

Из опыта профориентационной работы с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения, в условиях школы-интернат

Составитель: Журавлёва Галина Борисовна Воспитатель первой квалификационной категории

В современных условиях развития общества актуальной является проблема получения качественного профессионального образования и трудоустройства молодёжи с ограниченными возможностями здоровья. Именно трудовая занятость выступает одной из форм интеграции людей с ОВЗ в общество, позволяет им обрести независимость и экономическую самостоятельность.

Важным вопросом реализации федерального государственного образовательного стандарта для детей с интеллектуальными нарушениями является организация внеурочной деятельности. Приоритетной задачей в воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью является их профессиональное самоопределение.

Цель моей профориентационной работы не определить, кем быть выпускнику в будущем, а лишь подвести к взвешенному самостоятельному выбору профессиональной деятельности, сформировать у обучающихся готовность к профессиональному самоопределению. Для детей с ОВЗ очень важна предварительная работа, направленная на дальнейший осознанный выбор профессии.

Профориентационная работа в условиях специальной коррекционной школы VIII вида должна начинаться задолго до выпуска учащихся из школы. Формирование положительного отношения к труду происходит ещё в начальной школе.

С 1 по 4 классы осуществляется первоначальное знакомство с профессиями. Основной задачей воспитателя на этом этапе является приобщение детей к труду, приобретение навыков самообслуживания, развитие их общетрудовых умений и навыков. С этой целью провожу занятия, экскурсии, деловые игры для ознакомления с профессиями. Проводимая работа корригирует и развивает личность ребёнка, формирует интерес к самостоятельной деятельности и к достижению конечного результата. Это оказывает положительное влияние на последующее самоопределение воспитанников в выборе профессий.

Следующая ступень в профессиональной подготовке учащихся приходится на 5-7 классы. Процесс профессионально-трудоустройства и обучения

проходит через внеурочную деятельность, выполнение трудовых нарядов, посещений кружков трудовой направленности, а также занятий и бесед с преподавателями трудового обучения. Благодаря дифференцированному подходу учащиеся могут выполнять несложные виды работ. Уход за растениями и домашними животными, получают элементарные навыки владения столярными инструментами и их назначением, дети постоянно трудятся на участках и цветниках.

Следующей ступенью профессионального самоопределения является 8-9 классы. В этот период профориентационная работа приобретает наибольшую активность. На этом этапе происходит профессиональное самоопределение учащихся, приобретение профессиональных навыков, изучение учебно-трудовых возможностей выпускников. Учащиеся закрепляют свои знания по профессиональному трудовому воспитанию и обучению в правовом аспекте. Что оказывает положительное влияние на дальнейшую реализацию выпускника, как личности.

Результатом работы по данному направлению является то, что выпускники имеют представления об основных видах трудовой деятельности, уважительном отношении к людям труда, участвуют в мероприятиях трудовой направленности, поступают в учебные заведения с учётом своих интересов и возможностей.