

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колосок» Красноармейского муниципального округа Чувашской Республики

План по самообразованию
первой младшей группы «Цыплята»
на 2023 – 2024 учебный год

по теме:

«Развитие конструктивных навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста»

Воспитатель: Романова Светлана Родионовна

начало работы: 01. 09. 2023 г.

окончание: 25. 05. 2024 г.

с. Красноармейское, 2023

Актуальность :

Конструирование-одно из самых любимых детских занятий. Оно является не только увлекательным, но и полезным для малыша. Конструирование создает необходимый фундамент всестороннего развития ребенка.

Все дети любят играть, но не у всех, получается, делать это самостоятельно, да ещё с любой игрушкой. Подчеркивая социальную значимость игрушек, и сравнивая их с мини-предметами реального мира, через которые ребёнок дополняет представления об окружающем, нужно отметить, что готовые игрушки лишают ребёнка возможности творить самому. А конструктивная деятельность является идеальной формой работы педагога с воспитанниками, которая позволяет ребёнку самостоятельно конструировать и придумывать свои игрушки в разных видах деятельности, в режиме игры.

Конструирование не только любимое и увлекательное занятие для детей, но и весьма полезное, которое тесно связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребёнка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. В процессе конструирования идёт работа над развитием воображения, творчества. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления.

Актуальность выбранной темы также обусловлена тем, что конструирование во ФГОС определено как компонент обязательной части программы, вид деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать.

В процессе конструирования дети учатся работать по показу, по образцу, по предложенным инструкциям, у них формируются умение взаимодействовать со взрослым.

Конструирование способствует формированию умению учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире. Конструирование направлено на развитие следующих процессов:

- психическое развитие: формирование пространственного мышления, творческого воображения, долговременной памяти;
- физиологическое развитие: развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз;
- развитие речи: активизация активного и пассивного словаря. Но

правильное руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей.

Цель:

Формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, развивать технические и конструктивные навыки и умения, используя практический материал.

Задачи:

- повысить своё профессиональное мастерство, проанализировать методическую и художественную литературу по данной теме;
- создать благоприятную развивающую предметно – пространственную среду для формирования интереса и развития конструктивных навыков и умений у детей;
- расширить представление детей о деталях конструктора (кубик, кирпичик, треугольник);
- дать представление о вариантах расположения строительных форм на плоскости;
- познакомить с величиной (большой – маленький) и формой предметов;
- научить детей различать основные цвета (красный, желтый, зеленый);
- учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей) для обыгрывания;
- способствовать приобщению детей к умению слушать, стимулировать речевую активность, действовать по образцу.

План по самообразованию поможет на практике показать влияние конструктивной деятельности на развитие творческой активности и самостоятельности детей, способности к познавательным действиям, развитию интереса к конструированию.

Планируемый результат:

- у детей формируется сенсорный опыт в поиске конструктивных действий, экспериментирования со строительными элементами, деталями конструкторов, обыгрывающим материалом;
- дети начинают проявлять интерес к конструированию (выкладывают постройки по образцу воспитателя, по показу и словесной инструкции);
- развивается познавательная деятельность, расширяются элементарные представления детей об окружающих реальных предметах и

конструируемых объектах, соответствующих их восприятию;

- дети пытаются конструировать самостоятельно;
- дети интересуются разными видами конструктора; различают детали (кубик, кирпичик, треугольник);
- различают основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий);
- различают величину (большой – маленький, длинный-короткий)

У детей повышается речевая активность, расширяется пассивный словарь.

План работы на год

Сроки	Формы работы			Практические выходы
	С детьми (1)	С педагогами (2)	С родителями (3)	
Сентябрь	<p>Диагностика детей. Цель: определить начальные конструктивные навыки и умения детей, их отношение к конструированию. Беседа по теме: «Что можно построить из кубиков?».</p> <p>Чтение стихов, загадок про кубики, деревянный и пластмассовый строительный набор, конструктор «Лего».</p>		<p>Консультация для родителей : «Конструктор и дети».</p> <p>Привлечение родителей к сбору иллюстраций для изготовления альбома по конструированию.</p> <p>Предложить родителям побеседовать с детьми о деревянном или пластмассовом конструкторе: Для чего нужен конструктор? Что можно построить из него? Как играть? Назвать детали конструктора (кубик, кирпичик, брусок).</p>	<p>Изучение методической литературы по теме самообразования.</p> <p>Знакомство с программой Л. В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду» -</p> <p>Диагностический инструментальный составлен на основе образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы –</p> <p>Подбор иллюстративного материала, пособий, художественной литературы, игр по конструктивной деятельности</p>

