

**Аглуллина Гульзада Габдулловна**

учитель начальных классов

МБОУ «Параньгинская СОШ»

им.Б.Р.Ахматьянова РМЭ

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

# **ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Из опыта работы

В методическом пособии даны рекомендации методического сопровождения, в которых автор делится практическим опытом работы. Опыт носит практико-ориентированный характер, он технологичен и универсален, все указанные формы и методы работы могут быть использованы педагогами, работающими по любым технологиям и программам начальной ступени образования.

2024г.

## Содержание

1. Введение
2. Программа внеурочной деятельности «Я – исследователь»
3. Примеры использования метода учебных проектов в урочной и внеурочной деятельности
  - 3.1. Проект «Всемирная выставка»
  - 3.2. Проект «По знаменитым местам мира»
  - 3.3. Проект по литературному чтению «Герои веселых книг»
  - 3.4. Социальный проект «Первоклассное путешествие»
4. Заключение
5. Приложения
  - 5.1. Приложение. Организация групповой деятельности учащихся
  - 5.2. Приложение. Результаты деятельности
  - 5.3. Приложение. Использование современных технологий оценивания учебных и вне учебных достижений обучающихся

## **1. Введение**

Обойтись без проектирования в современной жизни невозможно. Оно предполагает особые методические приёмы в работе учителя начальных классов, широкое использование диалоговых форм обучения, ролевых и деловых игр, моделирования. Проектная деятельность для учеников младшего возраста – дело очень сложное и требующее особой тщательной подготовки, так как дети еще малы для проектирования. Но всё же это возможно.

Особенностью проектных уроков является их направленность на обучение детей элементарным приемам совместной деятельности с учетом постепенного возрастания самостоятельности детей, повышения их творческой активности. С первого класса необходимо постепенно приучать младших школьников к проектной деятельности. Для этого надо научить их работать сначала в паре, затем в группе. Работая в группе, детям нужно уметь договариваться, приходить к единому мнению. Только так, работая согласованно, они могут прийти к результату. И очень непростая работа для педагога научить их этому.

Хорошо зарекомендовали себя элементарные проектные задачи на уроках литературного чтения, окружающего мира, изобразительного искусства, технологии.

Исследовательскую направленность имеет также и внеурочная деятельность. Очень часто работа, начавшаяся на уроке, продолжается на занятиях кружка, в библиотеке, на экскурсиях. Для этой цели в нашей школе разработана программа внеурочной деятельности «Я – исследователь» на весь курс обучения в начальной школе. Программа носит обучающий, развивающий и воспитывающий характер. Она рассчитана на то, чтобы каждый ребёнок, посещающий кружок, овладел необходимыми умениями и навыками исследовательского познания окружающего мира, приобрёл социальные нормы поведения.

## **2. Программа внеурочной деятельности «Я – исследователь»**

Возраст детей: 7-10 лет

Срок реализации программы: 4 года (1-4 классы)

Руководитель: Аглуллина Гульзада Габдулловна, учитель начальный классов

### **Пояснительная записка**

На образование сегодня возлагается функция, которая бы способствовала развитию самостоятельности и ответственности личности, была бы ориентирована на ее саморазвитие, самообразование, самореализацию. Тип человека современности и ближайшего будущего - самостоятельный, коммуникабельный, умеющий работать в группе, готовый и способный постоянно учиться новому, самостоятельно добывать и применять нужную информацию.

Для развития в ребенке данных качеств, в практику массового образования вводятся новые методы обучения, одним из которых является практика исследовательского обучения школьников.

**Актуальность проблемы развития учебно-исследовательских умений** школьников обусловлена рядом противоречий. С одной стороны – традиционно сложившаяся репродуктивная система образования, с другой стороны – направленность общества на формирование креативной, самостоятельной и активной личности. Развитию поисковых и творческих способностей учащихся в системе школьного образования все еще не уделяется должного внимания. Разработок по организации исследовательской деятельности сравнительно мало. В школе уже много лет продолжается противодействие традиционного и исследовательского обучения. И по-прежнему традиционное обучение строится не на методах самостоятельного, творческого исследовательского поиска, а на репродуктивной деятельности, направленной на усвоение уже готовых, кем-то добытых истин. Благодаря этому обучению у ребенка в значительной мере

утрачивается главная черта исследовательского поведения - поисковая активность. В результате - потеря любознательности, способности самостоятельно мыслить.

**Цель** проектно-исследовательского обучения в начальной школе – создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- работая в различных группах, приобретают коммуникативные умения;
- развивают исследовательские умения ( постановка проблемы, сбор информации, наблюдение, проведение эксперимента, анализа, построение гипотез, обобщение);
- развивают системное мышление.

Исследовательская деятельность – педагогическая технология, ориентированная не на накопление фактических знаний, а на их применение и приобретение новых путем самообразования.

Метод дает простор для творческой инициативы и учащихся, и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе. Дети учатся мыслить и применять знания, принимать решения, планировать действия, эффективно сотрудничать, быть открытыми для новых контактов. Кроме того, проектная деятельность межпредметна. Она позволяет использовать знания в различных сочетаниях, стирая границы между школьными дисциплинами, сближая применение школьных знаний с реальными жизненными ситуациями.

Организация учебного исследования частично решается в рамках программ развивающего обучения для начальной школы. В программе курса

начальной школы, в методических разработках подчеркивается, что для достижения цели максимального развития ребенка необходимо строить ход урока в виде поиска нового знания, то есть проводить исследование.

В условиях, когда учебные занятия в условиях классно-урочной системы, ограниченные временными рамками, не позволяют в достаточной мере углубиться в изучаемую тему, раскрыть ее полностью, организация исследовательской деятельности учащихся на внеклассных и внеурочных занятиях дает возможность получить более глубокие знания в области учебного предмета. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей.

Программа «Я - исследователь» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с учебным планом МБОУ «Параньгинская СОШ» им.Б.Р.Ахматьянова на проектную деятельность в 1-4 классах отводится 1 час внеурочной деятельности в неделю. Программа рассчитана на 27 часов в 1 классе, по 34 часа – во 2-4 классах.

