

Аглуллина Гульзада Габдулловна
учитель начальных классов
МБОУ «Параньгинская СОШ»
им.Б.Р.Ахматьянова РМЭ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Из опыта работы

2024

Содержание

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. Проектная деятельность как условие формирования патриотического воспитания младших школьников

1. Исследовательский проект «Я – гражданин России»

1.1. Методы работы

1.2. Вид деятельности

1.3. Презентация «Рисуем родные места»

1.4. Изучение главы 2 Конституции России «Права и свободы человека и гражданина»

2. Исследовательский проект «Наши добрые старые мультики»

2.1. Серия иллюстраций к любимым советским мультфильмам

2.2. Инфографика к проекту

3. Исследовательский проект «О чем говорят названия улиц?»

3.1 Новизна исследования и степень самостоятельности

3.2 Систематизация и классификация улиц

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ

Введение

*Есть у истории один
Непререкаемый закон:
Кто предан родине своей -
В борьбе не будет побежден!*

Гражданин – житель страны, который признает её законы, любит свою страну, вместе с ней переживает горе и радости, старается сделать её сильной и богатой. Званием гражданина России следует гордиться. Новой государственной идеологией, новым стержнем воспитательной системы школы должен стать российский патриотизм.

Актуальность данной темы обусловлена процессами, происходящими в современном российском обществе. Об остроте вопросов, связанных с патриотическим воспитанием, свидетельствует их рассмотрение на высоком государственном уровне.

Любовь к родному краю, гордость за свою страну имеет огромное значение для развития личности ребёнка. Без любви к Родине и уважения к её истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота своей Родины, сформировать у детей чувство собственного достоинства. Воспитание патриотов – самая высокая задача любой системы воспитания, не теряющая значимости и в современное время. Краеведение лучше других отраслей знания способствует воспитанию патриотизма, любви к родному краю, формированию общественного сознания.

Формирование патриота начинается с детства, со школы. Воспитать патриота — значит научить его любить отчий дом, родной край, уважать историю своей Родины, гордиться за свой народ и быть готовым его защищать. Для реализации патриотического воспитания, как в урочное, так и во внеурочное время можно использовать различные формы и методы работы. Наиболее эффективной формой признана проектная деятельность.

Показателем эффективности патриотического воспитания на основе проектно-исследовательской деятельности является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в патриотических социальных акциях школы, в традиционных мероприятиях и творческих конкурсах. У школьников отмечаются чувства солидарности, дружбы, верности своему народу и уважение к традициям России. Высокий уровень общей воспитанности учащихся.

Рассмотрим, как можно организовать участие детей в проектах патриотической направленности. Приведу несколько примеров.

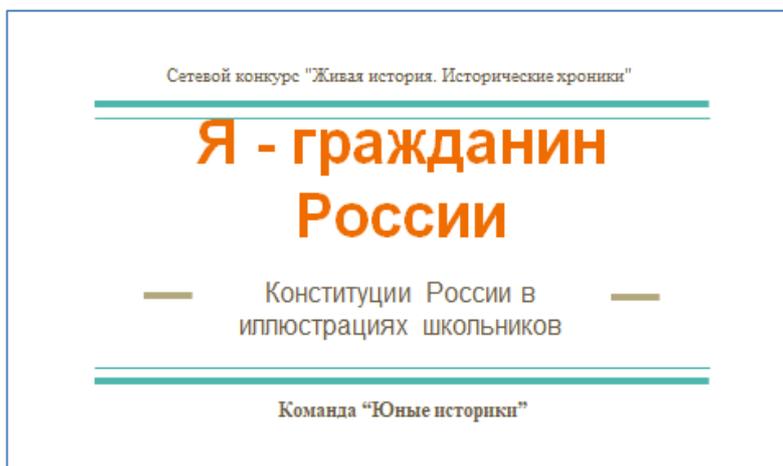
Исследовательский проект «Я – гражданин России»

Проект участвовал во всероссийском сетевом конкурсе школьных команд «Живая история. Исторические хроники».

