

Предмет: Окружающий мир  
Класс: 2 Ж класс  
Тип урока: урок открытия новых знаний (УМК «Перспективная начальная школа»)  
Дата проведения: 15.04.2022г.

Брагина Елена Юрьевна  
учитель начальных классов  
МАОУ «СОШ № 69» г. Иркутск

### Технологическая карта урока

Мы на многое не отваживаемся не потому, что оно трудно;  
оно трудно именно потому, что мы на него не отваживаемся.

(Сенека) <https://tsitaty.com/цитата/161354>

«Окружающий мир 2 Ж класс» О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трофимов

**Тема урока:** «Разнообразие животных».

**Цель:** познакомить с новой классификации животных и их групповыми признаками.

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний.

**Задачи урока:**

**Познавательные:** продолжить обучение самостоятельному поиску необходимой информации. Формировать навыки работы с текстом и методическим аппаратом учебника.

**Развивающие:**

развивать и формировать исследовательские умения младших школьников, ключевые компетенции и универсальные учебные умения, способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по окружающему миру.

**Воспитательные:**

- прививать бережное отношение и любовь к природе, формировать основы экологического воспитания.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- формирование умений определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила;  
- оценивание жизненных ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей; в предложенных ситуациях отмечать

конкретные поступки;

- объяснение с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценивать как хорошие и плохие.

### **Метапредметные:**

#### *Регулятивные УУД:*

- определение и формирование цели деятельности на уроке с помощью учителя;
- научиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрациями учебника;
- научиться работать по предложенному учителем плану;
- научиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;

#### *Познавательные УУД:*

- научиться ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного;
- научиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации, таблицы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- научиться перерабатывать полученную информацию; делать выводы, сравнивать и группировать предметы и их образы.

#### *Коммуникативные УУД:*

- научиться доносить свою позицию до других;
- научиться договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- научиться слушать и понимать речь других.

### **Технология: Перевернутый класс:**

#### *1гр. Моллюски*

[https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_colier/2451/%D0%9C%D0%9E%D0%9B%D0%9B%D0%AE%D0%A1%D0%9A%D0%98](https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_colier/2451/%D0%9C%D0%9E%D0%9B%D0%9B%D0%AE%D0%A1%D0%9A%D0%98)

#### *2гр. Черви*

<https://scienceland.info/biology7/earthworm-meaning>

#### *3гр. Иглокожие*

<https://natworld.info/zhiivotnye/iglokozhiie-xarakteristika-i-klassifikaciya>

#### *4гр. Паукообразные*

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%9F%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5>

#### *5гр. Ракообразные*

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5>

**Методы обучения:** проблемный, поисковый, словесный. <https://novator.team> [http://1b-step.blogspot.ru/p/blog-page\\_27.html](http://1b-step.blogspot.ru/p/blog-page_27.html)

Blogger, Google-презентация, LearningApps, Словарь <http://www.vedu.ru>

Приемы ТРКМЧП: кластер, схема "Фишбоун". <http://pedsovet.su/metodika/priemy/5714>

Формы организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Средства обучения: учебник, раздаточный материал (из энциклопедии), компьютер, проектор. <https://7gy.ru/shkola/okruzhajuschii-mir/933-atlas-opredelitel-zhivotnykh-ot-zemli-do-neba-pleshakov-nasekomye-pauki-ptitsy-zveri.html>

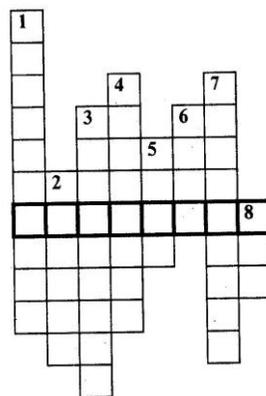
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
I. Самоопределение к учебной деятельности.	<i>Настрой на работу. <u>1 слайд</u></i> Прозвенел веселый звонок, Мы начинаем наш урок. Любознательные в классе дети Хотят многое узнать на свете. <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	<i>Подготовка класса к работе.</i> Настрой на дальнейшую работу.	<b>Личностные:</b> самоопределение; <b>Регулятивные:</b> целеполагание; <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