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в одном отдельно взятом классе.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что ребенком эффективно применяются и успешно запоминаются лишь те сведения, которые получены в результате самостоятельного исследовательского поиска. Ребенок должен уметь самостоятельно выбирать объект исследования, находить и обрабатывать материал, анализировать и систематизировать полученную информацию. Систематически организованная работа по обучению ребенка исследовательской

деятельности позволяет ребенку без затруднений выполнять поставленные задачи, ведет к глубокому и прочному усвоению материала.

**Цель программы:** создать условия для включения учащихся в поисковую, исследовательскую, проектную деятельность.

**Задачи программы:**

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс.

**Формы и режим занятий:** Курс «Я - исследователь» носит развивающий характер. Целью данного спецкурса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Продолжительность занятий: 1 класс – 30 минут, 2–4 классы – 40 минут.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

**Учащиеся должны уметь:**

выделять объект исследования;

разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;

выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

работать в группе;

пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;

вести наблюдения окружающего мира;

планировать и организовывать исследовательскую деятельность;

работать в группе.

**Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности:** выставки, фестивали, концерты, спектакли, учебно-исследовательские конференции и т. д.

### **Содержание изучаемого курса**

Содержание программы тесно связано с предметами, изучаемыми в начальной школе, предоставляет возможность обратиться к краеведческому материалу, поговорить о семье ребенка, исследовать историю своего родного дома, улицы, города. Отсюда следует, что в процессе поисковой и исследовательской деятельности происходит расширение и обогащение чувственного опыта ученика о мире, человеке, самом себе, формирует социально-ответственное поведение.



## **I класс, 27 часов**

### **Раздел 1. «Введение. Организация исследовательской деятельности» - 9 часов.**

Как прекрасен этот мир. Наблюдения в природе.

Как можно изучать окружающий мир?

Кто такие исследователи? Развитие умений задавать вопросы.

Сезонные наблюдения. Развитие умения наблюдать.

Какие изменения происходят в природе? Осень – увядание природы. Зима – покой природы. Весна – расцвет природы.

Учимся экспериментировать. Развитие умений и навыков

экспериментирования. Эксперимент по смешиванию красок. Эксперименты с водой и снегом.

### **Раздел 2. «Главные помощники исследователя» - 9 часов.**

Компьютер и книга – источники информации.

Книги – помощники исследователей. Учимся находить ответы в книгах.

Какие бывают книги. Путешествие на книжную полку.

Компьютер – наш помощник.

Учимся задавать вопросы. Игра «Почемучки».

Пробуем найти ответы с помощью книг, журналов, Интернета, взрослых.

### **Раздел 3. «Мои мини проекты» - 8 часов.**

Что такое проект? Наш первый проект «Азбука в картинках».

«Я и мое имя». Мини-исследование.

Участие детей в конкурсных мероприятиях.

Художественное творчество: организация и постановка спектакля по сказке.

Выбор спектакля. Подготовка спектакля, показ.

**Итоговое занятие.** Какие мы исследователи. – 1 час

**Учебно-тематический план**  
(Начало занятий – октябрь)

№	Тема исследования	Формы деятельности	Количество часов	Дата
1.	Как прекрасен этот мир.	Наблюдения	1	
2.	Как можно изучать окружающий мир?	Беседа, вопросы, предположения	1	
3.	Кто такие - исследователи?	Мы - юные исследователи. Игры в исследователей «Поиграйка».	1	
4.	Осень – увядание природы. Зима – покой природы. Весна – расцвет природы.	Сезонные наблюдения. Дневник наблюдений	3	
5.	Учимся экспериментировать.	Игры с красками. Эксперименты с водой и снегом.	2	
6.	Что такое проект?	Наш первый проект “Азбука в картинках”.	2	
7.	Какие бывают книги? «В мире много интересного».	Путешествие на книжную полку.	1	
8.	Книги – помощники исследователей.	Учимся находить ответы в книгах	2	
9.	Я и мое имя.	Мини-исследование	2	
10.	Участие в конкурсных мероприятиях.	Подготовка конкурсных работ	2	
11.	Компьютер и книга – источники информации.	Работа с компьютером	2	
12.	Компьютер – наш помощник.	Презентация	1	
13.	Удивительный вопрос	Игра «Почемучка»	1	
14.	Пробуем найти ответы (с помощью книг, журналов, Интернета, взрослых)	Мини-исследование. Работа в группе.	1	
15.	Художественное творчество: организация и постановка спектакля по сказке	Проект «Покажи сказку»	4	
16.	Какие мы исследователи.	Итоговое занятие.	1	
Всего			27 час.	

## II класс, 34 часа

### Раздел 1. «Роль исследований в нашей жизни» - 3 часа

Как мы понимаем слово «исследование»? Для чего это нужно? Роль исследований в нашей жизни. Что такое проблема? Беседа, вопросы, предположения

Как выбрать тему исследования «Что мне интересно?»

Цели и задачи исследования

«Для чего мы это делаем?» Выбираем гипотезу исследования «Если»

### Раздел 2. «Наши первые открытия» - 11 часов

Тайна осеннего листа. Мини-исследование.

Поиск информации. Работа в библиотеке, работа за компьютером, общение с друзьями...

Наблюдение – доступный способ получения информации.

Эксперименты с различными объектами.

Индивидуальное исследование или работа в паре «Проращивание лука в банке с водой».

### Раздел 3. «Наши проекты» - 20 часов

Работа в группе «Наши любимые игры».

Художественное творчество: постановка спектакля по сказке.

Проект «Зимняя столовая»

Участие детей в конкурсных мероприятиях. Подготовка и представление работ.

