

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка - детский сад № 24»



**Образовательная программа по безопасности
дорожного движения в старшей группе.**

«Маленький пешеход»

Автор: воспитатель Волкова Е.В.

г. Биробиджан

Актуальность.

У детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности и на улицах. Предоставленные самим себе, дети мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют еще в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой.

Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города реализуется через активную деятельность. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожного травматизма в дошкольных учреждениях. Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека.

Поэтому изучение Правил дорожного движения, является одной из главных задач на сегодняшний день, а способствовать этому будет работа над проектом, посвящённая изучению Правил дорожного движения.

Наш детский сад расположен в территориальном округе, где нет ни одного светофора, мало дорожных знаков. Дети усваивают определенный объем знаний о правилах дорожного движения механически и не используют их в практической деятельности. Попав в среду города, где светофоры и изобилие дорожных знаков, транспорта, наши воспитанники пугаются, затрудняются в практическом применении знаний по ПДД, либо, наоборот, бесстрашно стремятся выскочить на дорогу, не обращая внимания на сигналы светофора и знаки. Проживая в проселке городского типа, родители и дети часто теряют бдительность на дороге (перебегают дорогу перед идущим транспортом, катаются на велосипедах и роликах по проезжей части и т.д.), в результате чего происходят ДТП. Участие в проекте заставит родителей задуматься над данной проблемой. В ходе проекта дети не только познакомятся с правилами, но и научатся практически их применять – с помощью современного игрового оборудования моделируя различные дорожные ситуации, через сюжетно-ролевые игры – обыгрывая роли пешеходов, водителей, пассажиров.

Программа ориентирована на возрастную группу:

- старший возраст – от 5-7 лет;

Программа построена на основе главных методических принципов: учёт возрастных особенностей детей, доступность материала, постепенность его усложнения.

Законодательно-нормативное обеспечение программы

- Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Устав образовательного учреждения.

Объекты программы

- Дети.
- Семьи детей, посещающих ДОУ.
- Педагогический коллектив ДОУ.

Цель проекта: Формирование у дошкольников осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях.

Задачи проекта:

- Создать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;
- Расширять представления детей о правилах поведения на улице, в транспорте;
- Закрепить правила дорожного движения через систему занятий;
- Отрабатывать навыки поведения в дорожных ситуациях на макетах;
- Воспитать законопослушного участника дорожного движения;
- Оптимизировать работу с родителями детей старшего дошкольного возраста по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения с помощью разнообразных методов и приёмов;
- Побуждать родителей быть примером для своих детей, в соблюдении правил дорожного движения;
- Устанавливать теплые неформальные отношения между родителями, а также родителями и педагогами.

Основные этапы работы, отражаемые программой.

Подготовительный этап – составление плана реализации проекта, изучение литературы, подбор наглядного материала. Уточнение представлений детей о правилах дорожного движения, то есть их личный опыт, на который может опереться воспитатель. Разработка конспектов занятий с детьми.

Основной этап – мероприятия с детьми по изучению и закреплению знаний по правилам дорожного движения. Расширение первоначальных представлений детей, накопление новых знаний о правилах безопасности через занятия, беседы, заучивание рифмованных правил. Закрепление полученных знаний и формирование сознательного отношения к соблюдению правил безопасности с помощью чтения и обсуждения произведений художественной литературы, игр, наблюдений во время экскурсий и из личного опыта.

Заключительный этап - формирование у детей чувства ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки. Дети дошкольного возраста именно принимают и усваивают предъявленные к ним требования, а готовность в полной мере отвечать за свои поступки придёт позже. Развитие у детей чувства контроля и самоконтроля, т.к. при обучении правилам безопасного поведения эти качества во многом помогают ребёнку вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся обстановке.

Итоговое мероприятие: **показ кукольного театра «Знай правила дорожного движения»**

Прогнозируемые результаты.

По окончании программы ребёнок должен:

- знать алгоритм перехода дороги («остановись – посмотри – перейди»);
- иметь представления о видах транспорта (воздушный, водный, наземный);
- различать на дороге транспортные средства (пассажирские, грузовые, специальные, оперативные);
- уметь выбрать способ перехода проезжей части дороги, различать пешеходные переходы (наземный, надземный, подземный, регулируемый, нерегулируемый) и средства регулирования дорожного движения (светофор, регулировщик), а также дорожные знаки;
- знать правила перехода проезжей части (три фиксации поворота головы – в сторону движущегося транспорта, в противоположную и опять в сторону транспорта) по регулируемому и нерегулируемому пешеходным переходам.