<p>II. Актуализация знаний.</p>	<p><b><u>Мы будем работать в группах. Давайте вспомним правила работы в группе. Слайд 2</u></b>  <b><u>Краткий фронтальный опрос:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какую роль играют растения в жизни людей?</li> <li>2. Почему многие виды дикорастущих растений становятся редкими?</li> <li>3. Назовите несколько растений, нуждающихся в охране?</li> <li>4. Что люди делают для охраны растений?</li> <li>5. Как нужно вести себя в природе, чтобы не причинить растениям вреда?</li> </ol> <p><a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>  <a href="https://открытыйурок.рф">https://открытыйурок.рф</a></p> <p>Оцените работу группы на этом этапе. Выставьте отметки в листах достижений.</p> <p>- Молодцы! Предлагаю поиграть в игру "Домашние и дикие". Если я назову дикое животное - вы должны присесть, а если назову домашнее животное - вы должны встать во весь рост и вытянуть руки вверх (волк, корова, лошадь, медведь, кот, лиса, свинья, лев, обезьяна, коза, гусь).</p>	<p><i>(Человек получает от растений кислород, пищу, лекарства, ткани – лён, хлопок, древесину) (Хозяйственная деятельность людей изменяет условие жизни растений, сбор дикорастущих растений для букетов, вытаптывание) (Кувшинка, волчье лыко, купальница, ландыш, колокольчик и др.) (Запрет на сбор редких растений, охрана растений в заповедниках, выращивание растений в ботанических садах, бережное отношение к зеленым насаждениям в населенных пунктах) (Каждый человек должен бережно относиться к растениям)</i></p> <p><i>Дети в таблице выставляют отметку своей группе.</i></p> <p>Выставление отметок</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  <b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p>
---------------------------------	--	---	--

III. Постановка учебной задачи

К нам в школу по электронной почте из научно-исследовательского института окружающей среды пришло сообщение с просьбой изучить объект...Какой? Сейчас мы узнаем, разгадав кроссворд.

Разгадывание кроссворда



1. Вдоль дорог, вдоль тропинок встречается это растение. Будто специально растёт там, чтобы помочь, если надо путешественнику, натершему ногу, поранившему руку.
2. Из травы смотрит веселый фиолетовый глазок. Значит, будет хорошая погода. Перед дождем этот цветок обязательно закроется.
3. Сегодня полянка золотисто-жёлтая от цветов, завтра – бело-пушистая. Жёлтые цветы превращаются в белые «головки», а с головок слетают легкие пушинки.
4. На изломе этого растения выступает оранжевый сок. Когда-то верили, что этим соком можно сводить бородавки.

*Ответы: 1. Подорожник. 2. Фиалка. 3. Одуванчик. 4. Чистотел. 5. Мята. 6. Клён. 7. Боярышник. 8. Ель.)*



**Регулятивные:** целеполагание, прогнозирование;  
**Познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  
логические – формулирование проблемы.

	<p>Это свойство дало название растению.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. С запахом этого растения знаком даже тот, кто никогда не бывал в лесу. Ведь у некоторых конфет приятный вкус и запах именно благодаря этому растению.</li><li>6. Дерево с большими, красиво вырезанными листьями можно было бы назвать «музыкальным» - из его древесины изготавливают музыкальные инструменты.</li><li>7. Ветки этого кустарника покрыты острыми и твердыми колючками.</li><li>8. Весной в лесу на этом дереве загораются маленькие красные и синие «лампочки». Это почки дерева. А под Новый год на этих деревьях вспыхивают гирлянды настоящих лампочек.</li></ol> <p>Прочитайте, какое слово получилось в выделенной строке?</p> <p><i>Посмотрите на слайд. Назовите животных.</i></p> <p><i>Назовите тему урока</i> <i>На какие группы можно разделить?</i></p> <p><i>Почему возникла проблема?</i></p> <p><i>Назовите цель урока</i> <a href="https://biouroki.ru">https://biouroki.ru</a></p>	<p>Прочитайте, какое слово получилось в выделенной строке? (<i>Животные</i>) <i>Дети называют животных (лиса, корова, воробей, собака, волк, морская звезда, петух)</i></p> <p><i>Разнообразие животных</i> <i>Домашние и дикие. Звери и птицы.</i></p> <p><i>Не знаем в какую группу</i></p>	
--	--	---	--