				для детей. - Создание в группе развива ющей предметн о - пространственн ой среды – «Центр констр уирования».
Октябрь	<p>1. Модель «Башня» из мелкого строительного материала. Цель: Развивать элементарные конструктивные навыки в процессе действия со строительными деталями, разбирать постройки, а не ломать их.</p> <p>2. Модель из крупного строительного материала «Дорожка узкая», «Дорожка широкая». Цель: Развивать умение сооружать несложные постройки по показу воспитателя и обыгрывать их. Обыгрывание постройки мелкими игрушками. Приучать после игры разбирать постройки, убирать на место строительный материал, аккуратно складывая его.</p> <p>3. Ди «Выкладывание ёлочек из треугольников» из плоскостного материала. Цель: Учить правильно приставлять треугольники, чтоб получилась фигура - ёлочка. Обучение цвету – зеленый и геометрической фигуре – треугольник.</p>	<p>Пополнение предметно-развивающей среды группы нестандартным оборудованием для конструирования (из картона, крышек, коробок)</p>	<p>Предложить родителям с детьми построить башенки, дорожки из деревянного или пластмассового строительного материала, называть детали, цвет, обыгрывать, разбирать, а не ломать постройки, аккуратно складывать на место.</p>	Беседа (3).
Ноябрь	<p>1. Модель: «Мебель», «Кровать для Кати» из мелкого строительного материала. Цель: Продолжать развивать умение сооружать постройки по показу воспитателя и повысить интерес к игровым действиям. Учить обыгрывать постройку игрушками.</p>		<p>Индивидуальные консультации для родителей : «Как дома создать условия для конструирования из бытовых предметов» - Привлечение родителей к сбору иллюстраций к</p>	Индивидуальные консультации (3).

	<p>2. «Построй такой же» Цель: По образцу воспитателя дети строят кресло, диванчик, шкаф, предварительно отвечая на вопрос, из каких деталей состоит та или иная постройка.</p> <p>3. Использование дидактического пособия «Одень Машу и Ваню». Цель: Закреплять умение детей различать и называть предметы (детали) одежды с учетом гендерной принадлежности и времени года. Формировать элементарные навыки конструирования (моделирования) методом накладывания, прикладывания. Воспитывать умение играть в паре.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление иллюстративного материала для конструирования по образцу. - Изготовление Д/ игры: «Одень Машу и Ваню на прогулку» (по временам года) Цель: Формировать элементарные навыки конструирования (моделирования) методом накладывания (прикладывания) деталей одежды. 		<p>изготовлению альбома для детей «Разные дома»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместные игры родителей с детьми по конструктивной деятельности. 	
Декабрь	<p>1. Модель «Лесенка» из мелкого строительного материала на столе. Цель: Побуждать детей к рассматриванию деталей необходимых для постройки. Учить складывать мелкий строительный материал – кубики, так чтобы получилась лесенка. Развивать фантазию и интерес к игре. Обыгрывание игрушкой.</p>	<p>Консультация для педагогов: «Развитие конструктивных навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста».</p>	<p>Консультация для родителей : «Конструктор и дети»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к изготовлению нестандартного оборудования (игра «Крышком»). 	<p>Консультация(2, 3).</p>

	<p>2. Модель «Лесенка» из крупного строительного материала на полу. Цель: Учить складывать крупный строительный материал – кубики, так чтобы получилась лесенка. Развивать фантазию и интерес к игре. Учить обыгрывать постройку игрушками.</p> <p>3. Использование д/игры «Платья для куколок». Цель: Учить из плоскостного магнитного материала конструировать платье. Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах (квадрат, круг). Ввести новую геом. фигуру – трапеция. Закреплять сенсорные эталоны (цвет, форма). Развивать мышление, фантазию, внимание. Повысить интерес к игровым действиям.</p>			
Январь	<p>1. Модель «Забор» из мелкого строительного материала. Цель: Развивать умение называть детали конструктора (кирпичик, закреплять основные цвета (желтый, синий, зеленый). Учить ставить кирпичик на узкую сторону. Обыгрывание постройки мелкими игрушками.</p> <p>2. Модель «Горка» из крупного строительного материала. Цель: Развивать умение называть детали конструктора (кубик, призма). Закрепление модели «Лесенка» и уметь преобразовывать ее в «горку». Учить обыгрывать постройку мелкими игрушками. Слушать и понимать объяснение, развивать фантазию, побуждать детей к общению, воспитывать дружелюбие.</p>		Привлечение родителей к сбору иллюстраций к изготовлению альбома для детей «Заборчики, горки, лесенки».	Привлечение родителей(3).