## Учебно-тематический план

№	Тема	Формы деятельности	Количество часов	Дата
1.	Как мы понимаем слово «исследование»? Роль исследований в нашей жизни. Для чего это нужно? Что такое проблема?	Вводное занятие. Беседа, вопросы, предположения	1	
2.	Как выбрать тему	Беседа, вопросы,	1	

	исследования «Что мне интересно?»	предположения		
3.	Цели и задачи исследования «Для чего мы это делаем?» Выбираем гипотезу исследования «Если..., то...»	Теоретическое занятие	1	
4.	Тайна осеннего листа	Мини-исследование	2	
5.	Поиск информации (книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, взрослые, друзья)	Работа в библиотеке, работа за компьютером, общение с друзьями...	3	
6.	Наблюдение – доступный способ получения информации	Учимся наблюдать	1	
7.	Эксперименты с различными объектами	Учимся экспериментировать	3	
8.	Индивидуальное исследование или работа в паре «Проращивание лука в банке с водой».	Мое маленькое открытие	2	
9.	Работа в группе «Наши любимые игры»	Решение проектных задач «Копилка любимых игр»	3	
10.	Художественное творчество: организация и постановка спектакля по сказке	Проект «Покажи сказку»	5	
11.	Птицы зимой	Проект «Зимняя столовая»	4	
12.	Участие детей в конкурсных мероприятиях.	Подготовка и представление работ	5	
13.	Подготовка и участие на НПК	Подготовка и представление работ	3	
Всего			34 часа	

### III класс, 34 часа

#### Раздел 1. «Учимся исследованию» - 10 часов

Что такое исследование? Кто такие исследователи? Вводное занятие.

Повторение этапов исследовательской работы.

Прочитаешь и узнаешь. Экскурсия в библиотеку. Правила работы с источниками информации, особенности чтения научно-познавательной литературы.

Поиск информации через Интернет: правила работы с компьютером.

Составления анкет, опросников, интервью. Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса.

Практическая работа «Увлечения моих одноклассников»

Обобщение материала. Обобщение анкет и результатов опроса. Составление таблицы.

## **Раздел 2. «Оформление и представление исследовательских работ» - 10 часов**

Требования к оформлению работы. Оформление работ.

Секреты успешного выступления. Подготовка к научной конференции.

Подготовка презентации. Защита проекта. Выступление.

## **Раздел 3. «Наши творческие работы» - 14 часов**

Эксперименты. Опыт с веточками. Проращивание веточек в воде.

Симметрия в жизни человека. Коллективный проект “Симметрия вокруг нас”.

Мастерская новогодних игрушек. Коллективные проекты: коллаж; изготовление новогодних игрушек для украшения класса.

Проект «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья”. Групповая работа

### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы деятельности</b>	<b>Количество во часов</b>	<b>Дата</b>
1.	Что мы знаем об исследователях?	Вводное занятие. Беседа, вопросы, предположения	1	
2.	Повторение этапов исследовательской работы.	Теоретическое занятие. Повторение полученных навыков.	1	

3.	Прочитаешь и узнаешь. Экскурсия в библиотеку.	Правила работы с источниками информации, особенности чтения научно-познавательной литературы	2	
4.	Правила работы с компьютером	Поиск информации в сети	2	
5.	Составления анкет, опросников, интервью. Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса.	Практическая работа «Увлечения моих одноклассников»	2	
6.	Правила оформления материала. Обобщение анкет и результатов опроса.	Обобщение материала. Составление таблицы.	2	
7.	Требования к оформлению работы.	Оформление исследовательских работ	3	
8.	Секреты успешного выступления.	Подготовка к научной конференции.	3	
9	Подготовка презентации.	Подготовка к научной конференции.	3	
10.	Защита проекта.	Выступление.	1	
11.	Мастерская новогодних игрушек	Коллективные проекты: коллаж; изготовление новогодних игрушек для украшения класса	4	
12.	Симметрия вокруг нас Симметрия в жизни человека	Коллективный проект “Симметрия вокруг нас”.	4	
13.	Эксперименты. Опыт с веточками.	Проращивание веточек в воде. Наблюдения.	3	
14.	Проект «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья”	Групповая работа: 1 группа - солнце 2 группа – воздух 3 группа - вода	3	
		Всего	34 часа	

## **IV класс, 34 часа**

### **Раздел 1. «Методы и приёмы проектно-исследовательской деятельности» - 5 часов**

Как организовать свою исследовательскую деятельность? Повторение этапов исследовательской работы.

Выбор темы, постановка цели и задач.

Выбор путей решения. Составление плана работы. Определение предмета и объекта исследования. Выдвижение гипотез.

### **Раздел 2. «Поисково-исследовательская работа групп» - 14 часов**

Сбор материала. Поисковая работа в школьном музее. Поисковая работа в библиотеках.

Работа с источниками информации. Обработка собранного материала.

Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме.

Обобщение материала. Правила оформления материала.

Наглядный материал. Требования к оформлению работы. Построение таблиц, схем и т. д. отбор и размещение рисунков, фотографий.

Планирование работы по оформлению результатов для публичного представления.

Учимся готовить презентацию.

### **Раздел 3. «Творческая работа» - 15 часов**

«Символика разных стран мира». Проект

Операция «Первоцвет». Листовки в защиту первых весенних цветов.

Проведение творческих дел. Викторины, акции, экскурсии, выступления.

«Тайны окружающего мира». Викторина по окружающему миру.

Защита проектов. Публичное представление результатов работы своей группы.

**Подведение итогов проектно-исследовательской работы.** «Портфолио» юного исследователя.

## Учебно-тематический план

№	Тема	Формы деятельности	Количество часов	Дата
1.	Как организовать свою исследовательскую деятельность?	Повторение этапов исследовательской работы.	1	
2.	Выбор темы, постановка цели и задач.	Деление на малые группы.	2	
3.	Выбор путей решения. Составление плана работы.	Работа в малых группах. Определение предмета и объекта исследования. Выдвижение гипотез.	2	
4.	Сбор материала.	Поисковая работа в школьном музее.	1	
5.	Сбор материала.	Поисковая работа в библиотеках.	2	
6.	Работа с источниками информации. Обработка собранного материала.	Индивидуальная, групповая, коллективная работа.	2	
7.	Эксперимент и диагностика.	Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме.	2	
8.	Обобщение материала. Правила оформления материала.	Правила оформления материала.	2	
9.	Наглядный материал. Требования к оформлению работы.	Построение таблиц, схем и т. д. отбор и размещение рисунков, фотографий.	2	
10.	Планирование работы по оформлению результатов для публичного представления.	Работа в группах. Учимся готовить презентацию.	3	
11.	«Символика разных стран мира»	Проект по окружающему миру	3	
12.	Операция «Первоцвет».	Листовки в защиту первых весенних цветов	3	
13.	Проведение творческих дел.	Викторины, акции, экскурсии, выступления	3	
14.	«Тайны окружающего мира»	Викторина по окружающему миру.	3	
15.	Защита проектов.	Публичное представление результатов работы	1	



