

Аглуллина Гульзада Габдулловна
учитель начальных классов
МБОУ «Параньгинская СОШ»
им.Б.Р.Ахматьянова РМЭ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

МЕТОД УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ

В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В методическом пособии дается описание технологии метода проектов в начальной школе, раскрываются ценности, смысл и сущность метода проектов в формировании исследовательских умений младших школьников.

Даны рекомендации методического сопровождения, которые позволят педагогу эффективно использовать психолого-педагогический потенциал этого метода в работе. Пособие может быть использовано как в воспитательной работе, так и непосредственно в образовательной деятельности, предназначено для учителей начальных классов.

2024г

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

- 1.1. Сущность и специфика проектного метода обучения
- 1.2. Особенности использования технологии проектного обучения
- 1.3. Этапы проектной деятельности и педагогическое руководство
- 1.4. Особенности формирования исследовательских умений
- 1.5. Уровни развития исследовательских умений младших школьников
2. Включение элементов проектной технологии в урочную и внеурочную среду
 - 2.1. Системообразующая роль среды
 - 2.2. Этапы формирования исследовательских умений учащихся
 - 2.3. Практические рекомендации и условия их успешной реализации

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Лист самооценки

Приложение 2. Примеры учебных проектов в начальной школе

Приложение 3. Примеры проектных задач

ВВЕДЕНИЕ

В последнее время ведется активный поиск новых методов обучения, которые бы соответствовали требованиям современной жизни. Большинство педагогов и психологов отмечают, что только в учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность, можно проявить и успешно развить оригинальность мышления и творчество школьников. Особенно актуально это для учащихся начальной школы, так как именно здесь закладываются основы учебной и творческой деятельности учащихся.

Уже в начальной школе можно видеть ребят, которые постоянно задают вопросы, ищут ответы в дополнительных источниках, которым тесно в рамках школьной программы. Педагогу важно выявить таких детей и помочь им раскрыть свои способности. Эта работа должна быть хорошо поставлена уже в самом начале обучения в школе. Поэтому развитие умений и навыков исследовательского поиска становится важнейшей задачей образования и современного учителя.

В формировании исследовательских умений важное место занимает метод учебных проектов. Он включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов. Проектная и исследовательская деятельность имеют существенные различия, однако в контексте обучения младших школьников лучше называть эти два термина в единстве. В дальнейшем мы будем говорить о проектно-исследовательском подходе в обучении или методе учебных проектов.

Но здесь нужно отметить, что существуют противоречия между необходимостью использования учителем проектных методов обучения и неразработанностью самих методик обучения. По-прежнему не уделяется должного внимания развитию поисковых способностей учащихся. Недостаточно практических разработок, которые бы учили организации исследовательской деятельности с детьми именно младшего возраста. Все это создает определенные трудности для педагогов, желающих применять проектно-исследовательскую технологию в образовательном процессе.

«В современной школьной образовательной практике можно найти множество примеров, подтверждающих факт сдерживания исследовательского поведения ребенка. Мощнейшим фактором, ограничивающим исследовательское поведение, является сама классно - урочная система как вариант организации учебной деятельности с ее мощными механизмами ограничения физической и психической активности ребенка» [5].

Исходя из обозначенного противоречия определена проблема педагогического исследования: как сформировать и развивать исследовательские умения младших школьников в условиях традиционного обучения?

Это обусловило актуальность педагогического исследования и позволило сформулировать тему: «Метод проектов как способ формирования исследовательских умений учащихся в начальной школе».

Цель: выявить эффективность использования метода проектов в формировании исследовательских умений обучающихся.

Объект: процесс формирования исследовательских умений учащихся.

Предмет исследования: учебные проекты как средство формирования исследовательских умений учащихся.

Гипотеза: Процесс формирования исследовательских умений младших школьников будет эффективным, если в образовательном процессе применяется метод учебных проектов.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие задачи:

- изучить особенности формирования и развития исследовательских умений младших школьников на основе имеющейся психолого-педагогической литературы;

- подобрать и апробировать пакет диагностических материалов по выявлению уровня исследовательских умений обучающихся;

- разработать программу педагогического эксперимента по использованию метода проектов в практике обучения и выявить эффективность его применения

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие методы исследования:

- Теоретический анализ педагогической и методической литературы.

