

Роль педагога в организации работы с одаренными детьми

Если башмачник будет плохим мастером, то государство от этого не очень пострадает, граждане будут только несколько хуже одеты, но если воспитатель детей будет плохо выполнять свои обязанности, в стране появятся целые поколения невежественных и дурных людей.

Платон

Осознание силы человеческого разума, его решающего влияния на развитие цивилизации, стало причиной внимания к обучению и воспитанию одаренных детей. Одаренные люди становятся одним из важных факторов развития страны и общества.

Некоторые нормативно-правовые документы, регламентирующие работу с одарёнными детьми в России:

- **Основные положения «Декларации прав человека»**, принятые Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948.
- **Основные положения «Конвенции о правах ребёнка»**, принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989.
- **Приказ МО РФ от 04 февраля 2010 г. №271** «Национальная образовательная инициатива „Наша новая школа“».
- **Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов**, утверждённая приказом Президента РФ от 03 апреля 2012 г.
- **Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ** (ред. от 2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
- **Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. №1239** «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».
- **Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации** на период до 2025 года.
- **Приказ от 24 февраля 2016 года №134** «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одарённых детей».
- **Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.**
- **Указ Президента РФ от 07.12.2015 г. №607** «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности».

Научный сотрудник Психологического института РАО, главный редактор журнала «Способности и одаренность» Юркевич Виктория Соломоновна считает, что «процветание общества зависит от развития духовных, личностных ресурсов человека, эффективности создания творческого пространства для развития способностей детей, их творческих и личных возможностей».

В настоящее время от одаренных и талантливых людей ожидается конструктивное развитие и максимальная отдача в различных сферах человеческой деятельности, а также требуется пересмотр взглядов на педагога и на процесс его

профессиональной подготовки в стратегических направлениях модернизации образования.

Государственная политика направлена на обеспечение эффективного развития, обучения и воспитания одаренных учеников, а ответственность за решение этой задачи возложена на педагогов. От современных педагогов требуются качественные действия в обеспечении развития способностей учащихся. Осуществление этого невозможно без специальной подготовки, поэтому проблема подготовки педагога к работе с одаренными детьми является сегодня одной из актуальных проблем в педагогике.

Практика показывает, что в большинстве случаев в школе с одаренными детьми работает педагог, подготовленный для работы на усредненного ученика. Такой специалист не всегда справляется даже с работой в классах с углубленным изучением предмета. Часто школа ставит лучших преподавателей на работу с самыми слабыми детьми. То есть, имеющийся педагогический потенциал, тратится нерентабельно с точки зрения экономики, науки, смысла. В этом повинна непродуманная и давно устаревшая система оценивания работы школы.

С одаренным ребенком может работать только одаренный учитель, широко эрудированный, гибкий, увлеченный и умеющий увлекать, открытый в общении. Педагогические ситуации, которые возникают в работе с одаренными детьми, в полной мере характеризуются открытостью, изменчивостью, многомерностью, сложностью, динамичностью.

Подготовка педагога к работе с одаренными детьми включает в себя решение сразу нескольких проблем.

1. Создание информационного и методического обеспечения для подготовки учителя и его последующей работы с одаренными детьми.
2. Организация теоретического обучения учителей вопросам диагностики одаренности, выбору правильных стратегий работы с одаренным ребенком, созданию условий для раскрытия одаренности.
3. Организация практикума по овладению навыками работы с одаренными детьми и освоению специфических образовательных технологий, приемов и методов обучения и развития таких детей.
4. Ознакомление учителей с уже накопленным передовым педагогическим опытом в этой области.

Как показали исследования, именно дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются в «новом учителе». Бенджамин Блум выделяет три типа учителей, чья работа одинаково важна для развития одаренных учащихся:

- учитель, вводящий ребенка в сферу учебного предмета и создающий атмосферу эмоциональной вовлеченности, возбуждающей интерес к предмету;
- учитель, закладывающий основы мастерства, отрабатывающий с ребенком технику исполнения;
- учитель, выводящий одаренных детей на высокопрофессиональный уровень.

Сочетание в одном человеке особенностей, обеспечивающих развитие в одаренном ребенке всех этих сторон, чрезвычайно редко.

Педагог, работающий с одаренными детьми должен быть профессионально компетентен, иметь определенные знания в области психологии и педагогики детской одаренности, занимать активную профессионально-личностную позицию, обладать особыми личностными качествами. Личность педагога - один из важнейших факторов развития одаренных детей. Подготовленные учителя больше ориентируются на творчество, поощряют учащихся к принятию собственного решения. Вопросы подбора и подготовки педагога для работы с одаренными детьми сложны и неоднозначны, требуют учета личностных качеств.

При подготовке педагогов для работы с одаренными детьми, необходимо разработать стратегию, осуществить подбор содержания, форм и методов, которые позволят обеспечить становление и развитие базового и специфического компонентов профессиональной квалификации учителя. Процессе такой подготовки должен быть направлен не только на формирование соответствующих умений, но и на развитие личностных качеств, необходимых для организации и проведения работы по выявлению и сопровождению одаренных детей.

Специфика подготовки педагогов для работы с одаренными детьми должна отвечать целому ряду требований:

- Формирование профессионально-личностной позиции педагога. С учетом психологических, дидактических и иных особенностей обучения и развития одаренных детей, основным требованием к подготовке педагогов для работы с ними является изменение педагогического сознания.
- Комплексный психолого-педагогический и профессионально-личностный характер образования педагогов.
- Создание системы консультирования и тренингов для педагогов. Эта форма эффективна для формирования необходимых навыков самопознания, самоконтроля, а также потребности саморазвития.
- Создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства.

