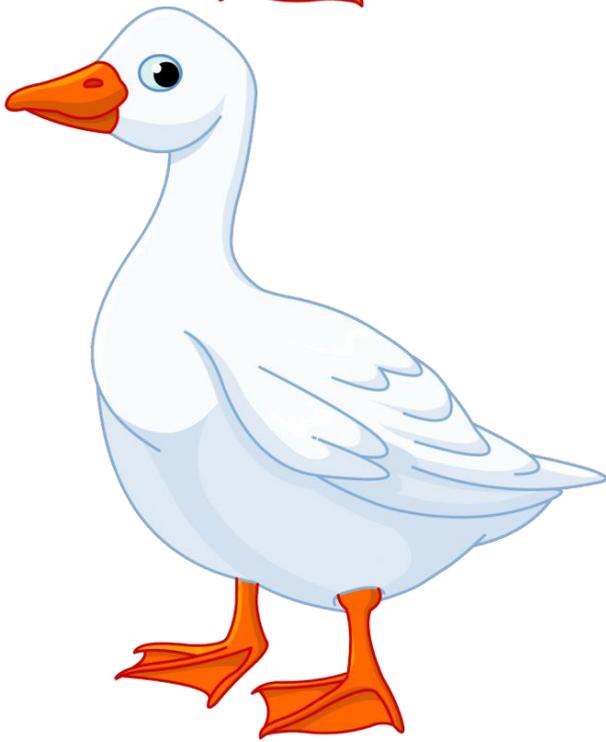
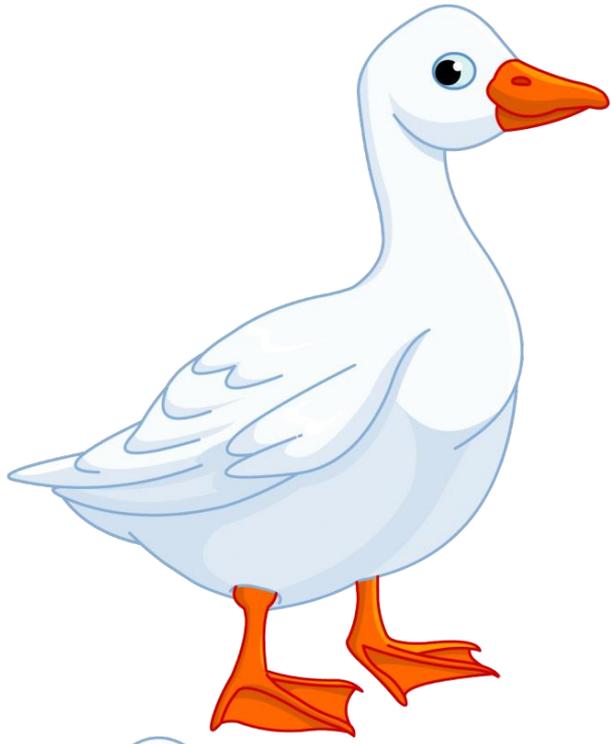
Что запомнилось больше?

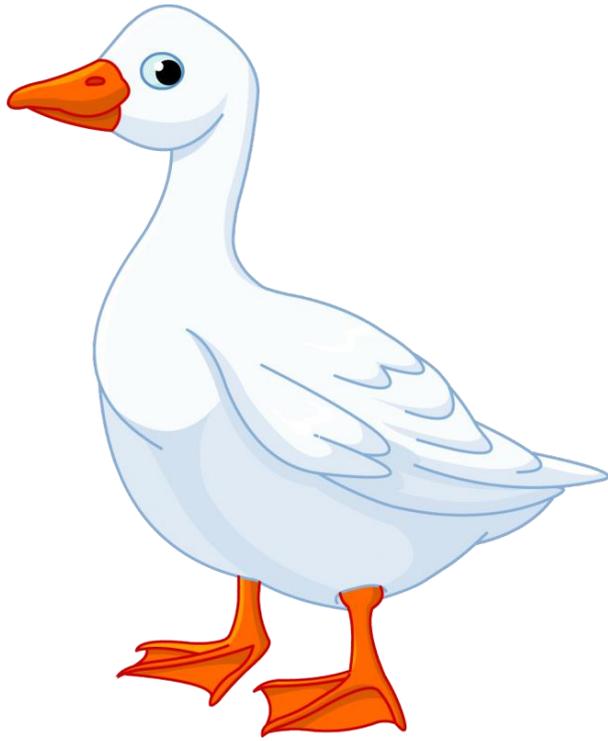
А сейчас предлагают вам изобразить домашних птиц так, как вы их представили.