	- Продолжение изучения программы Л. В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду».			
Февраль	<p>1. Модель «Домик» из мелкого строительного материала. Цель: Учить вертикально на узкую сторону ставить кирпичики. Формировать понятие о геом. фигуре – призма. Продолжать развивать умение сооружать постройки по показу воспитателя и повысить интерес к игровым действиям. Учить обыгрывать постройку игрушками.</p> <p>2. Модель «Автобус» из мелкого строительного материала. Цель: Выполнение постройки по образцу. Закрепление эталонов (сверху, снизу). Учить обыгрывать постройку соразмерными по величине игрушками.</p> <p>- Изготовление игры по конструированию из плоскостных геометрических фигур для совместной и самостоятельной деятельности детей.</p>		<p>Привлечение родителей к сбору иллюстраций для изготовления альбома для детей : «Какие бывают здания и сооружения» (дом а, башни, пирамиды, дворцы)</p> <p>- Индивидуальные консультации для родителей : «Как дома создать условия для конструирования из бытовых предметов».</p>	<p>Привлечение родителей(3); Индивидуальные консультации(3).</p>
Март	<p>1.Модель «Грузовик» из мелкого строительного материала. Цель: Закреплять умение называть детали конструктора. Учить аккуратности при работе со строительным материалом, строить сюжет для обыгрывания постройки при помощи игрушек и вспомогательных приспособлений. Развивать мышление, внимание, фантазию. Повысить интерес к игровым действиям и обыгрыванию построек. Воспитывать интерес к совместной деятельности, умение играть рядом, не мешая друг другу.</p>		<p>Привлечение родителей к сбору иллюстраций к изготовлению альбома для детей «Виды транспорта». Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>	<p>Привлечение родителей(3); Индивидуальные консультации(3).</p>

	<p>Учиться аккуратно разбирать постройку и прибирать на место.</p> <p>2. Модель «Гараж» из крупного строительного материала. Цель: Развивать мышление, внимание, фантазию. Повысить интерес к игровым действиям и обыгрыванию построек. Воспитывать интерес к совместной деятельности, умение играть рядом, не мешая друг другу. Учиться аккуратно, разбирать постройку и прибирать на место.</p> <p>3. Модель «Машина» из плоскостного материала. Цель: Закреплять умение из плоскостного строительного материала конструировать машину. Развивать мышление и мелкую моторику рук. Учить строить сюжет для обыгрывания постройки из тех же строительных материалов.</p> <p>- Изготовить плоскостные геометрические фигуры разного цвета, величины для конструирования модели «Машина».</p>			
Апрель	<p>1. «Поезд» Цель: Учить совершенствовать действия во время постройки, закрепление понятий величины и цвета. Настольный строительный материал</p> <p>2. «Домик по образцу без показа» Цель: Совершенствовать основные приемы конструирования : прикладывание, накладывание, перекрытие. Напольный строительный материал</p> <p>3. «Разноцветные постройки» Цель: Учить использовать разные строительные детали для различных построек .Настольный строительный материал.</p>		Стендовая информация для родителей (Знакомство с освоенными детьми схемами построек).	Стендовая информация для родителей (3).

Май	<p>Заключительная диагностика детей. Цель: Определение уровня сформированности интереса к конструктивной деятельности. Выявление знаний и умений по конструированию.</p> <p>1. Свободное конструирование Цель : Закреплять навыки конструирования, полученные в течение года. Побуждать к коллективному творчеству. Из разных строительных материалов.</p> <p>2. П/и «Большие ноги шли по дороге» Цель: Сочетание двигательной активности с освоением приемов конструирования.</p>		<p>Подведение итогов работы на родительском собрании: «Успехи наших детей».</p> <p>Рекомендации родителям: «Конструируем вместе с детьми»</p>	<p>Подведение итогов работы(3).</p> <p>Рекомендации родителям(3).</p> <p>Фотовыставка: «Юные конструкторы».</p>

Планируемый результат:

Дети:

- интересуются разными видами конструктора;
- называют детали (кубик, кирпичик, пластина, конус);
- различают основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий);
- называют величину (большой – маленький) и форму предметов (круг, квадрат, треугольник);
- самостоятельно строят из разного вида конструктора, обыгрывают постройки сюжетными игрушками (маленькие машинки для маленьких гаражей);

Родители:

- конструируют с детьми постройки из разного вида конструктора, закрепляют названия деталей, цвет, форму, величину;
- проявляют интерес к совместной деятельности с воспитателем и детьми.

Список используемой литературы:

1. Вахтеров В. П. Избранные педагогические сочинения / Отв. ред. М. Н. Скаткин; сост. Л. Н. Литвин, Н. Т. Бритаева. - М. : Педагогика, 1987. - 400,
2. Парамонова Л. А. «Детское творческое конструирование» – М. : Издательский дом «Карапуз», 1993г.
3. «Развитие познавательных способностей детей в процессе дошкольного воспитания». Под редакцией Л. А. Венгера. " [Источник: <https://psychlib.ru/mgppu/vrp-1986/rpv-001.htm>].