		своей группы.		
16.	<b>Подведение итогов</b> проектно- исследовательской работы.	«Портфолио» юного исследователя	2	
Всего			34	

**В ходе реализации программы, ребенок должен научиться:**

- аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал;
- применять основы информационных технологий в исследовательской деятельности;
- основам оформления работ;
- публичным выступлениям, способствующим формированию культуры речи;
- использовать навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками, как в малых группах, так и в коллективе, способствующие развитию личности ребенка и формированию классного коллектива;
- раскрывать собственный творческий потенциал;
- применять полученные знания и умения в различных видах практической деятельности;
- адекватно оценивать результаты собственной деятельности;
- принимать на себя роль ведущего в творческой деятельности;
- уважительно относиться к людям, их труду.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Курс «Я - исследователь» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной

сущности; обществе, его истории и культуре. Главной задачей курса является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие различные **наглядные пособия**.

Средством наглядности также служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, проектор, др.*) и **средств фиксации окружающего мира** (*фото- и видеокамера*). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса. Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах.

Наряду с принципом наглядности в изучении курса в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют **разнообразные действия с изучаемыми объектами**. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

В ходе изучения младшие школьники на доступном для них уровне овладевают **методами познания природы**, включая наблюдение, измерение, эксперимент. В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес к изучению природы. Этому в значительной мере способствует деятельностный, практико-ориентированный характер содержания курса, а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения. К ним относится, прежде всего, набор энциклопедий для младших

школьников, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации. Кроме того, важная роль принадлежит **экскурсиям**.

Занятия состоят из практической и теоретической частей. Больше количество времени занимают практические занятия. Форму занятий можно определить как практикумы, дискуссии.

Важным условием является придание обучению проблемного характера. Каждый последующий этап должен включать в себя какие-то новые, более сложные задания, требующие осмысления.

Процесс познания делится на 3 стадии: выбор замысла и планирование деятельности, консультирование, защита своего исследования.

Подведение итогов по результатам освоения материала программы курса может быть проведено в форме коллективного обсуждения во время конференций, круглых столов, дискуссий, в ходе которых предполагается награждение дипломами, грамотами, свидетельствами и сертификатами участника победителей и участников мероприятий.

### **Список литературы:**

Внеурочная деятельность школьников в контексте ФГОС второго поколения /Составители: Низова С.В., Харчевникова Е.Л.- Владимир, ВИПКРО, 2010.-32с.

Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии. // Народное образование.– №10.– 1999.– С. 152-158.

Рабочая программа кружка «Юный исследователь». Автор-составитель: Кравчук Е.В. - учитель начальных классов МКОУ СОШ № 9.

### 3. Примеры использования метода учебных проектов в урочной и внеурочной деятельности

#### 3.1. Проект «Всемирная выставка»

Предметная область: окружающий мир

Проводится в конце изучения раздела «Земля – наш общий дом»

Возраст детей: 8-9 лет

Цель проекта: Дать представление о целостной картине мира. Научить использовать карту для получения информации

Тип проекта: исследовательский, информационный

Дорогие ребята!

Предлагаем вам устроить **виртуальную выставку**.

Ваша задача - рассказать о других странах мира при помощи экспонатов. Экспонатами выставки могут стать изображения предметов, привезенных из других стран. Для этого надо знать, что изобретено в этой стране, какие товары выпускают. Изображение каждого экспоната прикрепляем на политическую карту мира, на место той страны, откуда поступил экспонат. Тогда по карте можно будет узнать, какие страны предложили экспонаты для выставки и где эти страны находятся.

Глобус, ребята, открою секрет, –

Шара Земного картонный макет.

Как и Земля, он умеет кружиться,

Красками радуги ярко искрится.

Синие-синие там океаны,

Пёстрой мозаикой разные страны,

Змейками вьются там реки, границы,

Точками чёткими стран всех столицы.

Глобус, ребята, полезно вращать,

Землю родную получше чтоб знать. (И. Агеева)

## **Задание 1. Погружение в ситуацию неопределенности**

Неопределенность содержания: необычное проектное задание, нехватка данных для его выполнения.

Неопределенность способов деятельности: работа с сервисами Карты Гугл и Pictochart

Вызов в этой ситуации заключается в необходимости использования всех своих знаний и умений для решения учебной задачи - рассказать о других странах мира при помощи экспонатов

## **Задание 2. Прямое включение в деятельность**

Прямое включение в деятельность начинается с осмысления деятельности, постановки целей и задач к проекту. Что необходимо сделать, чтобы решить учебную задачу? Где будем искать информацию? (В учебнике, в Интернете, спросим знакомых, которые побывали в той или иной стране мира)

## **Задание 3. Интеллектуальная деятельность**

На этом этапе необходимо узнать, что изобретено в той или иной стране, какие товары там выпускают. Изображение каждого экспоната надо прикрепить на политическую карту мира, на место той страны, откуда поступил экспонат. Тогда по карте можно будет узнать, какие страны предложили экспонаты для выставки и где эти страны находятся. Ребятам предлагается сделать инфографику «Всемирная выставка» на основе сервиса Piktochart. Проект стимулирует и развивает творческие и интеллектуальные способности учащихся.

## **Задание 4. Рефлексия**

На этапе рефлексии учащиеся делятся впечатлениями от проделанной работы: что получилось, кто работал активно, сколько стран представили свои экспонаты, и кто им в этом помог?

### 3.2. Проект «По знаменитым местам мира»



## По знаменитым местам мира

**Предмет:** окружающий мир, 3 класс  
**Продолжительность:** 2-3 урока в конце раздела  
**Связь с другими предметами:** литературное чтение, изобразительное искусство, русский язык.