Для участия в проекте была выбрана **номинация**: «Конституция России в иллюстрациях школьников». Тема проекта перекликается с темами по окружающему миру, которые мы изучаем в 4 классе: «Я - гражданин России», «Власть народа», «Кто в государстве самый главный?», «Народы России». Участие в сетевом проекте помогло ребятам лучше разобраться в этих вопросы. А еще они очень любят рисовать! Почему бы не нарисовать и Конституцию России?

Методы работы:

- консультации с родителями;
- изучение различных источников;
- работа с фотоматериалами, изображениями;
- подбор текстов;
- анкетирование;
- выполнение рисунков;



Основополагающий вопрос: Что значит быть гражданином?

Проблемные вопросы:

Человек и гражданин – это одно и то же?

Когда говорят «Человек», а в каких случаях – «Гражданин»?

Чем человек отличается от гражданина?

За что люди любят свою страну?

Как статьи Конституции определяют нашу жизнь?

Вид деятельности

1. Подготовка материала для визитки команды
2. Заполнение таблицы ЗИУ (Знаю - Интересуюсь - Учусь)
3. Изучение главы 2 Конституции России «Права и свободы человека и гражданина».
4. Подготовка Google -презентации «Я – гражданин России»

Продукты проектной деятельности

Наша республика называется Марий Эл. Она расположена в центре Европейской части страны. Республика невелика ни по территории, ни по населению. Но в марийской народной песне поется: «Марийский край — прекрасный край!» Марий Эл - край озер, лесов и первозданной природы. Среди лесов и полей раскинулись деревни и города. А дороги и тропинки манят нас пройти или проехать по прекрасному марийскому краю.

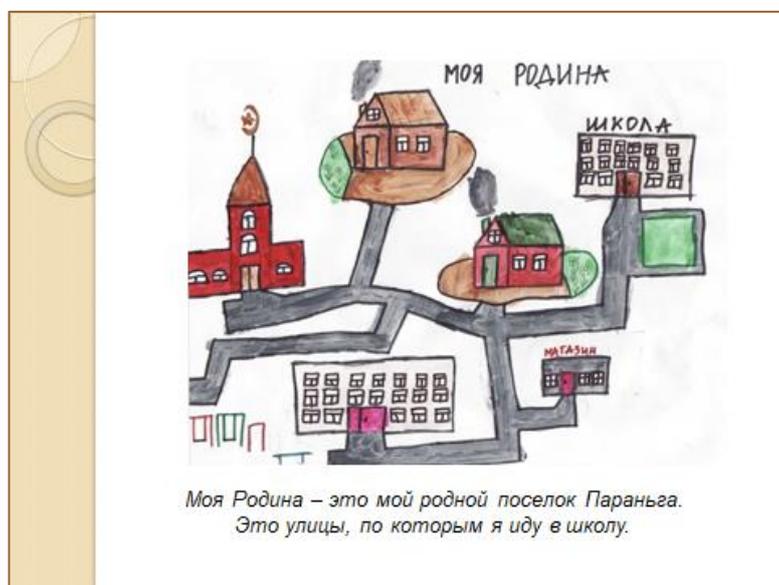


Здесь сосны рвутся в небо...
Здесь быль живет и небыль...



У каждого человека есть также свой маленький уголок – улица, деревня, город, дом, где он родился и вырос. Это его маленькая Родина. Наша маленькая Родина – это наш поселок Параньга, где мы живем, учимся и отдыхаем.

Презентация «Мы рисуем родные места»



Для начала мы отметили свой поселок на Карте Google. Для визитки создали презентации «Мы рисуем родные места», «Марий Эл», плейкаст «Край Марийский», создали коллажи из фотографий.



*В центре поселка находится здание
районной администрации*



Наша школа искусств.



*Родина – это поля, по которым можно летом
пробежаться босиком.*



Это леса, в которых дышишь полной грудью.



Это щебетанье птиц, которые прилетают на рябину, растущую у нас во дворе.



