

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное
Учреждение № 140 г. Мурманск

Проект: «Нескучная лаборатория с Фиксиками»



Автор проекта: Боцяновская В.В.

2025 год

Пояснительная записка

Одной из задач современного образования является формирование у дошкольника представления о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает личностный рост воспитанника, становление его мировоззрения.

Огромную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность, организуемая на базе дошкольного учреждения в форме экспериментальных действий.

Занимательные опыты побуждают дошкольников к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как опыты представлены с учетом актуального развития ребенка. Активность ребенка может быть определена им самим или с помощью взрослых. Можно выделить несколько направлений опытно-исследовательской деятельности: живая природа, неживая природа, человек. Данная деятельность, как правило, организуется в свободное от занятий время либо в домашних условиях путем привлечения родителей, как непосредственных участников экспериментальной деятельности.

Участники проекта: дети, воспитатели и родители группы «Знайки».

Тип проекта: : познавательно - исследовательский.

Продолжительность проекта: долгосрочный.

Срок реализации: февраль – апрель месяц

Проблема: как расширить представления старших дошкольников о явлениях природы?

Актуальность:

Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Именно исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост.

В процессе ознакомления дошкольников с природой можно создавать и использовать самые различные способы. Одним из них являются опыты и

эксперименты. Они вызывают живой интерес у детей, эмоциональный отклик.

Цель проекта: практическое внедрение детского экспериментирования как средства образования и развития путем активизации познавательной активности детей.

Посредством решения ряда задач воспитанники усваивают навык проведения опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы, повышается их познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности, улучшается уровень их речевого развития, осуществляется углубление знаний, предусмотренные программой. У выпускника дошкольного образовательного учреждения более полно формируется картина окружающего мира, формируются коммуникативные навыки. У дошкольников происходит развитие умений наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.

Задачи проекта:

- Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями;
- Развивать связную речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью-доказательством;
- Развивать наблюдательность;
- Воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности;
- Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность;
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Задачи по работе с родителями:

- Вовлечь родителей в непосредственную опытно-экспериментальную деятельность;
- Индивидуальные беседы с родителями;
- Подготовка консультаций для родителей:
«Несколько советов для родителей по развитию поисково-исследовательской активности детей».
«Готовим исследователей на кухне»,
«Опыты и эксперименты с детьми в домашних условиях».
- Изготовление буклета «Экспериментируем с детьми дома»;
- Анкетирование родителей;

Продукты проекта:

- ❖ Мини-лаборатория экспериментирования в группе;
- ❖ Оформление картотеки – альбома «Познаем мир с Фиксиками»
- ❖ Фото-коллаж для родителей «Маленькие экспериментаторы»

❖ Видеоролики:

«Опыты с Фиксиками»;

«Наши удивительные эксперименты в семейной мини лаборатории»

Предполагаемый результат:

- ✓ У детей сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе.
- ✓ Дети знают взаимосвязь в природе, бережно относятся к живым объектам природы: животным, птицам, насекомым и т.д.
- ✓ У детей развит интерес к явлениям и объектам природы.
- ✓ Дети умеют наблюдать, экспериментировать и делать выводы.
- ✓ Пополнена развивающая среда в группе.
- ✓ Повышена экологическая культура родителей и педагогов, понимание необходимости в экологическом воспитании детей.
- ✓ Анализ проведенной работы, соотнесение результатов с поставленными целями.

Содержание проекта:

I этап – подготовительный

Задачи:

- Определить актуальные знания детей по теме проекта;
- Вызвать интерес к решению поставленных задач;
- Сплотить детей, педагогов и родителей через экспериментирование.
- Изучение литературы по данной теме;
- Разработка плана работы с детьми: планирование и написание конспектов;
- Опрос детей «Что я знаю об опытах»;
- Организация развивающей среды;
- Подбор дидактического и наглядного материала по ознакомлению с миром природы;
- Составление планирования опытно-экспериментальной деятельности;
- Информирование родителей о проведении проекта и необходимости принятия участия в нем;
- Анкетирование родителей;

II этап – практический.

Задачи:

- создание проблемной ситуации;
- развивать выразительность речи, моторику рук;
- развивать познавательные способности у детей;

Формы работы с детьми:

Беседы с детьми о снеге, воде, бумаге, соли, электричестве.