- Организация и проведение педагогического эксперимента.

- Наблюдение и анализ продуктов исследовательской деятельности учащихся.

- Сравнение, изучение документации.

Опытно-экспериментальная база исследования:

МБОУ «Параньгинская средняя общеобразовательная школа» Республики Марий Эл.

Практическая значимость: накоплен и систематизирован материал по применению метода учебных проектов в начальных классах; выработаны конкретные рекомендации для педагогов и учащихся по выполнению учебных проектов; разработана и реализуется программа внеурочной деятельности для младших школьников «Я – исследователь», рассчитанная на 27 часов в 1 классе, на 34 часа – во 2-4 классах.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1 Сущность и специфика проектного метода обучения

1.1. Из истории возникновения метода проектов

Метод проектов имеет свою историю развития в педагогической науке и практике, как за рубежом, так и в нашей стране. Теория и практика проектной деятельности и проектного обучения стала развиваться в конце XIX - начале XX века. Подробно метод проектов был описан в работах выдающегося американского философа и педагога Джона Дьюи. Педагог полагал, что обучение должно происходить с помощью опытного познания.

Метод проектов – система обучения, при которой дети получают знания в процессе планирования и выполнения своевременно усложняющихся практических заданий-проектов [7].

В отечественной педагогике в начале XX века этот метод был принят педагогами (С.Т. Шацким, В.Н. Шульгиным, П.П. Блонским, М.В. Крупениной, Б.В. Игнатьевым). Но метод проектов не получил должного развития. О нем заговорили снова в конце прошлого века. С тех пор идея метода проектов претерпела некоторую эволюцию, но суть ее осталась прежней - стимулировать интерес учеников к решению проблемных вопросов, противоречий и через проектную деятельность показывать практическое применение полученных знаний. Иными словами, метод проектов показывает путь соединения теории с практикой.

Е.С. Полат, И.Д. Чечель считают, что проектное обучение является обучающим методом. Е.С. Полат, давая характеристику проектному обучению, указывает, что оно является «технологией, включающей в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов» [3].

Анализ отечественной научной литературы показывает, что в вопросе о сущности проектного обучения нет единого мнения, но учёные приходят к тому, что проектное обучение – это целенаправленная учебная, внеклассная и внеурочная деятельность с определённой целью, по определённой программе, для решения поисковых, исследовательских и практических задач.

1.2. Особенности использования технологии проектного обучения

Проектный метод позволяет отойти от авторитарности в обучении, всегда ориентирован на самостоятельную работу учащихся. С точки зрения обучающегося – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы —

носит практический характер, имеет важное прикладное значение, интересен и значим для самих открывателей. Кроме того, проектная деятельность межпредметна. Она позволяет использовать знания в различных сочетаниях, стирая границы между школьными дисциплинами, сближая применение школьных знаний с реальными жизненными ситуациями.

1.3. Этапы проектной деятельности и педагогическое руководство

Постановка учебной проблемы. В основе каждого проекта лежит проблема. Нет проблемы - нет деятельности. На первоначальном этапе важно подобрать такую проблему из окружающей действительности, которая была бы интересна как учащимся, так и педагогу. Для этого нужно еще на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. Если основополагающий вопрос проекта интересен учащимся, то и проект будет успешен. Трудная задача выбора проблемы для проектов возлагается на плечи учителя, и от того, насколько хорошо педагог сработает на этом этапе, зависит успешность проектной деятельности учащихся в целом.

Определение цели и задач проектной деятельности. Целью проекта является нахождение способа решения проблемы. Цель должна быть простая, понятная и значимая для учащихся. Исходя из цели, определяются задачи или способы действия.

Решение обозначенной проблемы. Учащиеся работают с информацией, формируют и развивают навыки работы в команде. Педагог обеспечивает сопровождение проектной деятельности, наблюдает за работой команд, консультирует учащихся.

Достижение результата в процессе работы. Одно из главных правил проектной деятельности - получение практического результата как предлагаемого способа решения проблемы.

Оформление результата деятельности. Данный этап является кульминацией деятельности, так как от способов оформления результата деятельности зависит общее впечатление о проекте.