В соответствии с этим подготовка педагогов может строиться с учетом следующих принципов:

1. Принцип единства и дифференциации общего и специального обучения.
2. Принцип этапности и последовательности обучения.
3. Принцип единства теоретической и практической подготовки.

Следовательно, практический компонент готовности учителя к работе с одаренными детьми отражается следующими умениями:

- использование приемов и методов для развития способностей ребенка;
- прогнозирование развития одаренного ученика;
- развитие наставничества при работе с одаренным ребенком;
- разработка учебных планов, соответствующих потенциалу одаренного ребенка;
- разработка заданий творческого уровня;
- использование вопросов открытого типа, которые предоставляют возможность выбора и развитие умения доказывать свою точку зрения;
- организовывать внеурочную деятельность по предметному консультированию;
- налаживать отношения личностного характера;

- организация индивидуального обучения.

Очень часто в образовательном учреждении работу с одаренными детьми курирует классный руководитель. Он координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одарённого учащегося. Это учителя-предметники, руководители кружков, секций, психолог, администрация школы, обеспечивает необходимое общение, связь с родителями.

Но в связи с воспитанием и обучением одаренных детей требуется формирование педагога нового типа, не только выполняющего образовательно-воспитательные функции, но и умеющего своевременно отреагировать требования социума и меняющегося общества.

Поэтому происходит расширение роли и функций педагога, появляется необходимость исполнения таких ролей, как тьютор, модератор, фасилитатор.

Тьютор - наставник, посредник, человек, который учит самостоятельно решать проблемы. Это позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс работы с одаренными детьми.

Для работы с одаренными детьми идет подготовка несколько видов тьюторства.

- Учебный тьютор занимается репетиторством с одаренными детьми.
- Тьютор в исследовательской деятельности сопровождает и способствует освоению технологии данной деятельности учащимся.
- Тьютор в проектной деятельности осваивает с учащимися технологию написания проектов, постановку проблем, видение проблем в обществе, а также находить варианты путей и способов их решения.
- Тьютор-психолог формирует психологически комфортную среду для учащихся школы и педагогов.
- Тьютор по самоопределению мотивирует учащихся на достижения желаемого, заявленного результата.

Работа тьютора с одаренными детьми различается по ступеням обучения: начальная, основная и старшая школа. Поэтому в профессиональной подготовке педагогов должны рассматриваться и более основательно изучаться психолого-педагогические особенности детей различного возраста. Этому способствуют такие дисциплины, как «Психология развития», «Возрастная педагогика», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Вторая роль, к которой готовятся педагоги, связана с модерацией. Модерация – это один из видов сопровождения одаренных детей в группе. Модератор, сопровождает процесс управления взаимодействием в группе и отвечает за соблюдение участниками установленных норм и правил поведения.

Вести модераторскую деятельность с одаренными детьми - значит, в первую очередь уметь слушать, связывать, примирять, сглаживать, а также осторожно направлять и руководить. В работе педагога-модератора основными являются методы, которые побуждают учащихся к деятельности и активности; выявляют проблемы и ожидания; вызывают и используют опыт и компетенцию; организуют

процесс участия и самоорганизации; отработывают действия или образцы действий; устанавливают климат товарищеского сотрудничества.

Сегодня модерация - это эффективная технология, которая позволяет значительно повысить результативность и качество работы с одаренными детьми.

Третья роль выступает как профессионально важное качество личности педагога-фасилитация, означающее «облегчать», «содействовать», что в современной образовательной системе подходит для раскрытия роли и значимости педагога. Педагог-фасилитатор содействует усилению продуктивности образования и развитию работы с одаренными детьми за счет особого стиля общения и личности педагога.

В состав ключевых квалификаций педагога-фасилитатора должны входить:

- педагогический гуманизм, присоединение к эмоциональному состоянию одаренных учащихся, сопереживание и оказание помощи в преодолении негативных эмоций и трудностей;
- сверхнормативная профессионально-педагогическая активность, готовность и потребность в инновационной деятельности, проявление творческой инициативы.

Таким образом, подготовка педагога к новой функции педагог-тьютор, педагог-модератор и педагог-фасилитатор необходима для выполнения социального заказа общества.

Возникла необходимость разработать научно обоснованную стратегию деятельности по подготовке, сопровождению и поддержке учителей, педагогов.

Речь идет не только о разработке и внедрении в педагогический процесс организационных форм, технологических ритмов и методов работы с педагогическими кадрами для одаренных детей, а еще и о создании таких алгоритмов профессиональной деятельности, которые позволили бы ему становиться творческой, саморазвивающейся личностью, обладающей системным взглядом на педагогическую деятельность.

Повышенные требования к профессиональным знаниям, умениям и значимым личностным качествам педагога при работе с одаренными детьми указывают на необходимость дополнительной подготовки уже на стадии обучения будущих учителей в вузе.

Литература:

1. Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. Одаренный ребенок: особенности обучения. М.: Просвещение, 2006.
2. Ландау Э. Одаренность требует мужества: М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Матюшкин А.М., Яковлева Е.Л. "Учитель для одаренных", м., 1991.
4. Рубинштейн С.Л. "Основы общей психологии" С.-П., Питер, 1998.
5. Тищенко А.В. доцент кафедры педагогики, к. п. н. Подготовка учителей для одаренных детей. Ростов. 2007 год.
6. Чудновский В.Э., Юркевич В.С. "Одаренность: дар или испытание", М. Знание, 1990.