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы по обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах в ДОУ организован уголок дорожного движения, в котором представлены: наглядно-иллюстрированный материал; настольно-печатные игры; макет (с изображением перекреста); атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой; детская художественная литература по тематике дорожного движения; конструкторы;

пособия и игры по обучению детей ПДД; безопасные маршрут «Дом – детский сад», разработанные для каждого ребенка; выставки рисунков и поделок по дорожно-транспортной тематике; аудио- и видеотехнические средства. Налажено сотрудничество с представителями ГИБДД УМВД России по ЕАО.

Для моделирования ситуаций по правилам дорожного движения в коридоре ДОУ обустроен самодельный игровой комплекс «Автоплощадка», где обозначены разметкой проезжая часть, тротуар и пешеходный переход. Сделаны своими руками и приобретены атрибуты для его оборудования: светофор, дорожные знаки на штативах, игровые автомобили, самодельный транспорт. Развивающая среда для развития детей дошкольного возраста создана согласно временным требованиям к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении и в соответствии современными санитарно-эпидемиологическими нормами.

План занятий по проекту «Маленький пешеход»

№ занятия	Название
1	Родительское собрание «Дети и дорога»
2	«Заветные огоньки» (регулирующий)
3	«Транспорт нашего города»
4	«Транспорт нашего города» (железная дорога)
5	«Улицы нашего города»
6	«Армия знаков»
7	Сюжетно-ролевая игра «Я и дорога»
8	Показ кукольного театра «Знай правила дорожного движения»

Перспективы развития проекта.

Система работы по формированию навыков осознанного безопасного поведения на дороге у детей, отработанная в ходе реализации проекта, будет применяться в дальнейшей деятельности дошкольных групп с детьми не только старшего дошкольного возраста, но и воспитанниками младших и средних групп. Уже разрабатывается планирование специальных занятий на следующий учебный год. Координировать данный вид деятельности будет воспитатель дошкольной группы.

Сейчас мы слышим отзывы родителей о том, что приезжая в город, они с ребёнком внимательно следят за дорожными знаками, сигналами светофора, обговаривают, что изучили на специальных занятиях в детском саду и двигаются только по правилам.

По итогам Проекта можно сказать: формирование безопасного поведения дошкольников на дорогах и улицах – процесс длительный и трудоёмкий, но очень увлекательный и познавательный не только для детей, но и для взрослых. Хочется надеяться, что работа в данном направлении принесёт в будущем хорошие плоды, и знания, полученные детьми, помогут им избежать неприятностей на дороге.

Предполагаемый результат.

Реализация мероприятий в рамках данной программы позволяет вести работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма наиболее эффективно. Программа направлена на возможность донести информацию не только до детей, но и их родителей таким образом, чтобы у них выработалась жизненно важная привычка соблюдать Правила дорожного движения и научить поступать так же своих детей.

Благодаря программе дети получают и усвоят знания о правилах поведения на дороге, научатся применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках, в повседневной жизни.

Совместно с родителями разработают наглядные материалы, оказывающие развивающее воздействие и познавательную стимуляцию на детей старшего возраста, формирование у детей знания о культуре поведения на дороге, обучению умению использовать макет для моделирования ситуации в игровом пространстве, воспитанию ответственности за безопасность своей жизни и жизни других людей.

Литература.

1. «Азбука дорого» паспорт и методические рекомендации настольно-напольной игры (макет) / Производственное Объединение «Зарница» Москва.
2. «Азбука дорожного движения» методические рекомендации магнитно-маркерной доски / Производственное Объединение «Зарница» Москва.
3. Т.П. Гарнышева Как научить детей ПДД? /Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2011г.
4. Путешествие на зеленый свет или Школа юного пешехода./ пособие по правилам дорожной безопасности для младшего школьного возраста, № 5 2012 г. «Я – пешеход»
5. Путешествие на зеленый свет или Школа юного пешехода./ пособие по правилам дорожной безопасности для младшего школьного возраста, № 8 2012 г. «Дорожные знаки»
6. Путешествие на зеленый свет или Школа юного пешехода./ пособие по правилам дорожной безопасности для младшего школьного возраста, № 4 2013 г. «Транспорт»
7. Путешествие на зеленый свет или Школа юного пешехода./ пособие по правилам дорожной безопасности для младшего школьного возраста, № 6 2013г. «В лето на велосипеде»
8. Путешествие на зеленый свет или Школа юного пешехода./ пособие по правилам дорожной безопасности для младшего школьного возраста, № 9 2013 г. «Светофор»
9. Путешествие на зеленый свет или Школа юного пешехода./ пособие по правилам дорожной безопасности для младшего школьного возраста, № 10 2013 г. «Я пассажир»
10. Путешествие на зеленый свет или Школа юного пешехода./ пособие по правилам дорожной безопасности для младшего школьного возраста, № 11 2013 г. «Будь ярким на дороге»
11. Путешествие на зеленый свет или Школа юного пешехода./ пособие по правилам дорожной безопасности для младшего школьного возраста, № 3 2014 г. «Дорожный этикет»
12. О.Ю. Старцева Школа дорожных наук / профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Творческий центр М. 2010 г.
13. Е.Я. Хабибуллина Дорожная азбука в детском саду / конспекты занятий, С.-П. Детство-Пресс 2010

Конспект для детей старшего дошкольного возраста.