**Продукты проектной деятельности:**

- ❖ Иллюстрированные сочинения
- ❖ Коллективная викторина «По странам Скандинавии»

#### Информация о проекте

<b>Название проекта</b>	«По знаменитым местам мира»
<b>Проектная область</b>	Окружающий мир
<b>Класс</b>	3
<b>Продолжительность</b>	3 - 4 урока в конце изучения темы
<b>Актуальность проекта</b>	Проект выполняется в качестве закрепления по теме «Путешествие по городам и странам». Проект базируется на следующих ведущих идеях: многообразие мира, уважение к миру. Благодаря им, у ребенка воспитываются чувства патриотизма, гражданственности, своей общности со всем миром.

<b>Цель проекта</b>	Формирование интереса к изучению истории и культуры стран мира, становление позиции гражданина и патриота.
<b>Требования к уровню подготовленности учащихся</b>	Учащиеся должны знать государственное устройство, язык, флаг, достопримечательности, знаменитых людей стран, расположенных в центре Европы, уметь показывать их на карте. Учащиеся должны соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой.
<b>Универсальная учебная деятельность</b>	<p><b>Личностные:</b> становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</p> <p><b>Познавательные:</b> конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие этических чувств, доброжелательности</p>
<b>Продукты проектной деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллективная викторина «Путешествуем по странам Скандинавии»</li> <li>2. Сочинение – рассуждение «Какие знаменитые места мира я бы хотел увидеть?»</li> <li>3. Иллюстрации к сочинению</li> </ol>

## **Коллективная викторина «Путешествуем по странам Скандинавии»**

/к проекту «По знаменитым местам мира»/

1. Какой полуостров напоминает своими очертаниями тигра?
2. Назовите страны Скандинавского полуострова.
3. Самая знаменитая достопримечательность Норвегии?
4. Назовите имя одного из самых знаменитых норвежцев-путешественников XX века.
5. На скольких островах расположен город Стокгольм?
6. Знаменитая писательница Швеции, которая написала историю о Малыше и Карлсоне.
7. Какую страну называют страной тысячи озер? На самом деле их здесь более 180 тысяч!
8. Где производят детские конструкторы «Лего»?
9. Что означает название острова «Исландия»?
10. Чем знаменита Исландия?
11. Родина лыж и коньков?

### **Ответы на вопросы викторины:**

1. Скандинавский. 2. Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия.
3. Фьорды – длинные узкие морские заливы с крутыми скалистыми берегами. 4. Тур Хейердал (1914 – 2002). 5. На 14-ти. 6. Астрид Линдгрэн.
7. Финляндия. 8. В Дании 9. Ледяная страна.. 10. Вулканами и гейзерами.
11. Норвегия.



### 3.3. Проект по литературному чтению «Герои веселых книг»



**Визитная карточка проекта**

<b>Авторы проекта</b>	
<b>Проект выполнен</b>	Учащимися 3 «в» класса
<b>Руководитель проекта</b>	Аглуллина Гульзада Габдулловна
<b>Должность</b>	Учитель начальных классов
<b>Адрес</b>	Республика Марий Эл, поселок Параньга
<b>Школа</b>	МБОУ «Параньгинская СОШ»

#### **Описание проекта**

<b>Название проекта</b>	“Герои веселых книг”
<b>Проектная область</b>	Литературное чтение
<b>Классы</b>	3
<b>Продолжительность</b>	12 дней в конце учебного года
<b>Актуальность проекта</b>	Умение творить, способность создавать что-то новое и мыслить креативно, пользоваться собственным воображением, а не плодами чужого - все эти ценные качества будущего развиваются благодаря чтению. Проектный метод в данном случае служит для поддержания интереса детей к чтению художественной литературы, которое неуклонно падает в результате развития информационных технологий.
<b>Цель проекта</b>	Обогащение внутреннего мира ребёнка через книгу, новые мысли и новое понимание привычных явлений и вещей в свете переживаний прочитанного.

### Основа проекта

<b>Образовательные стандарты</b>	<p>Проект разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по программе «Школа 2100». Книга для чтения в 3-м классе, ч.2</p> <p>В результате участия в проекте ученики:</p> <p><b>должны знать</b> содержание произведений В.Ю.</p>
----------------------------------	--

	<p>Драгунского в пределах осваиваемой образовательной программы</p> <p><b>должны уметь объяснять</b> поступки главных героев, давать им собственную оценку</p> <p><b>должны уметь интерпретировать</b> текст литературного произведения в творческой деятельности: инсценирование, составление викторины, иллюстрирование произведения.</p>
<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p>	<p>Устойчивый интерес к чтению.</p> <p>Коммуникативные умения и сотрудничество - работа в команде, уважение к мнению товарищей, поиск совместного решения. Умение перевоплощения в героев произведений.</p>
<p><b>Продукты проектной деятельности</b></p>	<p>Иллюстрации, каллиграфическое списывание понравившегося отрывка, коллективные инсценировки отрывков произведений, коллективная викторина.</p>

### График оценивания

До работы над проектом	Во время работы над проектом	После завершения работы над проектом
<p>Мозговой штурм.</p> <p>Выявление потребностей с помощью карты</p>	<p>Работа в группах.</p> <p>Представление продуктов проектной деятельности.</p>	<p>Оценка работы учителем.</p> <p>Таблица продвижения</p>

“Знаю-интересуюсь-учусь”.		участников проекта. Рефлексия деятельности.
---------------------------	--	---

<b>Описание методов оценивания</b>	Выявить знания детей по теме, заинтересовать предстоящей работой. Контролировать ход работы, внося корректировки.
------------------------------------	--

<b>Сведения о проекте</b>
---------------------------

<b>Необходимые начальные знания, умения и навыки</b>	Базовые знания по предмету литературное чтение
<b>Связь с другими предметами</b>	Русский язык, изобразительное искусство,
<b>Учебные мероприятия</b>	<p><b>Подготовительный этап:</b> знакомство с темой проекта, деление на группы, планирование деятельности в группах, распределение обязанностей.</p> <p><b>Практический этап:</b> поиск и изучение информационных материалов, самостоятельное исследование, обработка результатов, создание продукта проектной деятельности</p> <p><b>Заключительный этап:</b> представление продуктов проекта, оценивание, рефлексия.</p>

