

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска Детский сад № 135 «Речецветик»

«Краеведение как одна из форм патриотического воспитания детей»

Автор: **Киселева Татьяна Николаевна,**
воспитатель высшей
квалификационной категории
МБДОУ д/с № 135 «Речецветик»

Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведения

*Детство – каждодневное открытие мира
и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало,
прежде всего, познанием человека и
Отечества, их красоты и величия*

Сухомлинский В.А

В Федеральном государственном образовательном стандарте задачи нравственно - патриотического воспитания направлены на формирование в ребёнке общечеловеческих нравственных качеств, приобщение к истокам культуры, природе родного края, воспитание эмоционально – действенного отношения и реализуется через социально – коммуникативное и познавательное развитие.

К тому же требования Стандарта к результатам освоения программы представленные в виде целевых ориентиров дошкольного образования, говорят о том, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок обладает: установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства, начальными знаниями о социальном и природном мире, в котором он живет, элементарными представлениями из области истории; проявляет любознательность; может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.

Краеведение и патриотизм, что объединяет эти понятия? И нужно ли ребёнка дошкольного возраста приобщать к элементарному осознанию сущности этих понятий? Что дают они для жизни маленькому человеку?

Краеведение как народное знание о родных местах зародилось в далёком прошлом. В словаре русского языка 1916 года краеведение определяется как всестороннее изучение отдельных частей страны силами местного населения. По оценке Д.Лихачёва, краеведение представляет собой комплекс наук, соединяющий в себе исторические и природоведческие сведения.

Патриотический потенциал исторического краеведения в детском саду заключается в следующем:

1. Знакомство дошкольников с интересными аспектами истории родного края, города, историей отдельных улиц Сибири и России.
2. Это воспитание чувства гордости у маленьких Сибиряков за боевые традиции и подвиги земляков в защите Родины.

Краеведение является важным педагогическим средством, которое способствует вовлечению дошкольников в художественное творчество, расширяет возможности распространения знаний об искусстве родного края,

об особенностях его современной жизни.

В дошкольном возрасте педагоги знакомят детей с краеведческими сведениями о родном городе, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках, воспитывают гордость за свою малую Родину, желанием сделать ее лучше. Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России. Со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства. Цель краеведения в дошкольном учреждении – воспитание нравственного гражданина, патриота малой родины, любящего и знающего свой край, город, село (его традиции, памятники истории и культуры). К основным задачам краеведческой работы в ДОУ можно отнести следующее:

- формирование любви к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему;
- развивать эмоционально-ценное отношение к семье, дому, улице, району, городу, краю, стране;
- воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в городе, причастности к этому;
- развивать бережное отношение к природе в городе (природа);
- формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности.

Формы и методы работы в направлении краеведения разнообразны:

- *тематические занятия*, где у дошкольников формируется система элементарных знаний, осуществляется развитие основных познавательных процессов способностей;
- *беседы*, которые используются в качестве словесного метода на занятиях, и как самостоятельная форма работы с детьми на разные темы;
- *познавательный рассказ*, его необходимо сопровождать наглядным материалом (фотографии, иллюстрации, слайды и т.п.)
- *экскурсии*, обеспечивающие знакомство детей с социальным и культурным разнообразием родного города;
- *праздники, развлечения*, на которых дети знакомятся с культурой и традициями народа, разнообразием родной край;
- *чтение произведений детской литературы*, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края;
- *краеведческие игры*, которые дают возможность приобщить ребенка к истории, археологии, географии, природе;
- *прогулки, путешествия, походы, экологическая тропинка* – эти формы незаменимы в краеведческой работе;

Воспитание любви к родному краю невозможно без общения с природой, погружения в ее мир. Данная форма организации дает образец гуманного отношения ко всему живому. Виртуальные экскурсии, которые позволяют разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогают реализовать принципы наглядности и

научности обучения, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у дошкольников.

Вовлечение дошкольников в самостоятельную поисковую деятельность повышает познавательную и эмоциональную активность детей. Наибольший эффект дает такой метод, как постановка проблемы или создание проблемной ситуации. Занятие, начатое с проблемной ситуации, взятой из реальной жизни, требует от детей умение использовать имеющиеся знания для ее решения. Значимым в работе методом является метод проектов.

Проекты по краеведению позволяют не только сформировать представления о малой и большой Родине, но и способствует развитию самостоятельности мышления, целеустремленности, настойчивости, креативности, помогают ребенку сформировать уверенность в собственных возможностях, а главное развивают умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Использование такого многообразия форм и методов способствует закреплению полученных знаний у детей, благотворно влияет на воспитание патриотических и гражданских чувств, дает возможность почувствовать детям их сопричастность к истории и современной жизни города.

Еще одно важное условие в работе по краеведению – **создание предметно-развивающей среды в ДОУ**. Организация краеведческих уголков в возрастных группах, позволит повысить качество работы с детьми в области ознакомления с историей, традициями родного края. Работая в уголках краеведения, дошкольники смогут применить на практике знания, которые они получили при посещении музеев, во время экскурсий по городу. Работа с детьми по ознакомлению с родным ведётся и книжном уголке, где выставляются книги познавательного характера (иллюстрации о природе родного края, фотоальбомы современного города и исторические фотографии).

Важным условием успеха в эколого-краеведческом образовании детей дошкольного возраста является **тесная связь с родителями**. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Ведь бабушки и дедушки воспитанников – это живые участники истории города. Старые фотографии, рассказы старших членов семьи помогают детям глубже осознать исторические факты и события, почувствовать связь с родной землёй.

Начиная работу по воспитанию у дошкольников любви к родному краю, педагог, прежде всего, должен сам хорошо знать о чём рассказать детям, особо выделив то, что характерно, только для данной местности, что есть только здесь. Надо помнить, что ознакомление с темой должно проходить системно, ненавязчиво, на основе принципа усложнения и узнавания материала. При этом нельзя забывать, что дошкольники еще не владеют многими понятиями.

Привычные для взрослого слова и выражения могут быть им не знакомы, поэтому их надо в доступной форме расшифровывать.

Краеведение в ДОУ является одним из источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирование нравственных качеств, раскрывает связи родного края с Родиной. Каждый момент ознакомления с родным краем должен быть принизан воспитанием уважения к человеку – труженику, защитнику, достойному гражданину, своей Отчизны.

Литература:

1. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа / Н.В. Алешина. – Москва:ООО «Элизе Трейдинг», 2002. – 246.
Комратова. Н.Г. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет/Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова – Москва: Сфера, 2007 г. – 150с. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. ФГОС /В. Н. Матова – Москва: Дестство-Пресс, 2015.- 176.
2. Гришина, И. И. Краеведение в детском саду / И.И. Гришина, О. И. Давыденко, Е.В. Свинина – Текст: непосредственный // Образование и воспитание. – 2017. - № 5 (15). – С. 32-34 – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/74/2864/> (дата обращения: 15.01.2024).