Моя Родина – это семья, по которой я скучаю, когда уезжаю, и дом, куда всегда хочется вернуться.



Изучение главы 2 Конституции России «Права и свободы человека и гражданина».

Понимание и осмысление статей Конституции РФ.

Подготовка рисунков к статьям Конституции гл. 2

Конституция про нас, Конституция для нас

«Что такое гражданин?
Отечества достойный сын»
Н.А.Некрасов

Главная цель, смысл и назначение Конституции РФ - «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью»

Что мы узнали

Каждый гражданин - это человек, но не каждый человек - гражданин.

Человек более широкое понятие. Гражданин - отношение человека к конкретному государству. И помимо граждан данного государства,

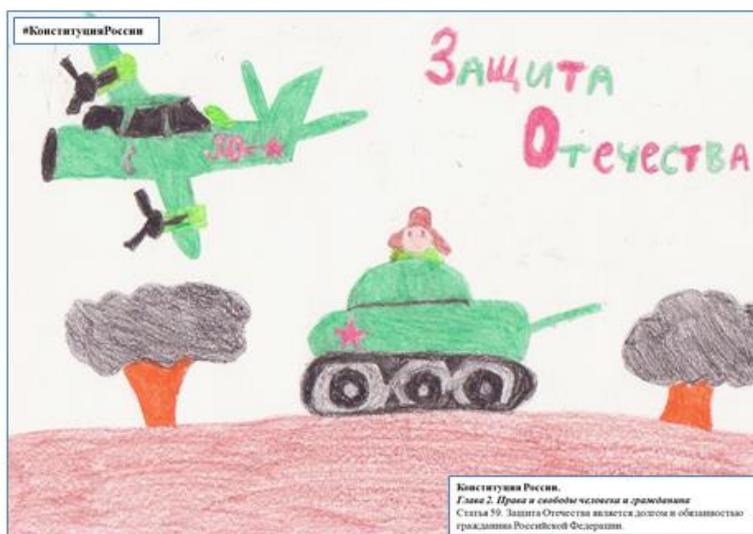
существуют также граждане иностранного государства и лица без гражданства.

Гражданство подразумевает наличие между человеком и государством особых взаимоотношений, а именно государство со своей стороны дает человеку гарантии, в том числе защиту, образование, здравоохранение, а гражданин в свою очередь имеет права и обязанности, в том числе обязанности прохождения военной службы, соблюдения законов страны.

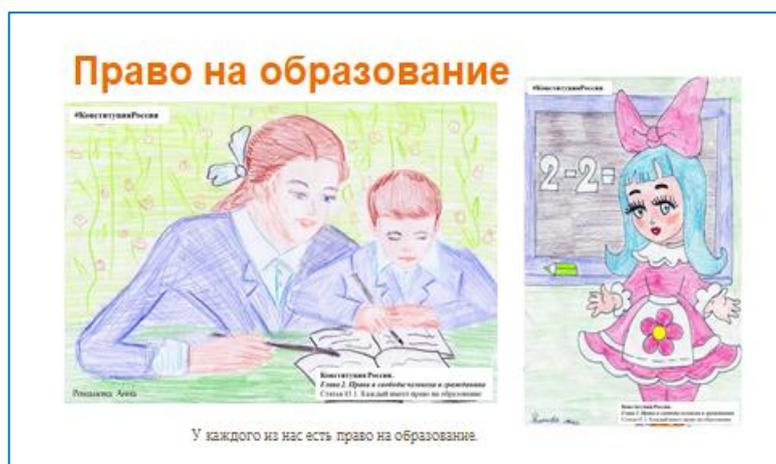
Законы – это правила, которые устанавливает государство. Их должны выполнять все граждане страны. Законы бывают разные, но главный – основной закон нашей страны – это Конституция Российской Федерации, принятая 12 декабря 1993 года.

Интересно сравнение законодательства нашей страны в виде пушистой елочки, на каждой веточке которой если расположить разные правовые документы, то на самой вершине нашей лесной красавицы будет звездой сиять основной закон страны – **Конституция Российской Федерации**.