## Викторина к проекту «Герои любимых книг»

1. Фамилия главного героя рассказов В.Драгунского – Дениски:
  - Коробейников
  - Корабельников
  - Кораблев
2. Кому принадлежат эти слова: «Мальчики и девочки! Вы хорошо закончили эту четверть. Поздравляю вас, теперь можно и отдохнуть»?
3. С какой целью Денис Кораблев надел папины бахилы для рыбалки?
  - Чтобы отправиться на рыбалку
  - Чтобы отправиться на утренник
  - Чтобы похвастаться перед друзьями
4. Что подарили Дениске Кораблеву за костюм кота в сапогах?
  - Книжки
  - Блокнот
  - Набор ручек
5. Кто и в каком рассказе говорит эти слова: «...Ты погляди на себя в зеркало, на кого ты похожа? Вылитый Кощей!»
6. На что был похож дом у дяди Володи из рассказа «Дымка и Антон»?
  - На корабль
  - На вокзал
  - На арену цирка
7. Чье это описание:

«У нее были синие-синие глаза, и вокруг них были длинные ресницы. Она была в серебряном платье с воздушным плащом, и у нее были длинные руки»?

  - Фея из сказки
  - Девочка на шаре
  - Девочка с другой планеты
8. Куда уехала героиня - девочка на шаре?
  - В Москву

- Во Владивосток
- В деревню

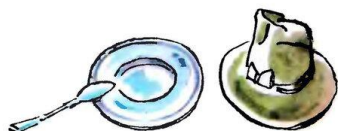
9. Из какого произведения эти строки: «Наступили мозы», «Натала зима»?

10. В каком рассказе мальчик не хотел, есть лапшу?

- «Арбузный переулоч»
- «Тайное становится явным»
- «... бы»

11. В каком из рассказов была выкинута каша в окно?

- «Арбузный переулоч»
- «Тайное становится явным»
- «... бы»



12. В каком рассказе Дениска понял, что «...все лето зря прочепушил. С ежами возился, в лапту играл, пустяками занимался». А вот его друг «...он времени не терял, ... он работал над собой, он повышал свой уровень образования»?

- «Англичанин Павля»
- «Что любит Мишка»
- «Слава Ивана Козловского»

13. В каком рассказе Дениска дал клятву, что будет учить уроки ...всегда. До глубокой старости?

- «Главные реки»
- «Англичанин Павля»
- «Тайное становится явным»

14. Какая буква, в одном из рассказов, была заколдована:

с, х, ф, ш

15. Что достала мама со дна корзины, когда Дениска решил стать боксером?

- Старый трамвайчик
- Плюшевого мишку
- Погремушку

### Ответы на вопросы викторины:

1. Кораблев
2. Раисе Ивановне
3. Чтобы отправиться на утренник
4. Книжки
5. «...бы» (мальчик говорит своей маме)
6. На вокзал
7. Девочка на шаре
8. Во Владивосток
9. «Надо иметь чувство юмора»
10. «Арбузный переулок»
11. «Гайное становится явным»
12. «Англичанин Павля»
13. «Главные реки»
14. «-ш-»
15. Плюшевого мишку.

### 3.4. Социальный проект «Первоклассное путешествие»

Визитная карточка проекта

**Авторы проекта**

<b>Класс</b>	учащиеся 4 «в» класса
<b>Адрес</b>	Республика Марий Эл, поселок Параньга
<b>Школа</b>	МБОУ «Параньгинская СОШ»
<b>Руководитель проекта</b>	Аглуллина Гульзада Габдулловна, учитель начальных классов

**Описание проекта**

<b>Название проекта</b>	«Первоклассное путешествие»
-------------------------	-----------------------------

<b>Проектная область</b>	Социальный проект
<b>Адресная направленность</b>	Проект предназначен для будущих первоклассников
<b>Продолжительность</b>	долгосрочный
<b>Актуальность проекта</b>	Всем известно такое социальное явление, как адаптация детей к школе. Процесс может затянуться и отразиться на здоровье и учебе первоклассников. Данный проект призван помочь будущим первоклассникам быстрее адаптироваться к школе.
<b>Проект предполагает</b>	Подготовку и проведение учащимися 4 класса совместных мероприятий с будущими первоклассниками
<b>Цель проекта</b>	Разработать и реализовать конкретные мероприятия, способствующие адаптации первоклассников к школе и сплочению их в дружный коллектив.
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказать, что такое школа.</li> <li>2. Провести экскурсию по школе</li> <li>3. Познакомить с правилами учащихся</li> <li>4. Разработать памятку для первоклассников</li> <li>5. Организовать деятельность в перемену</li> </ol>

### Основа проекта

<b>Тип проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. по доминирующей деятельности: практико-ориентированный</li> <li>2. по сфере применения результатов: социальный</li> <li>3. по широте охвата содержания:- внепредметный</li> <li>4. по времени работы: продолжительный</li> <li>5. по характеру контактов: в рамках школы.</li> </ol>
<b>Вопросы, направляющие проект</b>	<p><b>Основопологающий вопрос:</b> Быть школьником – что это значит?</p> <p><b>Проблемные вопросы:</b> Что мы знаем о школе? Какие правила надо соблюдать, чтобы хорошо учиться? Помогает ли дружба в учебе?</p> <p><b>Наводящие вопросы:</b> Как правильно заполнить портфель? Как правильно вести себя на уроках? В какие игры можно поиграть в перемену?</p>



<b>Продукты проектной деятельности</b>	Стенгазета «Век живи – век учись!» План школы Экскурсия по школе Альбом стихов, загадок о школе Копилка игр для перемены Памятка для первоклассника Классная библиотечка
--	--

**Прогнозируемые результаты для участников проекта**

<b>Для будущих первоклассников</b>	<b>Для учеников 4 класса</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование интереса к школе.</li> <li>- Формирование желания учиться.</li> <li>- Осознание себя в роли школьника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание в процессе деятельности социальной значимости проекта, приобретение необходимых знаний и умений, необходимых в практической деятельности.</li> <li>- Коммуникативные умения и сотрудничество - работа в команде, уважение к мнению товарищей, поиск совместного решения.</li> <li>- Умение работать с различными источниками информации.</li> </ul>

**График оценивания**

<b>До работы над проектом</b>	<b>Во время работы над проектом</b>	<b>После завершения работы над проектом</b>
Мозговой штурм. Выявление потребностей будущих первоклассников. Знакомство учащихся с критериями оценивания.	Анкетирование. Работа в группах. Представление продуктов проектной деятельности.	Оценка работы учителем. Таблица продвижения участников проекта. Рефлексия деятельности.