Защита проекта. Результат работы над проектом публично демонстрируется. Для этого необходимо подготовить устное сообщение, в ходе которого четко и кратко изложить основную информацию о результатах проектной деятельности, обратить внимание на различные аспекты деятельности команды, пояснить, какие сложности встретились в работе и как они преодолевались. Учащиеся должны быть готовы ответить на вопросы, которые, возможно, появятся у педагогов и членов других команд.

Рефлексия проекта. Оценить личный вклад каждого в общее дело и сформировать у ребят адекватную самооценку позволяет рефлексия в конце проекта. Важно оценивать даже не результат выполнения проекта, а деятельность учащихся по достижению этого результата (Приложение 1).

1.4. Особенности формирования исследовательских умений

Проблема формирования исследовательских умений возникла в 60-х годах. Вначале это была теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков), затем теория проблемного обучения (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов), проблема развития творческих способностей (А.М. Матюшкин, Н.С. Лейтес, Л.А. Венгер).

Исследовательские умения широко освещены в литературе, но единого, конкретного определения этого понятия не прослеживается. Например, в работах А.Н. Поддьякова говорится об исследовательском поведении, как «об одной из фундаментальных форм взаимодействия живых существ с реальным миром, направленной на его познание, сущностную характеристику деятельности человека» [2]. На исследовательские способности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления исследовательской деятельности, указано в статьях А.И. Савенкова [4]. А.С. Обухов выделяет термин «исследовательская позиция». «Значимое личностное основание, исходя из которого, человек не просто

активно реагирует на изменения, происходящие в мире, но ему необходимо искать и находить ранее им неизведанное. Исследовательская позиция проявляется и развивается в ходе реализации исследовательской деятельности» [1].

Сущность умений, по И.Я. Лернеру, состоит в подготовке учащихся к самоорганизации учения и соответствующей ему познавательной деятельности. Исследования, которые проводят учащиеся, являются учебными, значит и формируемые исследовательские умения также будут учебными.

Большинство авторов (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, И.Я. Лернер, А.И. Савенков) все же выделяют в качестве исследовательских умений способность к организации собственной исследовательской деятельности, отбор и анализ информации, самостоятельный выбор и применение методов исследования, которые обеспечивают желаемый результат.

Значит, в своей работе мы можем опираться на *исследовательские умения*, соответствующие основным этапам исследовательской деятельности:

1. организационно - практические (умение планировать работу, задавать вопросы и отвечать на них, преобразовывать полученные данные, выдвигать предположения, уметь использовать различные формы представления результатов исследования).

2. поисковые (умение выбрать тему исследования, увидеть проблему и поставить цель исследования, устанавливать причинноследственные связи, выбирать и применять доступные методы исследования).

3. информационные (умение находить источники информации, пользоваться ими, работать с определениями, терминами, понятиями, понимать и интерпретировать письменный и устный текст, фиксировать информацию в виде символов, условных знаков, формулировать выводы).

4. оценочные (умение оценивать свою работу, определять её достоинства и недостатки, формулировать оценочные суждения, обосновывать свою оценку, давать отзывы и рекомендации) [6].

Формирование условий для развития исследовательских умений младших школьников должно происходить в рамках системно – деятельностного подхода и организации жизнедеятельности классного коллектива как исследовательской команды с начала обучения в школе. Способности формируются в деятельности и в ней же проявляются. Готовность к проектной деятельности как способность также должна формироваться в деятельности.

1.5. Уровни развития исследовательских умений младших школьников

Для организации исследовательской деятельности младших школьников был проведен эксперимент на базе МБОУ «Параньгинская СОШ» Республики Марий Эл. В эксперименте приняли участие учащиеся 3 класса с 1-го по 3-й год обучения в школе.

Эксперимент состоял из трех этапов:

1 этап – диагностика исследовательских умений младших школьников.

2 этап – организация исследовательской деятельности младших школьников.

3 этап – анализ результатов исследовательской деятельности младших школьников.

Анализ психолого-педагогической литературы выявил проблему недостаточной разработанности критериев и уровней сформированности исследовательских умений детей младшего школьного возраста, что, существенно затрудняет процедуру диагностики.