Начинается Родина с памяти,
С почитанья истоков своих,
С герба, гимна, Российского знамени,
С уваженья заветов святых.



Начинается с русской истории,
Что описывал Нестор-монах,
Благовеста с степными просторами,
Шапки той, что носил Мономах.



Начинается Родина с Пушкина,
Чудных сказок, что прелесть одна,
Деревень с их кривыми избушками,
Где жива всё ещё старина.

Семья под защитой государства

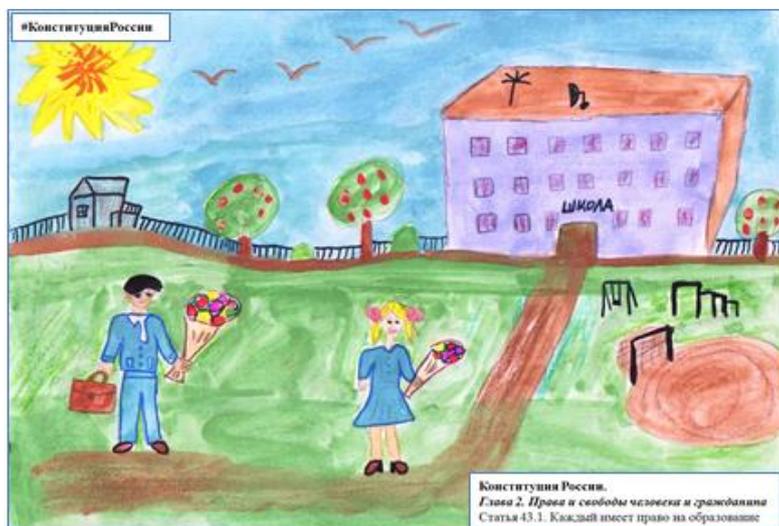


Забота о детях



Начинается Родина с детства,
С материнской, отцовской любви,
Школьной парты, букетов цветистых,
Что учителю мы принесли.

Владимир Орлов



Право на труд



Право на благоприятную окружающую среду



Право свободно передвигаться



Не заменят край родимый
Никакие чудеса!
Только здесь всё так любимо –
Реки, горы и леса.
Здесь от отчего порога
Начинается страна.
Стран других на карте много,
Только Родина одна!

Ольга Емельянова
(соборная стихия для детей)

Человек имеет право
Жить и жизнью наслаждаться.
Человек имеет право
Отдыхать и обучаться.

Право на жилище



Право на благоприятную окружающую среду



Равные права



Человек имеет право
Петь, плясать и веселиться,
Человек имеет право
Домом, Родиной гордиться.

Земля в частной собственности



Земля в частной собственности не должна наносить ущерба окружающей среде.

Человек имеет право
Принимать любую веру,
Человек сам выбирает,
Чьему следовать примеру.

Обязанность сохранять природу



Велика Отчизна наша
И широк её простор.
Есть у нас луга и чащи,
Реки и громады гор.
И живут здесь вместе с нами
Цапли, лебеди, чижи,
Дятлы, иволги, жуланы,
Черепашки и ужи,
Тигры, волки и медведи,
Лоси, зубры, кабаны... –
Наши давние соседи.
Мы их сохранить должны!

Олег Емельянов
(сборник стихов для детей)

Обязанность сохранять природу



По вине человека некоторые растения и животные попадают в Красную книгу. Природу нужно беречь, это наша обязанность. (Лисовский)



Человек имеет право

«Нет!» – сказать всем страшным войнам,

Человек имеет право

Жить трудом своим достойно.

О. Манойлина, И. Агеева

Исследовательский проект «Наши добрые старые мультики»

Проект участвовал во всероссийском интернет-конкурсе «Как изменялись привычные вещи. История артефакта (Период: 1970 - 2000)».

Нам показалось интересным заглянуть в историю привычных для нас вещей. Изучая историю вещей, мы изучаем историю жизни старшего поколения, историю нашей страны.