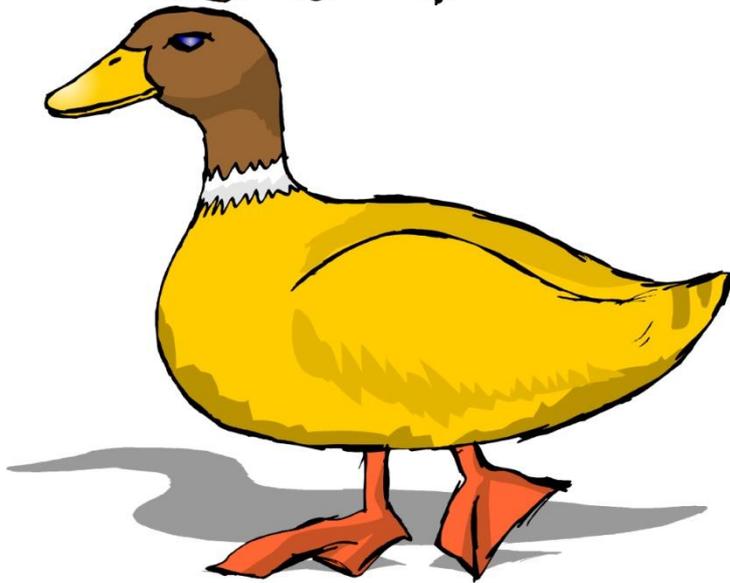
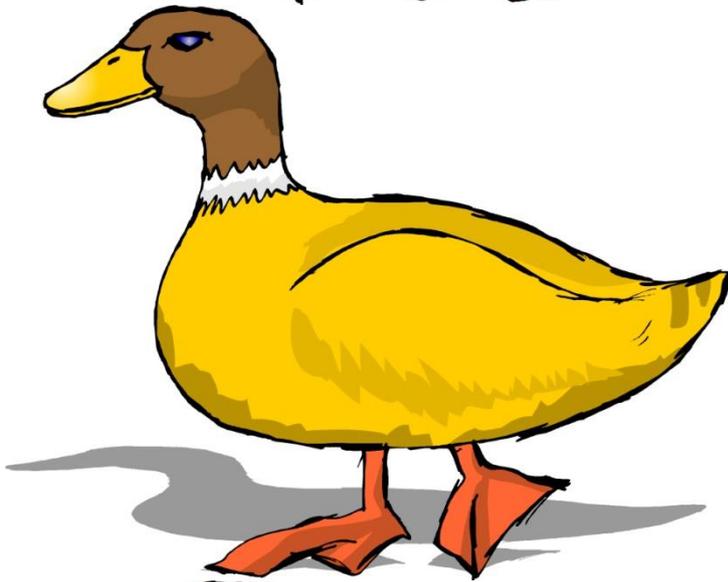
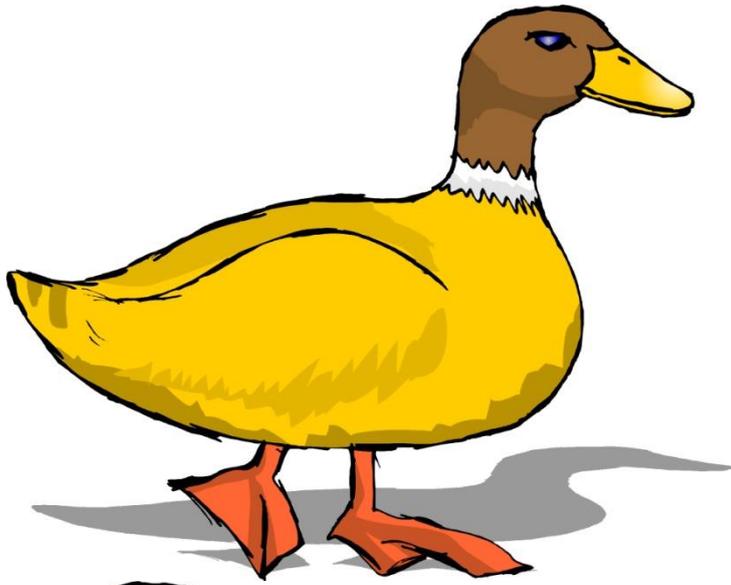