На основании анализа соответствующей литературы (Л.И. Божович, А.Г. Иодко, Е.В. Кочановская, Г.В. Макотрова, А.К. Маркова, А.Н.

Поддяков, А.И. Савенков) при оценивании сформированности исследовательских умений учащихся начальных классов будем опираться на следующие критерии:

1. практическая готовность учащегося — это основной критерий оценки уровня развития исследовательских умений.
2. мотивация учащегося по отношению к исследовательской деятельности.
3. проявление креативности учащихся в осуществлении исследовательской деятельности.
4. проявление самостоятельности учащихся при осуществлении исследовательской деятельности.

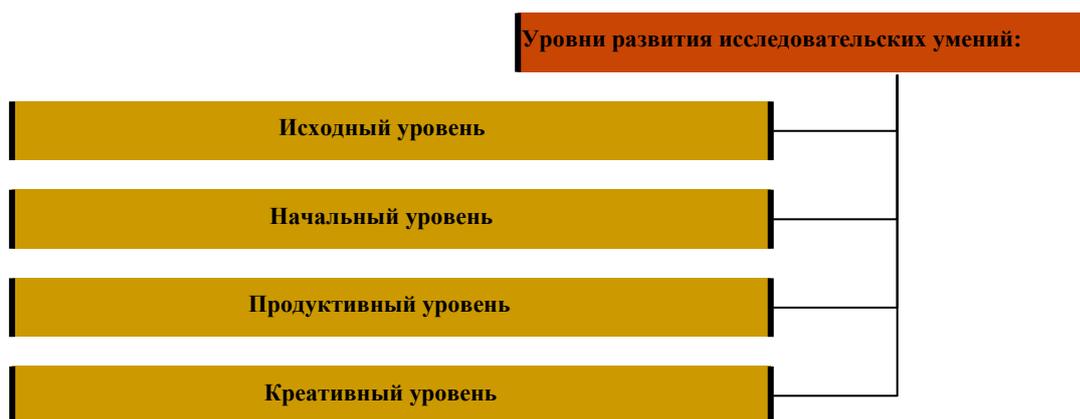


Рис. 1. Уровни развития исследовательских умений

Исходный уровень. Обладает следующими характеристиками: низкий уровень проявления интереса к ведению учебной исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, об использовании умений учебной исследовательской деятельности. При выполнении любой самостоятельной работы опора на помощь учителя либо родителей на любом этапе исследования.

Начальный уровень. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные, кратковременные исследования по заданию, совершая действия самостоятельно, по аналогии с коллективным выполнением такого

же задания или с участием взрослых на определённых этапах, вызывающих затруднение. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы.

Продуктивный уровень обладает следующими характеристиками: наличествуют устойчивые внутренние и внешние мотивы к ведению исследовательской работы, есть желание вести самостоятельно или в группе исследование. Учащийся имеет знания и умения осуществлять учебное исследование, демонстрирует реализацию оригинального подхода к решению проблемы, умение представлять результат своей деятельности.

Креативный уровень можно определить следующим образом: очевиден постоянный интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить решение поставленных задач, высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности.

Для определения уровня сформированности исследовательских умений у младших школьников использовались следующие диагностические **методы:**

- педагогическое наблюдение, осуществляемое педагогом на уроках по различным дисциплинам, на занятиях исследовательской деятельностью;
- анализ продуктов исследовательской деятельности детей;
- опросники, позволяющие выявить и оценить степень сформированности конкретных умений, наличие знаний об исследовательской деятельности, проявления креативности и степень самостоятельности в исследовательской работе младших школьников.

В ходе опытно-педагогической работы была проведена первичная и повторная диагностика исследовательских умений. Первичная диагностика показала, что у многих детей в начале обучения низкий уровень

исследовательских умений, а это значит, что детям несложно выполнять задания воспроизводящего характера, но внутренней мотивации к выполнению заданий творческого и исследовательского характера у них пока нет.

Анализ результатов диагностики позволил сделать **заключение:** у учащихся недостаточно сформированы необходимые умения. Детям сложно индивидуально или совместно ставить новую задачу, увидеть проблему, отобрать пути ее решения, работать с информацией. У них не сформированы умения соотносить результат своей деятельности с образом, им сложно оценивать свои и чужие действия по заданным критериям.