**Сведения о проекте**

<b>Формы деятельности</b>	<p><b>Подготовительный этап:</b> знакомство с темой исследования, деление на группы, планирование деятельности в группах, распределение обязанностей.</p> <p><b>Практический этап:</b> поиск и изучение информационных материалов, самостоятельное исследование, обработка результатов, создание продукта проектной деятельности в соответствии с требованиями.</p> <p><b>Заключительный этап:</b> представление продуктов проекта, оценивание, рефлексия.</p>
---------------------------	--

**Этапы реализации проекта**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятие</b>
Январь	Изучение проблемы Социологический опрос Мозговой штурм Деление на группы по интересам Сбор информации по группам
Февраль	Работа над проектом
Март	Обобщение результатов проектной деятельности Презентация результатов деятельности Встреча будущих первоклассников
Апрель - май	Реализация проекта Определение перспектив развития

**Материалы и ресурсы, необходимые для проекта**

<b>Технологии, оборудование, материалы</b>	Компьютер, цифровой фотоаппарат, сеть интернет, принтер, сканер, лист ватмана, альбомы, цветная бумага, фломастеры, акварельные краски, гуашь.
<b>Материалы на печатной основе</b>	Подборка информационных ресурсов: иллюстрации к школьной жизни; стихотворения о первоклассниках, М.Юдаева. Смешные стихи о школе.

<b>Интернет-ресурсы</b>	Советы первоклашкам. Лика Разумова <a href="http://www.stihi.ru/2006/01/26-2393">http://www.stihi.ru/2006/01/26-2393</a> Загадки про школьные принадлежности <a href="http://www.razumniki.ru/zagadki_pro_shkolnye_prinadle_gnosti.html">http://www.razumniki.ru/zagadki_pro_shkolnye_prinadle_gnosti.html</a> Загадки про школу <a href="http://deti-online.com/zagadki/zagadki-pro-shkolu/">http://deti-online.com/zagadki/zagadki-pro-shkolu/</a> Детские стихи про школу <a href="http://www.razumniki.ru/stihi_pro_shkolu.html">http://www.razumniki.ru/stihi_pro_shkolu.html</a> Пословицы и поговорки о школе, об учебе, знаниях <a href="http://luntiki.ru/blog/posloviцы/1585.html">http://luntiki.ru/blog/posloviцы/1585.html</a> Раскраски на школьную тему <a href="http://www.solnet.ee/sol/001/s_sk.html">http://www.solnet.ee/sol/001/s_sk.html</a>
-------------------------	--

### **Актуальность темы проекта**

Проблема адаптации первоклассников в школе является актуальной для всей системы образования. Для многих детей поступление в школу может стать трудным испытанием. Приходя в школу, попадая в новую для себя ситуацию, практически все дети переживают и волнуются. Что же является наиболее сложным для будущих первоклассников? Прежде всего, им очень непросто сориентироваться в пространстве школы, оно незнакомо для них. Со временем школа станет привычным местом, но должно пройти некоторое время, чтобы это произошло. Будущим первоклассникам неизвестны многие правила поведения ученика в школе, на уроках, и необходимо какое-то время, чтобы даже самые элементарные правила (например, о том, что нельзя кричать с места, а надо поднять руку и ждать, пока, учитель спросит) стали привычными.

В этот нелегкий для них период все будущие первоклассники нуждаются в помощи и поддержке со стороны взрослых - учителя и родителей. А если в этот процесс вовлечь детей старшего возраста? Например, выпускников начальной школы – четвероклассников? Ведь, несомненно, что детям, пусть даже разного возраста, лучше найти общий язык между собой. Исходя из актуальности проблемы, была определена

цель проектной работы - найти пути успешной адаптации будущих первоклассников к школе.

### **Положительные стороны проекта.**

Проект представляет собой возможность в значительной степени смягчить и ускорить процесс адаптации будущих первоклассников к школе. Для этого важно дать им возможность осознать, каким правилам поведения в школе они должны следовать, почему это важно, кого называют школьниками, подготовить к регулярному обучению в школе.

### **Практическая значимость работы.**

Проведенное исследование важно для ученического сообщества четвероклассников, которые в процессе работы приобретают знания и умения, необходимые в практической деятельности, осознают социальную значимость проекта, учатся работать в команде.

Проект имеет практическую значимость, конечно, и для будущих первоклассников, которые представляют себя в роли школьников.

Неоценима также значимость проекта для учителя, который берет первый класс. Опыт данного проекта можно рекомендовать для внедрения в практику учителями, выпускающими четвертые классы.

### **Недостатки и замечания.**

Конечно, такую сложную проблему, как адаптация первоклассников к школе, нельзя решить в рамках одного детского проекта. А так как проект предполагается долгосрочный, очень важно также не потерять и мотивацию детей к проекту.



## 4. Заключение

Опыт многолетней работы показал, что проектная деятельность достаточно устойчиво вписывается в процесс обучения начальной школы, выстраивается полноценная система обучения и воспитания учащихся на основе индивидуального подхода, творческой и исследовательской деятельности, происходит социальная адаптация, успешная организация собственной жизнедеятельности.

