

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 184 «Искорка» (МБДОУ д/с № 184)
Фасадная ул., д.6, Новосибирск, 630096; тел/факс 340-34-66; ds_184@edu54.ru
ОКПО 50753124; ОГРН 1035401480949; ИНН/КПП 5404154380/540401001

**Организация непрерывной образовательной деятельности по
развитию речи «Герои сказок» для детей в старшей группе**

**Воспитатель:
И.В. Кудинова
I кв. категория**

Новосибирск-2024



**Организация непрерывной образовательной деятельности по развитию речи
«Герои сказок» для детей в старшей группе**

**Автор конспекта непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД):
Кудинова Ирина Васильевна, воспитатель группы №9**

Цель: создание условий для развития всех компонентов устной речи

1.Задачи формирующие (образовательные, дидактические)

- познавательные:

- Продолжать знакомить детей с героями сказок и мультфильмов
- Закрепить умение детей отгадывать название сказки по короткому отрывку, по описанию отгадывать героя.
- Совершенствовать умение детей образовывать слова с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов.

2.Задачи развития:

- Развивать связную речь, словарный запас, наглядное мышление;
- Способствовать развитию внимания, быстроты реакции, наблюдательности

3.Задачи воспитания:

- Воспитывать любовь к сказкам;
- Воспитывать дружеские отношения в команде при выполнении заданий.
- Создать доброжелательную атмосферу, умение работать в группах;

Приоритетная образовательная область: речевое развитие

Образовательная область в интеграции: социально – коммуникативное, познавательное, речевое

Организация развивающей предметно-пространственной среды:

Для воспитателя: конверт, загадки, мешочек с героями сказок, карточки с животными, шкатулка с волшебными кристаллами

Для детей: карточки с животными и героями сказок, шкатулка с волшебными кристаллами

Предварительная работа: Чтение русских народных сказок, просмотр мультфильмов, рассматривание иллюстраций к сказке,

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Задачи (данного этапа НОД)	Содержание НОД, форма организации (коллективная, индивидуальная, групповая, парная) Ход работы	Планируемый результат	Формы реализации программы, средства, методы работы
<p>Способствовать развитию к предстоящей деятельности</p> <p>Создать условия познавательного интереса, через создание проблемной ситуации.</p>	<p>Воспитатель: Ребята, сегодня в наш детский сад пришло письмо. А, от кого мы сейчас с вами узнаем. На конверте написано, для ребят группы №9 «Лесная полянка»</p> <p>Письмо: Ребята, здравствуйте, я почтальон Печкин. Принёс вам письмо от Дяди Фёдора, кота Матроскина и Шарика. У нас случилась беда, вчера ночью мы нашли клад, но он исчез. Помогите, пожалуйста, его найти.</p> <p>Что бы ребята найти клад, вам надо выполнить задания. За каждое задание вы получите волшебные кристаллы.</p>	<p>Дети проявляют интерес к дальнейшей деятельности</p>	<p>беседа</p>

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД, форма организации (коллективная, индивидуальная, групповая, парная)	Планируемый результат	Формы реализации программы, средства, методы работы
<p>Продолжать знакомить детей с героями сказок и мультфильмов</p> <p>Закрепить умение детей отгадывать название сказки по короткому отрывку, по описанию отгадывать героя.</p>	<p>Первое задание: <i>«Отгадайте название сказки по короткому отрывку».</i></p> <p>1. Скачет сито по полям, А корыто по лугам. За лопатую метла Вдоль по улице пошла... Воспитатель: - Что это за сказка? (<i>Федорино горе</i>).</p> <p>2. Пела ночью мышка в норке: - Спи, мышонок, замолчи! Дам тебе я хлебной корки И огарочек свечи. Воспитатель: - Как называется эта сказка? (<i>Сказка о глупом мышонке</i>).</p> <p>3. Жил старик со своею старухой У самого синего моря; Они жили в ветхой землянке Ровно тридцать лет и три года.</p> <p>Старик ловил неводом рыбу, Старуха пряла свою пряжу.</p> <p>Воспитатель: - Кто знает название сказки? (<i>Сказка о рыбаке и рыбке</i>).</p> <p>4. Он хозяина любил,</p>	<p>Дети отгадывают героя сказок и мультфильмов по описанию</p>	<p>Загадки о сказочных героях</p> <p>Волшебные кристаллы</p>

	<p>Верно, он ему служил. Сапоги носил и злого Людоеда победил. (<i>Кот в сапогах</i>)</p> <p>5. Чуть женой крота не стала И усатого жука! Вместе с ласточкой летала Высоко под облака. (<i>Дюймовочка</i>)</p> <p>6.Красный, пузатый, В семье огородной «<i>Сеньором</i>» себя Называет он гордо. Напрасно он злится, Напрасно грозитя: Его Чипполино Совсем не боится. (<i>Синьор – помидор</i>)</p> <p>Воспитатель: - Молодцы, вы справились с первым заданием. <i>Дети получают первый волшебный кристалл</i></p> <p>Физминутка «Любимые сказки» (Дети выполняют движения по тексту. На последнюю строчку хлопают в ладоши.) Будем пальчики считать, Будем сказки называть Рукавичка, Теремок, Колобок — румяный бок. Есть Снегурочка — краса, Три медведя, Волк — Лиса.</p>	<p>Дети проявляют фантазию и самостоятельность</p>	<p>физминутка</p>
--	---	--	-------------------

<p>Совершенствовать умение детей образовывать слова с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов.</p>	<p>Не забудем Сивку-Бурку, Нашу вещью каурку. Про жар-птицу сказку знаем, Репку мы не забываем Знаем Волка и козлят. Этим сказкам каждый рад.</p> <p>Второе задание: игра «Назови ласково» воспитатель показывает картинки с животными</p> <p>Тигр - тигренок Слон - ... Бегемот - ... Крокодил - Обезьяна- Медведь – Петух – Лягушка –</p> <p><i>Дети получают второй волшебный кристалл</i></p>	<p>Дети выполняют движения</p> <p>Дети называют ласково животных</p>	<p>Картинки с животными</p> <p>Мешочек с героями</p>
---	---	--	--

<p>Развивать связную речь, словарный запас, наглядное мышление;</p> <p>Создать доброжелательную атмосферу, умение работать в группах;</p>	<p>Третье задание:</p> <p>Игра «Найди пару сказочному герою»</p> <p>Дети из волшебного мешочка вытягивают карточки с героями сказок, и находят предмет к своему герою.</p> <p>Ребята, вот мы выполнили все задания и собрали волшебные кристаллы. Посмотрите, на этих кристаллах есть буквы. Из них мы должны составить слово.</p> <p>Составляем слово дружба.</p> <p>Вот мы ребята и нашли клад «Шкатулку с волшебными кристаллами».</p> <p>Теперь мы сможем вернуть шкатулку.</p>	<p>Дети рассказывают о сказочных героях</p> <p>Дети составляют слово дружба</p>	<p>сказок</p> <p>Схема описания сказочного героя</p> <p>Шкатулка с волшебными кристаллами</p>
---	--	---	---

--	--	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД, форма организации (коллективная, индивидуальная, групповая, парная)	Планируемый результат	Формы реализации программы, средства, методы работы
Способствовать высказать свою точку зрения, делать выводы; выслушивать мнение других	Воспитатель: Ребята, что мы сегодня с вами делали? Подумайте, все ли у нас сегодня получилось? Что было самым сложным? Самым интересным? Ответы детей...	Дети высказывают свою точку зрения; Делают выводы; Выслушивают других детей	Беседа Слово воспитателя Речь детей