В результате мозгового штурма была выбрана тема: "Наши добрые старые мультики".

Тема актуальна, потому что сегодня большое разнообразие мультфильмов иностранного и отечественного производства. А так как многие ребята предпочитают играм на свежем воздухе просмотр телевизора, то нужно научиться выбирать мультфильмы для просмотра. Для этого мы решили сделать шаг в историю и исследовать тему мультипликации в прошлом веке, чтобы посмотреть, сравнить и понять.

Цель: Изучить историю мультипликации 1970-2000 годов.

Задачи проекта:

Узнаём, как в советские времена создавались мультфильмы.

Проводим анкетирование обучающихся 4-го класса и их родителей, с целью выявления наиболее предпочтительных мультфильмов и их героев.

Анализируем результаты исследований, делаем выводы.

Учимся выбирать мультфильмы.

Основополагающий вопрос: Почему мы так любим мультики?

Проблемные вопросы:

- Как рождаются мультфильмы?
- Чем отличаются мультфильмы советского прошлого?
- Мультфильмы смотрим просто так или чтобы чему-то научиться?
- Как выбирать мультфильмы для просмотра?
- Могут ли мультфильмы приносить вред?

На первом этапе мы подготовили информацию о своем регионе. С чего начинается Родина для каждого из нас?

Это край, где мы родились, где живём, это наш дом. Для отдельного человека - это что-то своё, личное, а для всех нас вместе - что то общее, более значимое.

Думая о родине, мы думаем о великой и прекрасной стране, в которой родились, связываем понятие родины со сложной и интересной историей родной земли. Мы чувствуем гордость оттого, что являемся частью этой страны, частью этого большого мира.

На следующих этапах мы провели в классе и дома анкетирование, узнали предпочтения детей и взрослых. Узнали, как делают мультфильмы и даже сняли ролик, где попытались создать иллюзию движущихся объектов. Для съёмки ролика нам потребовалось сделать 93 кадра! За основу взят конструктор Lego. Движение в кадре происходит под русский марш «Прощание славянки» В. Агапкина.



Корабль к отплытию готов!

Посмотрев достаточное количество советских мультфильмов мы нарисовали к ним иллюстрации, составили викторину, инсценировали сказку, вспомнили песни, которые звучат в мультфильмах, выбрали понравившиеся фразы героев.

Серия иллюстраций к любимым советским мультфильмам:



В результате проекта мы окунулись в добрый и сказочный мир мультипликации прошлого века. А он оказался такой разнообразный! Мы узнали, что самые лучшие мультфильмы были созданы в нашей стране и что выпускала их самая лучшая студия в мире - "Союзмультфильм". Как и любая другая история, история мультипликации имела свои взлеты и падения. Начавшись с простых рисованных, кукольных, пластилиновых мультфильмов, советские мультики начинают становиться все лучше с конца 1970 года и достигают своего расцвета в 80-е годы. С распадом СССР для

мультипликации наступают тяжелые времена. Мультфильмы выпускают редко и не очень хорошего качества.

В своем исследовании мы увидели, что история мультипликации была связана с историей нашей страны, что на этих мультфильмах выросло наше старшее поколение и что их с удовольствием смотрят до сих пор. Мультфильмы прошлого века все еще любимы и популярны. Милые и смешные герои учат нас добрым поступкам.

Инфографика к проекту



Исследовательский проект «О чем говорят названия улиц?»

Проект участвовал в республиканской научно-практической конференции школьников.

Любить Родину – это значит знать ее историю



Родина начинается с родного дома, с улицы, по которой мы каждый день шагаем в школу.

Родные дали



поселок Параньга

Проблема: у многих жителей поселка наблюдается отсутствие знаний о происхождении названий улиц.

Поэтому свое исследование считаем **актуальным.**

Цель проекта: Познакомиться с названиями улиц поселка и историей происхождения некоторых из них.