Таким образом, на основе психолого-педагогической диагностики определена **проблема:** недостаточная сформированность мотивации учащихся начальной ступени обучения к проектно-исследовательской работе и отсутствие необходимых умений для ее выполнения.

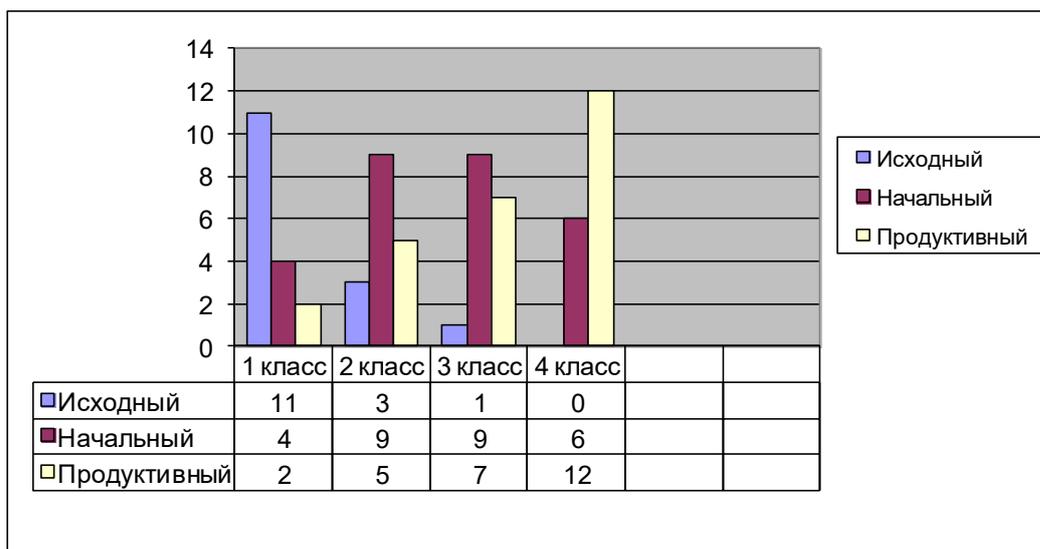


Рис.2. Уровни развития исследовательских умений школьников экспериментального класса

При повторной диагностике было выявлено, что уровень исследовательских умений у большинства детей вырос. На диаграмме видно, как из года в год понижаются показатели исходного уровня и, соответственно, возрастает начальный и продуктивный уровень развития

исследовательских умений учащихся экспериментального класса. Значит, использование метода учебных проектов имеет потенциал повышение уровня исследовательских умений учащихся.

2. Включение элементов проектной технологии в урочную и внеурочную среду

2.1. Системообразующая роль среды

Организация проектной деятельности младших школьников возможна только в системообразующей среде. Этот процесс охватывает все сферы образовательного пространства начальной школы: урочную деятельность, внеурочный компонент и внеклассную работу.

В качестве практического примера организации проектной деятельности в рамках начального общего образования представлю модель проектной и учебно-исследовательской деятельности в МБОУ «Параньгинская СОШ» Республики Марий Эл.

Начальная школа является экспериментальной площадкой по введению Федерального государственного образовательного стандарта. За период 2017 - 2024г.г. школой был накоплен опыт по организации образовательного процесса на основе системно - деятельностного подхода, разработаны способы его реализации через разнообразные виды работ на уроках и во внеурочной деятельности.

Организация учебного исследования частично решается в рамках программ развивающего обучения для начальной школы. В программе курса «Школа России», по которой работает начальная школа, даются рекомендации, что для достижения цели максимального развития ребенка необходимо строить ход урока в виде поиска нового знания, то есть проводить исследование.

Исследовательское поведение – один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. Проектная деятельность позволяет расширить цели и задачи уроков, изменить их форму. Уроки-проекты дают возможность снять перегрузки с младших школьников.

Интересная работа, какой является проектная деятельность, не вызывает напряжения и спада мыслительных процессов детей, а значит проекты можно считать здоровые берегающими технологиями.