Познавательно - исследовательская деятельность (разные опыты);

П/игры : «Раздувайся пузырь» , « Пройди по дорожке» и другие;

Д/и: «Чудесный мешочек», «Угадай по запаху», «Найди пару», «Узнай предмет», «Узнай на ощупь», «Узнай звук».

Занимательные игры: «Игры с солодкой», «Сделай радугу», «Что в коробке».

Просмотр иллюстраций о воздухе, воде ;

Презентации: «Кто такие Фиксики?», «Путешествие в страну Электричества»

Просмотр мультфильмов: Уроки тётушки Совы: «Предметы вокруг нас», «Фиксики. Сила трения. Сила притяжения. Электричество. Магнит».

Прослушивание аудиозаписи: ветер, вода, дождь, метель, море и др.

Игра–моделирование «Маленькие человечки»

Сюжетно- ролевые игры: «Лаборатория», «Нам приборы помогают, жизнь они нам облегчают».

Пальчиковые игры: «Снежки», «Соль», «Шарик», «Упражнение с пробками», «Пальчики» , «Домик и т.д.

Стихи и загадки про живую и неживую природу.

Чтение познавательной художественной литературы:

Рассказы из детских энциклопедий;

Рассматривание альбомов, познавательной литературы и фотографий

Определены виды опытов и экспериментов:

1. «Откуда появились Фиксики» (лаборатория)
2. «Маскировка Фиксиков» (лаборатория)
3. «Как помирить Фиксиков» (лаборатория)
4. «Прыгающий мячик» (лаборатория)
5. «Дырявая бутылка» (лаборатория)
6. «Волшебная палочка» (лаборатория)
7. «Отпечаток пальцев» (лаборатория)
8. «Исчезающие шарики» (лаборатория)
9. «Рисование на раковине» (лаборатория)
10. «Губка из снежка» (лаборатория)
11. «Сколько воды получится из снега» (лаборатория)
12. «Снежная буря в стакане» (лаборатория)

Взаимодействие с родителями:

- Анкетирование родителей.
 - Консультации, информационные буклеты.
 - Ознакомление родителей с экспериментальным уголком в группе.
 - Участие в сборе материала.
 - Организация детско – родительской деятельности – проведение экспериментов дома.
1. «Дрессированная Змея» (семья Евы)
 2. «Незамерзающая вода» (семья Егора)
 3. «Снежный вулкан» (семья Тимофея)
 4. «Бутылка непроливайка» (семья Виктора)
 5. «Движение потоков разной температуры» (семья Тимофея)
 6. «Волшебный шипучий снег» (семья Вани)
 7. «Почему мир вокруг нас цветной?» (семья Андрея)

8. «Заколдованная книга» (семья Валика)
9. «Опыт с мандаринами» (семья Виктора)
10. «Плавающее яйцо» (семья Ивана)

Совместное мероприятие:

Видеоролик: «Наши удивительные эксперименты в семейной мини лаборатории»;

Изготовление картотеки – альбома: «Познаем мир с Фиксиками»

Консультации для родителей:

- «Несколько советов для родителей по развитию поисково-исследовательской активности детей».
- «Готовим исследователей на кухне»,
- «Опыты и эксперименты с детьми в домашних условиях».

Буклет для родителей:

- «Экспериментируем с детьми дома».

Участие в конкурсах

- Диплом победителя - Всероссийская викторина «Вода и ее свойства» («Время Знаний»)

III этап – Заключительный этап:

В ходе реализации проекта пополнилась предметно-развивающая среда в группе, дошкольники научились замечать изменения в погоде, явления в живой и неживой природе.

По окончании проекта у детей сформированы навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности:

- 1) научились проводить опыты с объектами живой и неживой природы (снег, лед, вода, соль, бумага и т.д.);
- 2) устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями ;

Проект научил ребят самостоятельно наблюдать за природными явлениями вокруг и анализировать их. Повысилась экологическая культура родителей и понимание необходимости экологического воспитания детей. Развито эмоционально-целостное отношение воспитанников к природе родного края.

Вывод

С целью практического внедрения детского экспериментирования как средства образования и развития детей был проведен проект «Нескучная лаборатория с Фиксиками». Данный проект позволил активизировать познавательную деятельность воспитанников, были достигнуты поставленные задачи. Дети узнали много нового и интересного.

Благодаря проекту родители стали непосредственными участниками образовательного процесса, осуществляемого в детском саду. Нами намечен план дальнейшей работы в данном направлении.