

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4»  
комбинированного вида 624090 Российская Федерация, Свердловская область, город Верхняя  
Пышма, улица Мамина Сибиряка, дом 3, телефон 8 (34368) 7-90-70  
Адрес электронной почты образовательной организации [vpds4@yandex.ru](mailto:vpds4@yandex.ru)

# **РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ФОЛЬКЛОРА В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА**

**Подготовила воспитатель: Юрина Ирина  
Александровна**

## Актуальность

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в ДООУ, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка. Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и ФГОС ДО, в котором выделена образовательная область «Речевое развитие».

В соответствии со стандартом речевое развитие детей дошкольного возраста включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

**Идеей** моего опыта работы является поиск эффективных форм работы и приемов воспитания, обеспечивающих полноценное формирование у детей младшего возраста потребности и умения общаться с окружающими людьми и окружающим миром.

**Цель:** достижение своевременного возникновения и развития речи ребенка путем установления позитивного контакта, взаимосвязи различных аспектов общения, личностно-ориентированного взаимодействия, используя художественное слово.



Возраст от 3 до 4 лет имеет особое значение для речевого развития ребенка.

Главная задача педагога в области развития речи детей младшего дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи, овладеть родным языком.

Знакомство ребенка с художественной литературой начинается с миниатюр народного творчества -загадок, потешек, считалок, колыбельных, хороводов.



**Предлагаю использовать художественное слово во время режимных моментов и при организации различных видов детской деятельности**

**Просыпание**

Вместе с солнышком встаём,  
Вместе с птичками поём:  
- С добрым утром!  
- С ясным днём!  
Вот как славно мы живём!

**Зарядка**

Раз шажок!  
Два шажок!  
Левый, правый сапужок!  
Я учу Танюшку  
Топать понемножку.

**Умывание**

Ладушки-ладушки,  
С мылом моем лапушки!  
Чистые ладошки,  
Вот вам хлеб да ложки!

**Прогулка**

Мы гуляем по дорожке  
На ногах у нас сапужки.  
Топ-топ, топ-топ  
Мы шагаем по дорожке.

**Полезны детям произведения, в которых имеются  
звукоподражания голосам животных, они способствуют  
речевой активности ребенка**

Он кричит: «Ку-ка-ре-ку!»

Солнцу, речке, ветерку.

И летит на всю округу:

«Добрый день! Ку-ка-ре-ку!»

Наши уточки с утра –Кря – кря – кря!

Наши гуси у пруда -Га – га – га!

Наши гуленьки вверху –Гру – гру – гру!

Наши курочки в окно –Ко – ко – ко!

А как Петя – петушок

Ранним рано поутру

Нам поет -Ку-ка-ре-ку!

**Также хочется остановиться на произведениях, в которых описываются животные.**

**Их действия понимаются по аналогии с действиями человека**

Пошел котик на  
торжок,  
Купил котик  
пирожок.  
Самому ли съесть  
Или Ване снести?  
Я и сам укушу,  
Да и Ване отнесу!

- Сорока – белобока!  
Где была?  
- Далёко!  
Печку топила, кашку  
варила,  
На порог скакала –  
гостей созывала.  
Гости прилетели,  
На крылечко сели.

Кошка на окошке  
Рубашку шьет.  
Курочка в сапожках  
Избенку метет.



**Художественные произведения помогают также и в  
ознакомлении с природой**

**Солнышко**

Солнышко,  
солнышко,  
Выгляни в  
окошечко!  
Солнышко,  
солнышко,  
Посвети  
немножечко!  
Солнышко,  
покажись!  
Красное,  
нарядись!

**Дождик**

Дождик,  
дождик,  
пуще!  
Будет травка  
гуще,  
Будут листья  
зеленей,  
Будут ягодки  
красней!