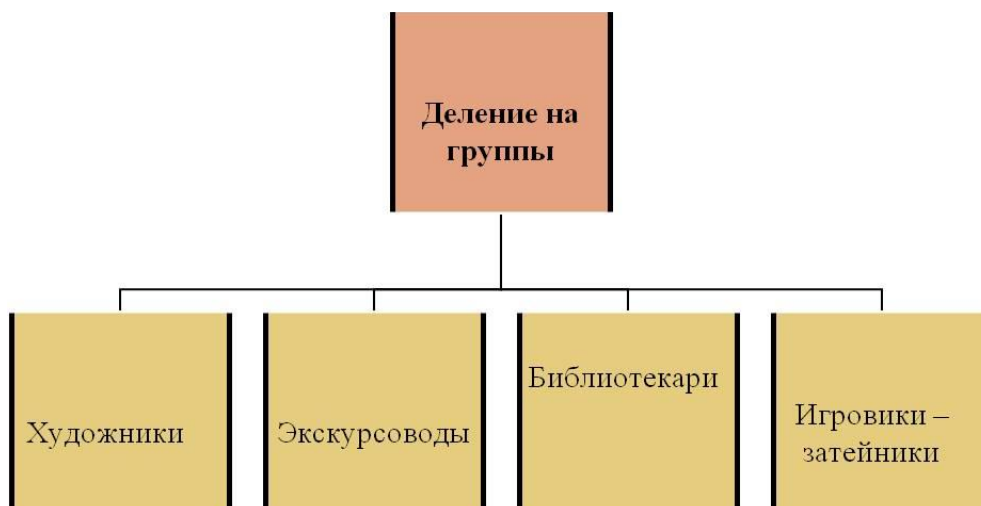
Именно проектная деятельность вызывает у младших школьников интерес к познанию, способствует личностному росту. Это говорит о необходимости включения метода проектов в традиционное обучение младших школьников.

## 5. Приложения

### 5.1. Приложение «Организация групповой деятельности учащихся» к социальному проекту «Первоклассное путешествие».

**Цель проекта:** Разработать и реализовать силами учащихся четвертого класса конкретные мероприятия, способствующие адаптации будущих первоклассников к школе и сплочению их в дружный коллектив.

#### Лист планирования и продвижения по заданию



**Самые важные проблемы будущих первоклассников, в которых мы можем им помочь:**

- i.
2. Знакомство со школой.
3. Мотивация первоклассников к учебе.
4. Знакомство с правилами поведения в школе.
5. Организация досуга в перемену.

**Форма представления результата проекта:**

**Художники**

Выпускают стенгазету «Век живи – век учись!»

Создают плакат «План школы» и знакомят с ним будущих первоклассников.

**Экскурсоводы**

Организуют с первоклассниками экскурсию по школе.

Оформляют для них альбом «Памятка для первоклассника».

**Библиотекари**

Создают для первоклассников классную библиотечку.

Рассказывают о роли книг в жизни человека.

**Затейники**

Создают копилку игр и альбом с загадками о школе.

Организуют досуг малышей.

## 5.2. Результаты деятельности

### Группа «Экскурсоводы»

Составление маршрутов экскурсий: «Столовая», «Актный зал», «Спортзал», «Музей», «Библиотека»



Девчата, теперь мы идем в столовую. Здесь есть свои правила. Перед тем как войти в столовую обязательно вымойте руки, ведь на них много микробов, которые мы не видим. Неодержимости, сидим. Зайдем в столовую, обратите внимание на канцелярские принадлежности, которые с указанным классом. Садитесь за тот столик на который указал вам класс. Когда вы садитесь не перебивайте, не шумите, не разговаривайте, лучше, лучше, давайте поработаем. Все садитесь за столик, и давайте посмотрим, как это будет. Как садитесь, не забудьте очистить свою посуду.

Кстати, я хочу к вам будет просьба: пожалуйста не микробов подготавливать посуду, которую приносим. еду, ведь они трудятся для нас с самого утра.

Экскурсовод Вязражимова  
Катя





## Группа «Художники»

### Выпуск стенгазеты



### Начало работы



### Завершение работы



## Группа «Затейники»

Копилка игр, загадок, памятки



## Группа «Библиотекари»

Книги для первоклассников



**5.3. Приложение. Использование современных технологий оценивания учебных и вне учебных достижений обучающихся**

**Лист самооценки участников проекта “Первоклассное путешествие”**

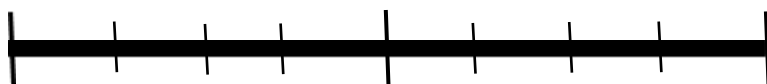
(отдельно для каждого участника проекта)

**Название группы** \_\_\_\_\_

**Фамилия и имя** \_\_\_\_\_

Оцени работу своей группы. Отметь значком V вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

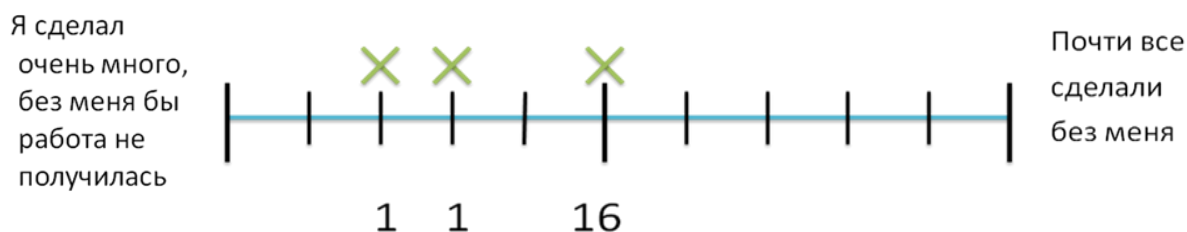
1. **Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?**
  - А. Да, все работали одинаково.
  - Б. Нет, работал только один.
  - В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.
  
2. **Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?**
  - А. Работали дружно, ссор не было.
  - Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
  - В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.
  
3. **Тебе нравится результат работы группы?**
  - А. Да, все получилось хорошо.
  - Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
  - В. Нет, не нравится.
  
4. **Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком X.**



## Результаты самооценки

1. Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?	Ответили (человек)
А. Да, все работали одинаково	13
Б. Нет, работал только один.	-
В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.	5
2. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?	
А. Работали дружно, ссор не было.	13
Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились	4
В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.	1
3. Тебе нравится результат работы группы?	
А. Да, все получилось хорошо	12
Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.	6
В. Нет, не нравится.	-
<b>Всего участвовало в проекте</b>	<b>18</b>

4. **Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком X.**



**Комментарий:** над проектом «Первоклассное путешествие» работали 18 учеников, которые разделились на 4 группы по интересам. Результаты самооценки детей в конце проекта показывают, что ребята адекватно оценили свою деятельность в группе.