		<i>отнести морскую звезду. Узнать на какие группы еще делятся животные</i>	
IV. Построение проекта выхода из затруднения.	<p><i>Выстраиваем кластер</i></p> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">ЖИВОТНЫЕ</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; text-align: center;">звери</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; text-align: center;">птицы</div> </div> <p><i>Какие группы вы еще знаете?</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; text-align: center;">рыбы</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; text-align: center;">насекомые</div> </div> <p>Как выдумаете к какой группе относится морская звезда? Где проверим ваши предположения?</p> </div>	<p><i>Рыбы, насекомые</i></p> <p><i>Высказывание детей В учебнике</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> планирование, прогнозирование, <b>Познавательные:</b> моделирование, логические – решение проблемы, <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации</p>
V. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.	<p>Откройте учебник с.86-87 Прочитайте названия животных. Чтобы выяснить к какой группе относится морская звезда, необходимо знать про каждую группу животных. Предлагаю собрать «Фишбоун» Возьмите конверты. Рассмотрите животных,</p>	<p><i>Дети читают названия животных</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> контроль, оценка, коррекция; <b>Познавательные:</b> общеучебные – умение структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, <b>Коммуникативные:</b> адекватно</p>

определите к какой группе они относятся и расскажите об этой группе животных по плану. (1. Название группы 2. Место обитание 3. Строение тела)

Выступление групп

Заполняется Кластер

Заполняется Фишбоун



Ученики работают в группах  
Пользуясь учебником и атлас-определитель «От земли до неба»

1гр. Моллюски

2гр. Черви

3гр. Иглокожие

4гр. Паукообразные

5гр. Ракообразные

Группа №2

- Черви. Атлас-определитель стр.123

К червям относятся почти 46.000 видов животных.

Все они удлинённой формы, с сильной мускулатурой.

Передвигаются черви, изгибая упругое тело. Они обитают в почве (дождевой червь), в пресных водоёмах (пиявки) и морях. Они могут добывать пищу самостоятельно или паразитировать в растениях и животных.

Дождевые черви помогают улучшать почву. Пиявки используются в медицине. А морские черви полихеты являются основным кормом рыб и других морских животных.

Это все полезные черви. Но существует много

использовать речевые средства для взаимодействия на уроке, формулировать своё мнение.

		<p>вредных червей паразитов. Они вызывают различные заболевания у людей и животных. В организм человека они попадают из-за несоблюдения правил гигиены. Немытые фрукты и овощи, грязные руки, грязная вода, неопрятное содержание домашних животных – все это причины появления заболеваний, связанных с попаданием в организм червей.</p> <p>У людей и животных внутри кишечника паразитируют ленточные черви, то есть их тело приплюснутое и похоже на ленту, и круглые черви. Различные приспособления (присоски, крючочки, хоботки), помогают этим червям удержаться внутри организма. Черви, поселяясь в организме, выделяют различные вредные вещества отравляющие его. Человек становится нервным, раздражительным, быстро устает, слабее, у него пропадает аппетит. Среди паразитов встречаются особи длиной от нескольких миллиметров до нескольких метров.</p>	
--	--	--	--

		<p>Человек должен хорошо знать червей. Полезных надо охранять, а с вредными бороться.</p> <p><u>Вопросы для обсуждения</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Из чего состоит тело червя?</li><li>2. Где обитает?</li><li>3. Перечислите представителей этой группы.</li><li>4. Их роль в природе.</li></ol> <p>Группа №1</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Моллюски. Атлас-определитель стр.122</li></ul> <p>На земле <i>обитает около 130000 видов</i> этих животных. Их можно встретить на поверхности и внутри почвы, в морях, реках, озерах, на равнинах и в горах, среди камней и травы, даже на деревьях. Но большинство предпочитает жить в океане.</p> <p>Моллюски питаются растениями, мелкими животными и органическими остатками. Почти все защищены раковиной. Все моллюски имеют ногу, при помощи которой передвигаются. У крупных</p>	
--	--	--	--

		<p>моллюсков зачатки раковины могут быть спрятаны под кожей, как например, у кальмара.</p> <p><u>Беззубка.</u> Тело ракушки заключено в раковину, которая состоит из 2-х створок, которые соединены на спинной стороне. Передний конец закруглён и им она зарывается в ил или песок. Когда её никто не беспокоит, её створки приоткрыты и из них выставляется клиновидная мускулистая нога, которую ракушку погружает в толщу ила или песка.</p> <p>Люди добывают моллюсков – мидий, устриц, которые считаются деликатесом.</p> <p><u>Вопросы для обсуждения</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Чем защищается тело моллюсков?</li><li>2. Среда обитания?</li><li>3. Перечислите представителей этой группы.</li><li>4. Какого значение в природе?</li></ol> <p>Группа №3</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Иголкожае. Их в</li></ul>	
--	--	---	--