Ребята узнали, что существует такая наука - топонимика, изучающая географические названия. Это имя собственное (название) географического объекта. С давних пор люди присваивают названия всему, что их окружает.

«Каждое название, каким бы простым и будничным оно ни казалось, - свидетель минувших событий, отражение быта, нравов, занятий и мировоззрений предков»

А. В. Суперанская

Каждая улица имеет свою историю названия.

Познакомившись с названиями улиц поселка, мы предположили, что в этих названиях отражены:

- героическое прошлое нашей страны;
- имена выдающихся людей;
- названия, связанные с особенностями географического положения поселка;
- и другие названия.



Улица Коммунистическая, 2005 год

Объектом исследования является топонимика улиц поселка Параньга, а **предметом** - улицы Параньги. Следовательно, мы будем пользоваться частично-поисковым и исследовательским методами.



Историю можно видеть запечатленной на улицах поселка.

Парад юнармейцев по улице Тукаевская. 1962 год.

Новизна исследования и степень самостоятельности:

- обобщены итоги исследований, рассказов людей знающих происхождения названия своей улицы;
- рассмотрена роль исторических событий в названиях улиц;
- проведен социологический опрос среди школьников и их родителей, по вопросу названия своей улицы.



Улица Тукаевская.
Первомай, 1975 год.

Систематизация и классификация улиц

Названий улиц, отражающих советскую действительность, оказалось большинство – 15 улиц.

Систематизация и классификация улиц

Слова, отражающие советскую действительность.

Улицы Колхозная, Новая, Молодежная, Кооперативная, Советская, Первомайская, Коммунистическая, Пионерская, Комсомольская, Пролетарская, Красноармейская, Коллективная, Мира, Дружбы, 40 лет Победы (15 улиц)



Улица Красноармейская, 2017 год

Улица 40 лет Победы, 2017 год

Вторую группу составляют наименования улиц, связанных с именами выдающихся личностей и героев-антифашистов – 13.

Систематизация и классификация улиц

Слова, связанные с именами выдающихся людей:
Тукаевская, Карла-Маркса, Гагарина, Чапаева, Туфана, Мичурина, Пушкина, Палантая (8 улиц)



Габдулла Тукай,
татарский поэт

А.С.Пушкин,
русский поэт

Юрий Гагарин

Хасан Туфан,
татарский поэт

Систематизация и классификация улиц

Слова, связанные с именами героев-антифашистов:
Гайсина, Хасанова, Гаязова, Алиша, Курмашева (5ул.)



Х.Х.Хасанов, Герой
Советского Союза



А.-С.Гайсин, Герой
Советского Союза



Гайнан Курмашев,
герой-антифашист



Абдулла Алиш,
татарский поэт

Систематизация и классификация улиц

Слова, отражающие профессиональную деятельность
или социальную принадлежность жителей поселка.
Это улицы Механизаторов, Больничная, Рабочая,
Строителей, Дорожная, Мелиораторов, Школьная (всего
7 улиц)



Кросс по улице Тукаевская. 1979 год

История одной улицы



Дом, который положил
начало новой улице и
дал ей название.



«На свете много улиц разных, но не меняю адрес я, в моей судьбе ты стала главной, родная улица моя!»



В процессе работы над проектом ребята увидели, как год от года изменялся облик нашего поселка, как преображались его улицы, названия которых тесно связано с историей не только поселка, но и с историей целой страны, с событиями, происходившими в разные годы в посёлке, а также с идеологией государства в советский период.

Мы должны бережно хранить в памяти названия улиц, переулков. Они являются напоминанием о нашей богатой истории, связующим звеном с нашими предками. Названия улиц – это памятники старины. Это наша история. Ведь человеческая мудрость гласит: «Только та страна, в которой люди помнят о своём прошлом, достойна будущего».

Заключение

Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для формирования нравственных качеств, в том числе патриотизма, и роль начальной школы в процессе социализации личности, становления нравственного поведения огромна.

Формирование гражданско-патриотических качеств личности – это целенаправленный, специально организуемый процесс. Гражданско-патриотические качества – это качества личности, характеризующие ее способность к активному проявлению гражданской позиции.