Тема № 1: «Заветные огоньки»

Программное содержание: Познакомить детей с историей появления светофора, объяснить, почему были выбраны определённые цвета, рассказать какие бывают светофоры. Познакомить с регулировщиком. Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, способствовать формированию представлений о движении в разных направлениях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности.

Материалы и оборудование: Светофор, мультимедиа, круг с цветными пятнами, магнитофон.

Методы и приемы: Метод синектики и аналогии; загадка про светофор; показ презентации «История светофора»; физминутка «Движение по сигналу»; подвижная игра «Светофор».

Ход

Воспитатель: ребята, попробуйте угадать, о чем сегодня пойдет речь. На что это похоже. (Вывешивается круг, на котором изображены три цветных пятна: красное, желтое, зеленое). Ответы детей.

Воспитатель: Интересные у вас получились ответы. А теперь попробуйте отгадать загадку.

Трёхэтажная Скворешня
Догадайся, кто нездешний.
А живут там три Скворца
Разудалых молодца.
Красный выглянул скворец
Безобразиям конец!
Ну а жёлтый Скворушка
Быстро чистит пёрышко.
У зелёного Скворца-
Побежала улица. (Светофор).
Молодцы, угадали. Тогда встречайте.

Светофор: Здравствуйте, ребята. Какие вы молодцы, что вы меня узнали. А вы хотели бы попасть в мое прошлое?

История светофора: (презентация приложение №1)

Физминутка: «Движение по сигналу».

Воспитатель:

Раз, два, три, четыре, пять.

Будем мышцы разминать.

А сейчас друзья мы с вами

Поиграем по сигналу.

Ребята, сегодня вы будете водителями разных автомобилей. Но быть водителем не так-то и легко. Ведь нужно знать, как управлять автомобилем и уметь ездить, слушаясь, сигналы светофора.

Вот у нас светофор, который будет менять сигналы, а вы должны смотреть на сигнал и двигаться. Будьте внимательны.

Воспитатель: Поиграли. А теперь немножко отдохнем.

Воспитатель: Светофор, а ребята для тебя подготовили маленькую сказку. Хочешь посмотреть? (ребята показывают сказку).

Сказка «О заветных огоньках» (приложение №2)

Светофор: Какие вы молодцы ребята. Очень интересную сказку показали. (светофор награждает выступающих).

Светофор: Было с вами очень интересно, но мне пора на пост. До свидания.

Воспитатель:

Ребята, о чем мы с вами говорили?

А что вам больше всего понравилось?

Ребята, обязательно познакомьте родителей с историей светофора. Им будет очень интересно.

**Конспект для детей старшего дошкольного возраста.
Тема № 2 «Транспорт нашего города».**

Задачи: Закрепить с детьми виды транспорта (наземный, водный, воздушный).
Дать понятие о гужевом транспорте (лошадь, олени, собаки). Учить отличать транспорт по назначению (специальный, пассажирский, грузовой). Развивать речь, память.
Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу.

Материал: Черный ящик с игрушкой любого транспорта. Клубок. Картинки всех видов транспорта. Картинки с гужевым транспортом.

Методы и приемы: Сюрпризный момент «Черный ящик». Игра «Да-нетка». Игра «Паутинка». Игра «Самый внимательный». Беседа о гужевом транспорте, показ иллюстраций с гужевым транспортом. Игра «Лихие упряжки»

Ход.

Воспитатель: Ребята, вы хотели бы узнать, что находится в этом черном ящике? А чтоб быстрее отгадать, нам поможет игра «Да-нетка». Дети задают вопросы, воспитатель говорит «Да» или «Нет».

Правильно, это машинка. Мы сегодня с вами поговорим о транспорте.

Давайте вспомним и назовем, какой вы знаете транспорт. Все встали в круг и теперь будем плести паутинку, называя транспорт (игра «Паутинка»). Один конец клубка держит ведущий. Он называет транспорт и передает клубок любому другому ребенку, который, называет транспорт и передает следующему. Получается «паутинка».

Воспитатель: Молодцы! Много транспорта вы знаете. А какие виды транспорта вы назвали? (ответы детей). Да, это наземный, водный и воздушный транспорт.