		<p><i>природе 5 000 видов</i></p> <p>Морские звезды. Сейчас известно около 1500 видов морских звезд. Свое название эти иглокожие получили из-за формы тела животных, имеющих пять лучей. Но есть виды. У которых таких лучей до 50.</p> <p>Морские звезды отличаются друг от друга по форме, окраске, размерам, строению известковых иголок. Они населяют дно морей и океанов. У этих животных есть одна особенность, напоминающая ящериц. Если у звезды оторвать конечность, то на ее месте вырастет новая. А из оторванной разрастется новое животное.</p> <p>Большинство морских звезд – хищники. Они едят мелких рачков, моллюсков и даже своих собратьев – иглокожих.</p> <p>Морские ежи. Сейчас известно около 800 видов иглокожих, относящихся к этому классу. Обычно морские ежи похожи на немного приплюснутый шар, но могут быть и другой форму. Тело ежей покрыто иглами</p>	
--	--	---	--

	<p>К какой группе отнесем морскую звезду?  Оцените работу группы на этом этапе урока.  Выставьте отметку в лист достижений.  <b><u>Эмоциональная разрядка (разминка) под МУЗЫКУ</u></b>  Метод релаксации «Дождь в лесу».</p>	<p>разнообразной формы – гладкими, ребристыми, с шипами, отростками. Длина игл может достигать до 30 сантиметров. Иглы нужны ежам для защиты и передвижения. Ежи ходят на иглах, как на ходулях.</p> <p>Среди ежей есть ядовитые. Если уколется об их иголки, то человека может парализовать. Морских ежей с удовольствием едят морские котики, каланы, а во время отливов – птицы, песцы и лисы.</p> <p><u>Вопросы для обсуждения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите представителей этой группы.</li> <li>2. Среда обитания?</li> <li>3. Перечислите представителей этой группы.</li> <li>4. Какого значение в природе?</li> </ol> <p>Группа №5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ракообразные.  Атлас-определитель  стр.126</li> </ul> <p><i>Их известно 20 000 видов</i>  Ракообразные</p>	
--	---	---	--

		<p>встречаются везде – в лужах, морях, океанах, постоянных и пересыхающих водоемах, в песке пляжей, на лугах и даже в домах. Раки имеют размеры от долей миллиметра до 80 сантиметров. Форма тела и окраска у ракообразных различна. Некоторые раки питаются растениями, а некоторые животными. Раки могут жить от 7 до 30 лет.</p> <p>Тело ракообразных состоит из сегментов, покрытых панцирем. Это голова, грудь, брюшко. Панцирь по мере роста животного линяет и заменяется новым, более просторным. На груди и брюшке располагаются конечности, с помощью которых раки передвигаются. На голове расположены 3 пары челюстей. Глаза состоят из множества мелких глазков. Размножаются ракообразные с помощью яиц, которых откладывается большое количество.</p> <p>Многие ракообразные служат кормом для животных. Человек так же употребляет их в пищу.</p> <p><u>Вопросы</u> для</p>	
--	--	---	--

		<p><u>обсуждения</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Перечислите представителей этой группы.</li><li>2. Среда обитания?</li><li>3. Перечислите представителей этой группы.</li><li>4. Какого значение в природе?</li></ol> <p><u>Показать, где раки зимуют.</u></p> <p><i>Многие помещики любили полакомиться свежими раками, а зимой их ловить было трудно: раки прячутся под коряги, выкапывают норы в берегах озера или реки и там зимуют. На ловлю раков зимой посылали провинившихся крестьян, которые должны были доставать раков из ледяной воды. Много времени проходило, прежде чем наловит крестьянин раков. Промёрзнет в ветхой одежонке, застудит руки. И часто после этого человек тяжело болел. Отсюда и пошло: если хотят серьёзно наказать, говорят: «Я покажу тебе, где раки зимуют».</i></p>	
--	--	---	--