Весомый вклад в организацию проектной деятельности учащихся начальной школы вносят занятия внеурочного компонента. В школе функционирует муниципальная стажировочная площадка по проектно - исследовательской деятельности младших школьников, разработана программа внеурочной деятельности «Я – исследователь» на весь курс обучения в начальной школе. В учебном плане на занятия по программе отводится 1 час кружковой деятельности. Программа носит обучающий, развивающий и воспитывающий характер. Она рассчитана на то, чтобы каждый ребёнок, посещающий кружок, овладел необходимыми умениями и навыками исследовательского познания окружающего мира, приобрёл социальные нормы поведения.

Третья составляющая образовательного пространства начальной школы – внеклассная работа, не менее полно предоставляющая возможности для организации проектной деятельности. Сюда можно отнести традицию организации научно - практических конференций школьников, сетевые проекты, олимпиады и конкурсы различного уровня для одаренных детей. Каждому конкурсу предшествует кропотливая исследовательская работа, ведь для того, чтобы представить достойную работу на конкурс, необходимо узнать о предмете исследования все, иными словами – развить свои компетенции.

Неограниченные возможности в сфере диагностики метапредметных результатов предоставляют научно - практические конференции школьников. Здесь может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно (чаще невозможно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Возможна диагностика уровня сформированности таких умений, как: владение монологической и диалогической формами речи, умение с достаточной

полнотой и точностью выразить свои мысли, умение предвосхищать результат, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений.

2.2. Этапы формирования исследовательских умений учащихся

Работу по формированию исследовательской культуры младшего школьника и развитию творческого потенциала можно проводить в 3 этапа, что соответствует 4 годам коллективной жизни в начальной школе: становления, развития и саморазвития детского коллектива.

На первом этапе мы, взрослые (учитель и родители), объединяя детей вокруг общего интереса, создаем условия, ситуацию успеха для выбора ребёнком социальной позиции. Результатом является сформированность группового мотива деятельности.

Второй этап – освоение учениками навыков самоуправления, исследовательской деятельности, работы в коллективе: действует актив, разрабатываются и достигаются общественно значимые цели организации, коллективно планируется работа.

На третьем этапе детьми – лидерами предлагаются собственные инициативные проекты, направленные на саморазвитие коллектива. Результатом этапа является участие в различных конкурсах регионального и федерального уровня.

Деятельность по формированию исследовательских умений учащихся позволяет использовать групповые и индивидуальные занятия и консультации, экскурсии, социальные акции, работу с различными текстовыми источниками информации, подготовку практически значимых продуктов и широкую общественную презентацию.

2.3. Практические рекомендации и условия их успешной реализации

Наибольшую эффективность применения метода проектов на уроках в начальной школе имеют такие учебные предметы как окружающий мир, литературное чтение, изобразительное искусство, технология: может

проводиться инсценировка литературного произведения с прохождением всех стадий (разработки задания, разработки проекта, реализации, презентации и рефлексии), могут быть краткосрочные мини-проекты на уроках окружающего мира. Целесообразно в процессе работы над темой проекта включать прогулки, экскурсии, наблюдения, работу с различными источниками информации. (Приложение 2).

Наиболее эффективными становятся проекты в конце изучения определенной темы. В данном случае проект выполняет функцию обобщения, заставляет ребят взглянуть на учебный материал с другой стороны, проявить себя в новом качестве. У детей проявляется повышенный интерес к исполнению работы, развивается творческий подход, самостоятельность в выполнении. Во время подготовки проекта дети младшего возраста могут привлекать и родителей. Сотворчество объединяет взрослых и детей, раскрывает личность ребенка с разных сторон.

Хорошо вписывается метод проектов во внеурочную деятельность, когда работа над проектом не ограничена временными рамками. Очень часто проектная деятельность, начавшись на уроке, может быть продолжена на занятиях кружка, во время проведения экскурсий.

При разработке учебных проектов нужно учитывать некоторые важные особенности. Часто мы, учителя, пытаемся реализовать слишком глобальные по срокам и трудозатратам проекты. Полноценная проектная деятельность не соответствует возрастным возможностям младших школьников. В проектах слишком много теории, часто непонятной для детей младшего возраста. Конечно, совсем отказываться от проектов мы не будем, для внеурочной деятельности это оправдано и необходимо. Для урока же надо выбирать элементарные проекты или проектные задачи.