А вы знаете, что транспорт можно разделить по-другому? (ответы детей). Есть транспорт, который возит пассажиров, как мы его назовем? (пассажирский). Есть транспорт, который возит груз, как мы его назовем? (грузовой). А есть транспорт специальный по назначению. Как вы думаете какой? (специальный).

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Самый внимательный». Разделимся на три команды (жеребьевка). Вот перед вами большое количество картинок с изображением транспортных средств (на столе лежат картинки). Каждая команда должна найти свой вид транспорта: специальный, грузовой, пассажирский. А теперь расскажите о своем транспорте.

Воспитатель: Молодцы. А хотите перенестись в прошлое, чтобы увидеть, как передвигались люди, давным давно. Тогда закройте глазки (в этот момент воспитатель открывает картинки с гужевым транспортом). Первым появилось колесо, с помощью которого люди перемещали тяжелый груз. С изобретением колеса появились первые кареты для перевозки людей и повозки для перевоза груза. Такой вид передвижения назывался гужевой транспорт. Что же такое гуж? Гуж – это петля в упряжи, соединяющая хомут с оглоблями и дугой. А гужевой транспорт – это такой вид транспорта, в котором используются животные: лошади, олени, собаки, верблюды, ослы. В зависимости от времени года, гужевой транспорт может быть колесным и санным.

• Например, в Африке, какое животное можно использовать для перевозки? (верблюды). Правильно. Верблюды могут долго обходиться без воды и нести большие грузы.

• А на далеком Севере, среди вечных снегов, кто помощник человека? (собаки, олени). Правильно. Эти животные стойкие к морозам и не требуют много пищи.

• А в горах, где дороги такие узкие? (Ослы). Правильно.

• Ослы маленькие, спокойные животные и не боятся высоты.

- А у нас в деревнях какое животное приходит на помощь человеку? (Лошадь). Конечно, лошадь! Это самое распространенное животное на земле, которое используется как гужевой транспорт.

- А кто управляет таким транспортом? (человек).
- А если человек сидит верхом на лошади как его называют? (наездник).
- А кто управляет повозкой и каретой? (кучер).

Конечно, гужевой транспорт имеет маленькую скорость и поэтому в больших городах въезд такому транспорту запрещен.

В конце можно провести подвижную игру «Лихие упряжки». Дети делятся на две команды: одна представляет животных, используемых как гужевой транспорт, а вторая – извозчиков, наездников.

**Конспект для детей старшего дошкольного возраста.
Тема № 3 «Транспорт нашего города». (Железная дорога).**

Задачи: Расширять знания о видах транспорта, познакомить со знаками, сопутствующими железной дороге; объяснить правила поведения на железной дороге. Развивать мышление, речь, зрительное внимание. Воспитывать чувство ответственности.

Материал: Жезл; Картинки с транспортом, который перевозит большое количество людей. (Самолет, корабль, поезд, теплоход, автобус, трамвай, троллейбус). Картинки со знаками (железнодорожный переезд, шлагбаум). Альбомные листы и карандаши.

Методы и приемы: Художественное слово. Игра «Передай жезл». Показ иллюстраций с правилами поведения на железной дороге. Физминутка «Я пыхчу». Загадка о вагоне. Беседа о железнодорожных знаках. Рисование «Дорога с поездом»

Ход

Воспитатель:

Эй! Ребята, подходите,
Друг на друга посмотрите,
Поздоровайтесь ладошками,
Улыбнитесь все немножко.

Воспитатель:

• Ребята назовите транспорт, который перевозит большое количество людей? (ответы детей и вывешиваются картинки).

• Ребята, а какой транспорт, для перевозки большого количества людей, появился раньше всех? (ответы детей).

Да ребята, раньше всех, для переезда на дальние расстояния, люди изобрели поезд.

• По какой дороге он движется? (правильно по железной дороге).

• А какой еще транспорт движется по рельсам? (ответы детей)

Воспитатель: Скажите, а вы выполняете правила дорожного движения? Давайте мы с вами сейчас назовем те правила, которые вы соблюдаете по дороге.

• Проводится игра «Передай жезл»: (дети становятся в круг, передают друг другу жезл инспектора ГИБДД и называют правило поведения на дороге).

Например: я перехожу дорогу только на зеленый сигнал светофора; когда я еду в детский сад на машине, то папа пристегивает меня ремнем безопасности; по дороге в детский сад я держу маму за руку; мы с мамой идём по тротуару и т.д.

А есть правила на железной дороге? Какие? (игра продолжается).

Например: Не прыгай с пассажирской платформы на железнодорожные пути! Не прислоняйся к стоящим вагонам! Не ходи по железнодорожным путям!

Воспитатель:

Правила эти железнодорожные-
Строгие очень, но вовсе не сложные.
Ты их запомни, слушай внимательно,
В жизни помогут они обязательно.