		<p>Группа №4</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Паукообразные. Атлас-определитель стр.124-125. Ученые насчитывают <i>около 27000 видов</i> этих животных. Они очень широко распространены.</li></ul> <p>Насекомые пауки – родственные группы животных. У насекомых шесть ног, а у пауков – восемь. У насекомых обычно есть две пары крыльев, а у пауков их нет. Тело насекомых разделено на 3 части – голова, грудь и брюшко. У пауков голова и грудной отдел слиты.</p> <p>Паучья нить – самое прочное натуральное волокно. Гигантская паутина некоторых пауков с южных островов тихоого океана столь прочна, что может служить для изготовления рыболовных сетей. Паучьи ловушки очень разнообразны. У одних они похожи на сеть, у других – на купол. Самки водных пауков строят над водой паутинный колокол, который заполняют воздухом. Это и дом, и место охоты.</p> <p><u>Вопросы</u> <u>для</u></p>	
--	--	---	--

		<p><u>обсуждения</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Перечислите представителей этой группы.</li><li>2. Среда обитания?</li><li>3. Перечислите представителей этой группы.</li><li>4. Какого значение в природе?</li></ol> <p><i>К группе иглокожие.</i></p> <p>Выставление отметок</p> <p>Участники сидят, ладони лежат на коленях. Предложите представить, что они летом гуляют в лесу. Вдруг начинается мелкий дождичек. Предложите участникам повторять ваши движения: похлопайте ладонями по коленям, потрите ладони, пошуршите щепотями у ушей, слегка взъерошьте волосы, снова похлопайте ладонями по коленям. Можно усилить интенсивность хлопков, увеличить темп и т.п.</p>	
--	--	---	--

<p>VI. Включение в систему знаний и повторение.</p>	<p>1. <u>Викторина «Узнай животное по описанию»</u> (сигнальные карточки)</p> <p>а) Эти животные живут в прудах, речных заводях. Они присасываются к телу других животных и питаются их кровью. Это животное применяют при лечении болезней для отсасывания крови (особенно при кровоизлияниях в мозг, при закупорке вен, при инфарктах миокарда). (Пиявки)</p> <p>б) Эти животные знакомы всем. В сырую погоду – после дождя – они появляются на поверхности земли, а в остальное время держатся в почве. Любители удить рыбу знают, что искать их нужно в “жирной” земле, богатой перегноем. (Дождевой червь)</p> <p>в) Эти животные водятся в реках, речках и озёрах с илистым дном и обрывистыми берегами. Под корнями, камнями или корягами они вырывают себе норки и в дневное время обыкновенно скрываются в этих убежищах. С наступлением темноты они выходят добывать себе корм. (Речной рак)</p> <p>г) Эти животные внушают суеверный ужас. Они будто бы намеренно стараются ночью ужалить спящего человека. В Древнем Египте это животное почиталось как священное животное. Его именем названо созвездие. Задняя его часть “украшена” изогнутым шипом – жалом. Взрослые животные не терпят друг друга и иногда поедают своих собратьев. (Скорпион)</p> <p><a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>  <a href="https://youtu.be/fXLEmubJzkU">https://youtu.be/fXLEmubJzkU</a></p>	<p>Высказывания детей.  Подведение итога.  Выставление отметок в листах достижений</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контроль, коррекция и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению,  <b>Личностные:</b> самоопределение.  <b>Коммуникативные:</b> управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра</p>
---	--	--	---

<p>VII. Итог урока</p>	<p>- Рассмотрите схемы. Вспомните о чем мы говорили на уроке?  <i>Чем моллюски отличаются от наукообразных?</i>          Чем иглокожие отличаются от червей?          Все группы животных мы успели рассмотреть? Почему?          На следующем уроке мы продолжим узнавать о группах животных.</p>	<p><i>Высказывание детей</i></p> <p><i>Нет, потому что групп очень много.</i></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  <b>Познавательные:</b> рефлексия;  <b>Личностные:</b> смыслообразование.</p>
<p>VIII. Рефлексия учебной деятельности.</p>	<p>Продолжите предложения:  <i>Я узнал...</i>  <i>Было интересно...</i>  <i>Мне захотелось...</i>  <i>Было трудно...</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Слайд 13</u></b></p> <p><b>Оцените работу своей группы на уроке, дорисуйте «смайлику» лицо.</b></p>		