Одним из наиболее эффективных методов патриотического воспитания является проектная деятельность. Включаясь в процесс поиска, ребенок не только раскрывает свой потенциал, но и наполняет его новыми связями.

В работе описан опыт по формированию гражданско-патриотических качеств личности детей младшего школьного возраста, направленных на развитие патриотизма через практическую деятельность - проектную, которая предоставляет возможность для самореализации, социализации детей, демонстрацию значимости их деятельности.

Описанный опыт позволяет сделать вывод, что использование технологии проектирования является эффективным средством в патриотическом воспитании детей младшего школьного возраста.

Проектная деятельность сегодня становится отличным инструментом воспитания гражданина и патриота России.

*Если не мы, то кто же
Детям нашим поможет
Россию любить и знать.
Как важно – не опоздать!*

Литература:

Аванесян, Л. Р. Воспитание гражданина начинается в семье / Л. Р. Аванесян // Начальная школа. — 2010. — № 11.

Ж. В. Плохотникова, И. Е. Котова. — Формирование патриотизма у обучающихся посредством проектной деятельности // Молодой ученый. — 2020. — № 31 (321). — С. 136-138. — URL: <https://moluch.ru/archive/321/72963/> (дата обращения: 07.11.2024).

О. Манойлина, И. Агеева. — Права человека. Ставропольская краевая детская библиотека. [Электронный ресурс] — URL: https://www.stihi.ekimovka.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1453:prava-cheloveka&catid=79&Itemid=157(дата обращения: 03.12.2024).

И. А. Черных, Т. Г. Златокрылец, Е. Н. Архипова. — Проектная деятельность как средство патриотического воспитания подростков в клубе по месту жительства: // Молодой ученый. — 2023. — № 13.2 (460.2). — С. 94-97. — URL: <https://moluch.ru/archive/460/97783/> (дата обращения: 08.11.2024).

Приложение к проекту «Я – гражданин России»

Таблица 2. ЗИУ (Знаю - Интересуюсь - Учусь)

ЗНАЮ	ИНТЕРЕСУЮСЬ	УЧУСЬ
<p>Учитель просит каждого подумать и 5-7 раз письменно ответить на вопрос «Кто Я?».</p> <p>Важно, чтобы участники отвечали именно на вопрос «Кто Я?» (человек, друг), а не «Какой Я?» (умный, красивый, веселый).</p> <p>Обобщенный групповой портрет: «Кто я?»</p>	<p>Глава 2 Конституции называется «Права и свободы человека и гражданина». Хотелось бы узнать, чем человек отличается от гражданина? Кто такой человек и кто – гражданин?</p>	<p>Человек более широкое понятие. Гражданин - это человек, который относится к конкретному государству, имеет права и обязанности, соблюдает закон и отвечает за свои поступки. Государство защищает своих граждан. В то же время, и человек, и гражданин должны соблюдать законы того государства, на территории которого они находятся.</p>
<p>Думаем, что мы любим свою страну.</p>	<p>Но что значит – любить свою страну? За что любят свою страну ее граждане?</p>	<p>За то, что здесь находится наш родной дом, наша семья. За то, что мы можем ходить в школу и получать образование. За то, что мы можем путешествовать по своей стране, бывать в разных местах. За то, что наша страна такая большая и великая. И еще много, за что...</p>
<p>Слышали слово «Конституция», но объяснить подробно, что оно обозначает, никто не сумел.</p> <p>Результаты мозгового штурма: Конституция - это закон, книга такая, брошюра, это главный закон страны.</p>	<p>Какие права и обязанности есть у граждан России? Как мы можем исполнять свои обязанности по Конституции РФ?</p>	<p>Мы познакомились с правами и обязанностями, которые дает гражданам России Конституция страны. Наша задача – выполнять все обязанности (хорошо учиться, любить свою родину, уважать старших, беречь природу), а задача государства - соблюдать и защищать наши права.</p>