Правило №1

Не вздумай подлезать под вагоны, в любое мгновение поезд может тронуться.

В это самое мгновенье

Вдруг объявят отправленье,

Поезд тронется, тогда-

Неминуема беда.

Правило №2

Выходить на посадочную площадку (перрон) нужно только через подземный или надземный переход.

Вот подземный переход,
Вниз скорей! – торопит Крот,-
Помогу тебе найти
Выход к нужному пути!
По ступенькам ты спускайся,

И нисколько не пугайся.

А надземный переход с нами дружит.

И помощником послужит.

Правило №3

Не устраивайте подвижных игр на платформе.

На платформе две дворняжки
Разыгрались в догоняшки:
Позабыв про электричку,
Догоняет брат сестричку!
Рассердился очень папа
И детей отшлепал лапой.

Правило №4

Когда едите в поезде, не высовывайтесь из окна на ходу.

Жарко в вагоне, проветрюсь немножко,-
Высунул голову Ослик в окошко.
Впредь так не делай, Ослик, никогда,
Чтобы с тобой не случилась беда.

Правило №5

В вагоне не мешайте другим пассажирам: не кричите, не бегайте. Не отставайте от своих родителей на платформе.

На перроне теснотища,
Жеребенка Лошадь ищет:
Где ты, серый жеребенок,
Непослушный мой ребенок?
Он за маму не держался,
Потому и потерялся.

Воспитатель: Надеюсь, вы запомнили правила, с которыми сегодня познакомились? Будете вы их соблюдать?

Физминутка:

- Я пыхчу, пыхчу, пыхчу.

Сто вагонов я тащу (Дети интенсивно двигают руками).

Раздаётся стук колёс,

Это мчит электровоз (Стучат ногами).

Мимо рощи, мимо яра,

Мчит без дыма, мчит без пара (Бег на месте, медленный затем ускоряется на носочках).

Чу-чу-чу-чу

Я по рельсам лечу (замедляют бег, останавливаются, восстанавливают дыхание).

Воспитатель:

А теперь отгадайте загадку:

Братцы в гости снарядились,

Друг за друга уцепились

И помчались в путь, далек,

Лишь оставили дымок.

(Поезд, вагон)

Поезд обычно едет долго-долго. И рано или поздно на его пути рельсы встречаются с дорогой автомобилей. В том месте, где они встречаются, ставят важный знак – «Железнодорожный переезд» (показывает знак №1). На переезде всегда имеется светофор с двумя огоньками, красным и белым, (показывает знак №2), а также почти всегда устанавливается шлагбаум. Когда поезд приближается к переезду, шлагбаум опускается и преграждает дорогу автомобиля. А когда поезд проезжает, шлагбаум поднимается.

Если на переезде есть шлагбаум, там ставят вот такой знак для водителей автомобилей (показывает знак №3). Но на некоторых переездах нет шлагбаума. Там устанавливают другой знак (показывает знак №1).

В конце дети рисуют железную дорогу с поездом.

Игра для старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Улицы города»

Задачи: Познакомить детей с макетом улицы и дорог. Сформировать способность ориентироваться на макете. Учить устанавливать дорожные знаки в определенном месте. Учить определять направления перемещения людей и транспорта на макете. Развивать познавательные интересы, внимание, наблюдательность, мышление. Воспитывать культуру поведения на дорогах, воспитывать доброжелательность по отношению к сверстникам.

Материал: Модели транспортных средств, макет прилегающей территории, фигурки пешеходов, дорожные знаки. Билетики.

Ход:

Ребята, сегодня у нас будет необычная игра. Предлагаю нам всем вместе построиться и рассчитаться на 1-2-3-ий.

А теперь я вас проверю,

И игру для вас затею.

Я задам сейчас вопросы –

Отвечать на них непросто.

А за правильный ответ.

Вы получите билет.

А задания вы будете выполнять на этих макетах. Для каждой команды свой макет.

Итак, первое задание: Посмотрите на макеты и скажите, что вы на них видите? (отвечает каждая команда по очереди).

Второе задание: Расставьте светофоры и знаки, указывающие пешеходный переход (дети расставляют магнитные элемент).

Первый вопрос: (Чья команда быстрее поднимет руку, те первые отвечают на вопрос).

Если светофор не исправен, движение регулирует? **Варианты ответов:** 1. Дорожный рабочий. 2. Инспектор ДПС. 3. Кто-нибудь из водителей.

Второй вопрос: На каком светофоре есть изображение фигуры человека?

Варианты ответов: 1. Только на транспортном. 2. Только на пешеходном. 3. И на транспортном и на пешеходном.

Третий вопрос: Как называется дорога, по которой могут ходить пешеходы?