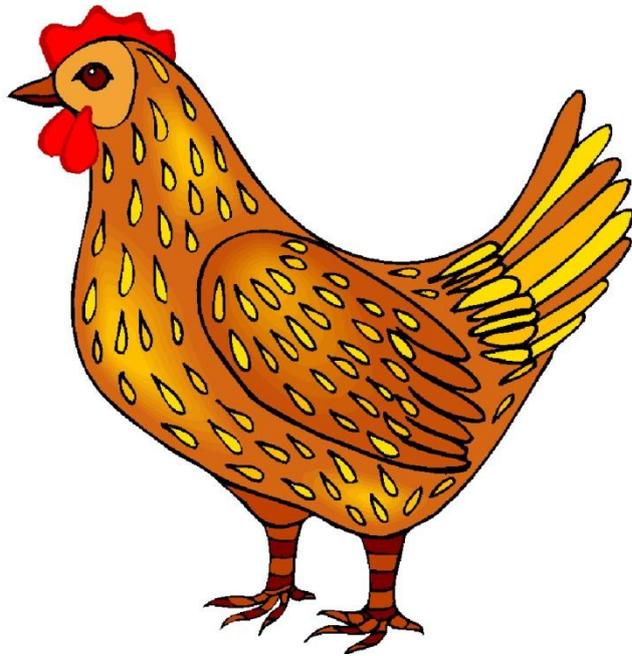
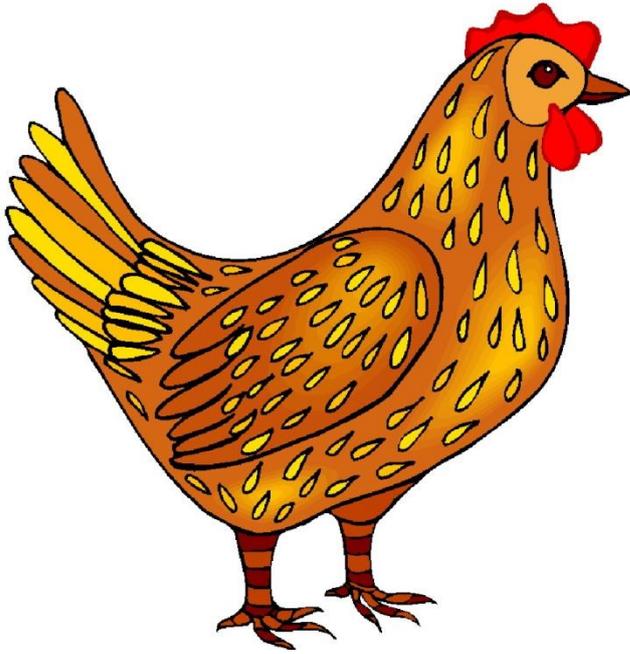


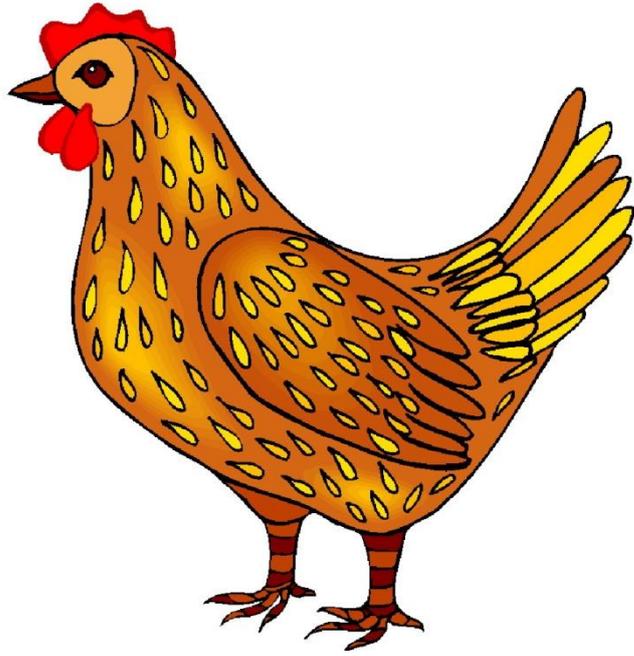


--	--	--	--



--	--	--	--





--	--	--	--