**Радуга**

Радуга – дуга!  
Не давай  
дождя!  
Давай  
солнышка  
Колоколнышка

**Снегопад с  
ветром**

Дует, дует ветерок  
И летит, летит  
снежок.  
Закружился,  
заблестел,  
Над полями  
полетел,  
Ветер стих и  
убежал,  
А снежок на  
землю пал.

# Предлагаю использовать загадки в стихах с использованием сюжетных картинок



**Мышка дом себе нашла  
Мышка добрая была.  
В доме том в конце концов  
Стало множество  
жильцов!(ТЕРЕМОК)**



**Лисий дом был из льда.  
Солнце вышло — вмиг вода.  
Из домишки лубяного  
Лиска выгнала косога.  
(ЗАЮШКИНА ИЗБУШКА)**

# Пальчиковые игры на основе русских народных потешек:

## **Яблочко.**

**Катилось яблочко по огороду - сложите руку в кулак и покрутите кулаком.**  
**И упало прямо в воду – бульк!- уроните руку вниз.**

## **Дождик.**

**Дождик, дождик, посильней, - машем открытыми ладошками вверх – вниз.**  
**Будет травка зеленей, - ставим на стол открытые ладошки**  
**растопыренными пальчиками вверх.**

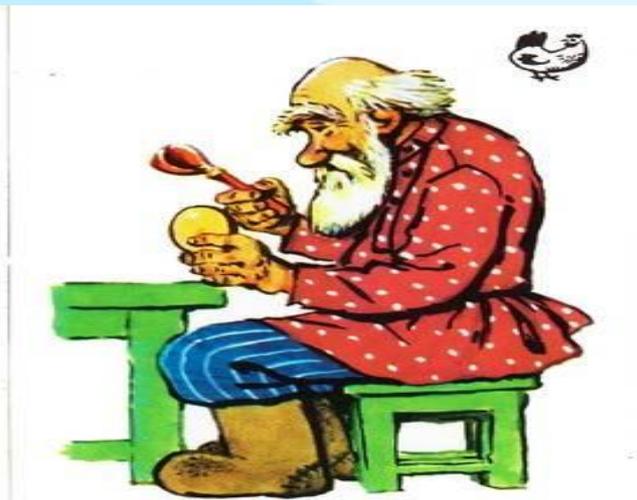
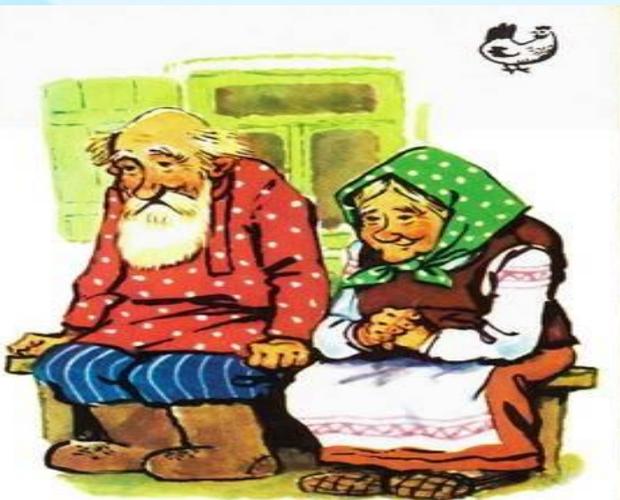
**Вырастут цветочки на кругленьком лужочке! - свёрнутые в кулачок пальцы**  
**обеих рук раскрываются, изображая распускающиеся цветы.**

## **Жук, жук.**

**Жук, жук не жужжи!- изображаем жука с длинными усиками.**  
**Где ты прячешься, скажи!- разводим руками в стороны и пожимаем плечами.**  
**Мой дом под кустом,- изображаем ладонями крышу.**  
**Под берёзовым листом!- опять одной рукой изображаем жука,**  
**а второй – листик, под который и залетает жук.**

# Дидактическая игра "Что сначала, что потом?"

Задача: Учить детей располагать картинки в порядке развития сюжета



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ**