Третье задание:

- Вы должны взять модели пешеходов и поставить их на тротуар. Теперь покажите, как пешеходы должны двигаться по тротуару.

- А теперь ваши пешеходы должны дойти до детского сада (дети действуют с моделями пешеходов, воспитатель наблюдает и подсказывает).

Четвертый вопрос: Какие названия улиц вы знаете в нашем поселке? (отвечают по очереди).

Пятый вопрос: Где движется транспорт?

Четвертое задание: Каждая команда вытаскивает вид транспорта (воздушный, водный, наземный). И теперь по очереди, вы должны перечислить свой вид транспорта.

Пятое задание: Вы должны взять модели машин и поставить их на проезжую часть. Теперь покажите, как машины должны двигаться по дороге. А теперь ваши машины должны доехать до детского сада (дети действуют с моделями машин, воспитатель наблюдает и подсказывает).

Вы сегодня познакомились с макетом города. Пока мы подсчитываем ваши билетики, мы вам предлагаем игру «Путешествие по городу». Вы сами распределите, кто будет управлять пешеходом, а кто водителем на макете, соблюдая правила дорожного движения.

Игра для старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Улицы города»

Задачи: Познакомить детей с макетом улицы и дорог. Сформировать способность ориентироваться на макете. Учить устанавливать дорожные знаки в определенном месте. Учить определять направления перемещения людей и транспорта на макете. Развивать познавательные интересы, внимание, наблюдательность, мышление. Воспитывать культуру поведения на дорогах, воспитывать доброжелательность по отношению к сверстникам.

Материал: Модели транспортных средств, макет прилегающей территории, фигурки пешеходов, дорожные знаки. Билетики.

Ход:

Ребята, сегодня у нас будет необычная игра. Предлагаю нам всем вместе постройся и рассчитаться на 1-2-3-ий.

А теперь я вас проверю,

И игру для вас затею.

Я задам сейчас вопросы –

Отвечать на них непросто.

А за правильный ответ.

Вы получите билет.

А задания вы будете выполнять на этих макетах. Для каждой команды свой макет.

Итак, первое задание: Посмотрите на макеты и скажите, что вы на них видите? (отвечает каждая команда по очереди).

Второе задание: Расставьте светофоры и знаки, указывающие пешеходный переход (дети расставляют магнитные элемент).

Первый вопрос:(Чья команда быстрее поднимет руку, те первые отвечают на вопрос).

Если светофор не исправен, движение регулирует? **Варианты ответов:** 1. Дорожный рабочий. 2. Инспектор ДПС. 3. Кто-нибудь из водителей.

Второй вопрос: На каком светофоре есть изображение фигуры человека?

Варианты ответов: 1. Только на транспортном. 2. Только на пешеходном. 3. И на транспортном и на пешеходном.

Третий вопрос: Как называется дорога, по которой могут ходить пешеходы?

Третье задание:

- Вы должны взять модели пешеходов и поставить их на тротуар. Теперь покажите, как пешеходы должны двигаться по тротуару.

- А теперь ваши пешеходы должны дойти до детского сада (дети действуют с моделями пешеходов, воспитатель наблюдает и подсказывает).

Четвертый вопрос: Какие названия улиц вы знаете в нашем поселке? (отвечают по очереди).

Пятый вопрос: Где движется транспорт?

Четвертое задание: Каждая команда вытаскивает вид транспорта (воздушный, водный, наземный). И теперь по очереди, вы должны перечислить свой вид транспорта.

Пятое задание: Вы должны взять модели машин и поставить их на проезжую часть. Теперь покажите, как машины должны двигаться по дороге. А теперь ваши машины должны доехать до детского сада (дети действуют с моделями машин, воспитатель наблюдает и подсказывает).

Вы сегодня познакомились с макетом города. Пока мы подсчитываем ваши билетики, мы вам предлагаем игру «Путешествие по городу». Вы сами распределите, кто будет управлять пешеходом, а кто водителем на макете, соблюдая правила дорожного движения.

**Сюжетно-ролевая игра для детей старшего дошкольного возраста по ПДД.
«Я и дорога».**

Задачи: Продолжать знакомить детей с элементами дороги. Совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи. Закреплять правила поведения в транспорте и знания дорожных знаков. Развивать у детей азы дорожной грамоты, расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора. Развивать и обогащать сюжет игры и подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов. Умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к труду водителя, работников транспорта, воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать желание соблюдать правила дорожного движения.