Характеристика проектной задачи:

- носит принципиально групповой характер деятельности;
- может быть предметной или межпредметной (построенной на материале разных учебных предметов);

- может быть разновозрастной (в одной группе работают ребята из разных классов и одновозрастной (в рамках класса);
- приближенная к реальным задачам по содержанию;
- нет «этикетки» с указанием, к какой теме, к какому учебному предмету она относится;
- ориентирована на реальный коллективный «продукт» (текст, схема, макет, таблица, график).

Отличие проектной задачи от проекта:

Предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора заданий и требуемых для их выполнения данных.

Задание выполняется обязательно группой детей.

Временные рамки ограничены 1-2 уроками.

По содержанию проектная задача приближена к реальной житейской ситуации.

В ней четко описан конечный продукт (текст, схема, макет, таблица)

Проектная задача должна зацепить детей, должна быть для них интересна [8].

Рекомендации для педагога при организации проектной и исследовательской деятельности с учащимися:

- стремитесь развить в каждом ребенке его индивидуальные наклонности и способности;
- ориентируйтесь больше на процесс исследовательского поиска;
- учите выявлять связи между предметами, событиями и явлениями;
- не делайте за детей то, что они могут сделать самостоятельно;
- обучайте анализу ситуаций и решению проблем исследования;
- лучше лишний раз похвалить, чем недооценить.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав проектную и исследовательскую деятельность, можно сделать вывод, что исследование становится составной частью проектной деятельности, её инструментом и средством практического действия. Формы совместной деятельности идентичны. Следовательно, проектно-исследовательская деятельность учащихся – это деятельность по проектированию собственного исследования, которая предполагает выделение целей и задач, планирования хода решения, определение результатов, определение необходимых ресурсов, оценка результата.

В результате проведенного педагогического исследования были рассмотрены сущность и содержание метода проектов в учебном процессе, проанализированы психолого-педагогические основы и содержание исследовательской деятельности младших школьников, выявлены условия формирования исследовательских умений младших школьников.

Также было установлено, что проблема формирования исследовательских умений в начальной школе является актуальной для современной образовательной практики, но недостаточно разработанной.

Было доказано, что процесс формирования исследовательских умений младших школьников будет проходить гораздо эффективнее при использовании в образовательном процессе метода учебных проектов.

Выводы и результаты педагогического исследования могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Обухов, А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать? // Исследовательская работа школьников. 2003. №4. С. 18-23.
2. Поддьяков, А.Н. Исследовательское поведение, интеллект и творчество // Исследовательская работа школьников. 2002. №2. С. 29-42.
3. Полат, Е.С. Метод проектов. 1998. д.п.н., проф. ПОЛАТ Е.С., ИОСО РАО
4. Савенков, А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Исследовательская работа школьников. 2004. №1. С. 22-32.
5. Савенков, А.И. Противодействие исследовательскому поведению ребенка в современном образовании. Научная статья по специальности "Народное образование. Педагогика" из научного журнала "Высшее образование в России" №8-9, 2012
6. Коркина, Е.Ю. Сущность исследовательских умений младших школьников [Электронный ресурс] // URL:<https://infourok.ru/suschnost-issledovatelских-umeniy-mladshihshkolnikov-1410051.html> (дата обращения: 27.04.2024).
7. Телешева Т.А. Педагогическая теория Джона Дьюи [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – URL: <http://si-sv.com/publ/16-1-0-288> (дата обращения: 26.04.2024).
8. Урсова, О.В., Петрова, О.Г. Курс «Проекты и проектные задачи в начальных классах» [Электронный ресурс] в системе <https://canvas.instructure.com/>. – 2014

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Лист самооценки

Код класса _____ Номер группы _____

Название группы _____

Фамилия и имя _____

Оцени работу своей группы. Отметь вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?

- А. Да, все работали одинаково.
- Б. Нет, работал только один.
- В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?