Материал: Название остановок: (Поликлиника, Гараж, Магазин «Каскад», Строительная). Карточки с буквами означающие название профессий: (Г - ГАИ; Д - доктор поликлинике; М - продавец магазина; С - строители дорог; Ва - водитель автобуса; К – кондуктор; В – водители; П – пешеходы). Дорожные знаки: (пешеходный переход, светофор, дорожные работы, пост ГАИ, пункт медицинской помощи, автозаправочная станция, остановка автобуса). Самокаты, велосипеды, машины до 30 кг. Магазин с продуктами, поликлиника, мелкие кубики для строительства, жезл, свисток. Инструменты для ремонта машин и дорог. Автобус из стульев. Одежда для продавца, водителей, доктора, ГАИ. Каски для строителей. Сумка с билетами для кондуктора, руль. Коляски, куклы, корзинки.

Ход:

Воспитатель: Ребята, вы хотели бы стать взрослыми? А почему? (ответы детей).
Для того чтоб стать взрослыми, надо прочитать заклинание, а вы повторяйте.

Прозвенело 7 утра,

Вот уже вставать пора!

Все готовы? Не зевай!

Упражненья начинай!

Сели-встали, сели-встали –

Наши ножки не устали.

Ручки в стороны и вверх –

Станем мы сильнее всех!

Мы попрыгали немножко

Друг за другом по дорожке!

Побежали умываться,

Причесаться, одеваться!

И на работу собираться.

Воспитатель: А кто кем будет работать, мы узнаем с помощью букв, которые вы вытащите. Каждая буква означает вашу профессию. Вы готовы? (дети вытаскивают карточки с буквами). И все отправляются на остановку.

Кондуктор и водитель автобуса занимают рабочие места, Остальные ребята становятся пассажирами, которые отправились на работу. Кондуктор билечивает пассажиров, воспитатель вывешивает название остановок. Ребята, которые вытащили определенную букву, должны выходить на своей остановке (например, кто вытащил продавца, должен выйти на остановке «Магазин Каскад» и т.д.). Когда ребята заняли свои рабочие места, они начинают разворачивать сюжет игры.

Строители дорог - ремонтируют определенный участок дороги и т.д.

Водители - возят на стройку материал, заезжают на заправку, ремонтируют машины и т.д.

Продавец – торгует продуктами, едет в поликлинику и т.д.

Доктор – лечит больных, едет в магазин и т.д.

Инспектор ГАИ – следит за порядком на дороге, останавливает машины, проверяет документы, нарушителям выписывает штраф и т.д.

Пешеходы – с детьми едут в поликлинику, идут в магазин, едут на автобусе и т.д.

Кондуктор билечивает пассажиров, идет в магазин и т.д.

Водитель автобуса – развозит пассажиров, едет на заправку, ремонтирует автобус и т.д.

Все участники дорожного движения соблюдают правила дорожного движения.

**Конспект для детей старшего дошкольного возраста.
Тема: «Армия знаков»**

Задачи: Продолжать знакомить детей с некоторыми запрещающими, предупреждающими, информационными знаками и знаками особых предписаний и сервиса. Дать представление об их значении на дороге. Развивать память, речь, мышление. Воспитывать активность и интерес к игре.

Материал: Рисунок с изображением геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Дорожные знаки предупреждающие: «Дорожные работы», «Дети», «Пешеходный переход», «Скользкая дорога». Дорожные знаки запрещающие: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Въезд запрещен», «Движение запрещено». Дорожные знаки информационные и особых предписаний: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки трамвая». Дорожные знаки сервиса: «Пункт первой медицинской помощи», «Больница», «Место отдыха», «Пункт питания», «Пост дорожно-патрульной службы»

Ход:

Воспитатель: Ребята, посмотрите на рисунок и скажите на что это похоже? (детям показывают рисунок с геометрическими фигурами: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник).

Воспитатель: Правильно это дорожные знаки. А кто из вас знает, на какие группы делятся дорожные знаки? (Запрещающие, предупреждающие, информационные, знаки сервиса, предписывающие знаки и знаки приоритета).

Послушайте загадки:

Знак запомните, друзья,
И родители и дети:
Там, где он висит, нельзя
Ездить на велосипеде!
(«Движение на велосипедах запрещено»).

Или

На машинах здесь, друзья,
Ехать никому нельзя,
Ехать можно, знайте дети,
Только на ... (велосипеде)
Ни во двор, ни в переулок, ни в пустычный закоулок
Не проехать тут никак – не позволит этот знак.
Помни! Означает он «Въезд машинам..... (запрещен»).

Показываю знаки. К какой группе относятся эти знаки? (К запрещающим знакам).
Это круги с красной каймой по краю и изображением на белом фоне. Давайте посмотрим, какие еще есть запрещающие знаки.

Послушайте следующие загадки:

Ни проехать, ни пройти: знак дорожный на пути!
Отдает приказы стрелка: это место – обойти!
Хочешь прямо? Что ты, что ты! Здесь «Дорожные....(работы»).