- А. Работали дружно, ссор не было.
- Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
- В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

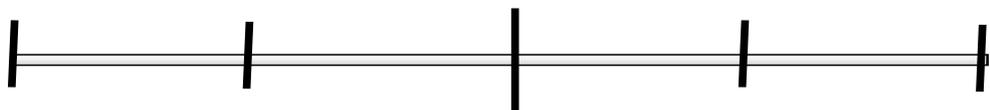
Тебе нравится результат работы группы?

- А. Да, все получилось хорошо.
- Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
- В. Нет, не нравится.

Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком X.

Почти все
сделали
без меня.

Я сделал(а) очень много
без меня работа бы не
получилась.



Приложение 2. Примеры учебных проектов в начальной школе

Название проекта: «Непростая история простого карандаша», 1 класс

Проблема: Простой карандаш – главный инструмент письма в первом классе в начале обучения. Что мы про него знаем? Почему он называется «простой»? Какой непростой путь проходит простой карандаш, чтобы стать инструментом письма или рисования?

Планирование:

как будем делиться на группы по интересам

что будет делать ваша группа

кто будет помогать группе (учитель, родители, вожатые)

какие возможны продукты проектной деятельности

Вопросы, направляющие проект:

Основополагающий вопрос: трудно ли быть простым карандашом?

Проблемные вопросы:

Почему простой карандаш называется «простой»?

Простой ли путь у простого карандаша?

Почему карандаш так часто ломается?

Учебные вопросы:

Все ли простые карандаши одинаковы?

Как надо держать карандаш во время письма, а как во время рисования?

Что можно изобразить простым карандашом?

Как нужно относиться к Карандашу, чтобы он был твоим помощником?

Поиск информации. Презентация проекта.

Примеры продукта проектной деятельности учащихся:

1. Простой карандаш – Мастер письма
2. Простой карандаш – Мастер изображения

Приложение 3. Примеры проектных задач

Пример 1.

Тема: «Осенние явления в природе» *Основной предмет:*

окружающий мир, 1 класс

Вспомогательный предмет: изобразительное искусство, технология

Предварительная работа: во время осенней экскурсии ребята собирают осенние листья возле своей школы, затем сушат их и приносят в школу.

Описание ситуации, содержащей проблему: Ребята, на дворе месяц ноябрь, деревья сбросили листву и стоят голые. Как же нам узнать, какие деревья растут возле нашей школы?

В описанной ситуации скрыта формулировка цели деятельности: научиться узнавать дерево по его листьям.

Нужно сгруппировать листья по принадлежности к дереву, с которого они опали, назвать эти деревья, посмотреть, какие изменения произошли в окраске листьев осенью.

Описание конечного «продукта»:

Разделить детей на группы. Каждая группа собирает (одевает, украшает) свое дерево из осенних листьев. Решение задачи направлено на создание «продукта» - коллаж из детских работ.

Пример 2.

Тема: Правописание словарных слов

Основной предмет: русский язык

Вспомогательный предмет: литературное чтение Класс: 2

Описание ситуации, содержащей проблему: Мальчик написал письмо Деду Морозу, учительница насчитала в его письме семь словарных слов.

Задание: Написать письмо от имени этого мальчика.

Пример 3.

Тема: Произведение А. С. Пушкина "У Лукоморья дуб зелёный..."

Основной предмет: литературное чтение, 3 класс

Вспомогательные предметы: изобразительное искусство, информатика, русский язык

Задание: Необходимо ответить на вопросы: Как вы понимаете слово «Лукоморье»? Как вы себе его представляете? Продуктом проектной задачи могут быть рисунки ребят, мини-сочинение рассуждение.

Пример 4.

Тема: Зимний пейзаж

Основной предмет: изобразительное искусство, 2 класс

Описание ситуации, содержащей проблему: Ребята, у нас наконец-то наступила зима. Деревья оделись снежным покрывалом. Мы все любим этот прекрасный зимний пейзаж. А вот ребяташки из африканской школы не знают, что такое снег. Поможем им полюбоваться нашими зимними деревьями.

Результат: Ребята не просто будут рисовать, но и почувствуют свою значимость от того, что они рисуют для кого-то, поэтому надо постараться.

Очень интересное задание к достаточно простому действию - нарисовать зиму. В ходе работы над проектными задачами учащиеся видят реальное применение своих знаний.