В белом треугольнике с окаемкой красной
Человечкам – школьникам очень безопасно.
Этот знак дорожный знают все на свете:
Будьте осторожны! На дороге.... («Дети»).

Или

Эй, водитель, осторожно,
Ехать быстро невозможно.
Знают люди все на свете-
В этом месте ходят..... (дети)

Показываю знаки. К какой группе относятся эти знаки? (К предупреждающим знакам). Они нас предупреждают о чем-то и поэтому называются предупреждающими. Такие знаки выглядят как белый треугольник, обведенный красной полосой.

Физминутка: «Встаньте в круг». (Воспитатель показывает любой знак, но разной геометрической формы. И дети, держась за руки, должны сделать геометрическую фигуру).

Послушайте следующие загадки:

По полоскам черно – белым человек шагает смело.
Кто из вас, ребята, знает, знак, о чем предупреждает? («Пешеходный переход»).

Или

Всем знакомые полоски,
Знают дети,
Знает взрослый,
На ту сторону ведет...(пешеходный переход)
Если ты собрался с папой в зоопарк или в кино,
Подружиться с этим знаком вам придется все равно.
Без него ни попадете, ни в автобус, ни в трамвай.
Значит, вы пешком пойдете! Знак дорожный угадай! («Автобусная или трамвайная остановка»).

Показываю знаки. К какой группе относятся эти знаки? (К информационным знакам и знакам особых предписаний). Знаки имеют форму квадрата или прямоугольника синего цветов.

Послушайте следующие загадки:

Здесь под елкой за столом
Побеседуем вдвоем. («Место отдыха»).

Скажем, едешь ты в машине, в заграничном лимузине.
Путь не близок. На беду, ты не взял с собой еду.
Вас спасет от голодания знак дорожный... («Пункт питания»).

Что мне делать,
Как мне быть?
Нужно срочно позвонить.
Должен знать и ты, и он,
В этом месте... (телефон)

Показываю знаки. К какой группе относятся эти знаки? (К знакам сервиса). По своему внешнему виду они чем-то похожи на информационные и знаки особых предписаний. Они имеют прямоугольную форму, они синего цвета, а на белом квадрате указывается вид услуги. «Сервис» означает обслуживание.

Подвижная игра: «К знаку беги» (Дети, по указанию взрослого, бегут к определенному знаку и к знакам определенного символа группы знаков).

**Сюжетно-ролевая игра для детей старшего дошкольного возраста по ПДД.
«Я и дорога».**

Задачи: Продолжать знакомить детей с элементами дороги. Совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи. Закреплять правила поведения в транспорте и знания дорожных знаков. Развивать у детей азы дорожной грамоты, расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора. Развивать и обогащать сюжет игры и подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов. Умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к труду водителя, работников транспорта, воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать желание соблюдать правила дорожного движения.

Материал: Название остановок: (Поликлиника, Гараж, Магазин «Каскад», Строительная). Карточки с буквами означающие название профессий: (Г- ГАИ; Д - доктор поликлинике; М - продавец магазина; С - строители дорог; Ва - водитель автобуса; К – кондуктор; В – водители; П – пешеходы). Дорожные знаки: (пешеходный переход, светофор, дорожные работы, пост ГАИ, пункт медицинской помощи, автозаправочная станция, остановка автобуса). Самокаты, велосипеды, машины до 30 кг. Магазин с продуктами, поликлиника, мелкие кубики для строительства, жезл, свисток. Инструменты для ремонта машин и дорог. Автобус из стульев. Одежда для продавца, водителей, доктора, ГАИ. Каски для строителей. Сумка с билетами для кондуктора, руль. Коляски, куклы, корзинки.

Ход:

Воспитатель: Ребята, вы хотели бы стать взрослыми? А почему? (ответы детей).
Для того чтоб стать взрослыми, надо прочитать заклинание, а вы повторяйте.

Прозвенело 7 утра,

Вот уже вставать пора!

Все готовы? Не зевай!

Упражненья начинай!

Сели-встали, сели-встали –

Наши ножки не устали.

Ручки в стороны и вверх –

Станем мы сильнее всех!

Мы попрыгали немножко

Друг за другом по дорожке!

Побежали умываться,

Причесаться, одеваться!

И на работу собираться.

Воспитатель: А кто кем будет работать, мы узнаем с помощью букв, которые вы вытащите. Каждая буква означает вашу профессию. Вы готовы? (дети вытаскивают карточки с буквами). И все отправляются на остановку.

Кондуктор и водитель автобуса занимают рабочие места, Остальные ребята становятся пассажирами, которые отправились на работу. Кондуктор билечивает пассажиров, воспитатель вывешивает название остановок. Ребята, которые вытащили определенную букву, должны выходить на своей остановке (например, кто вытащил продавца, должен выйти на остановке «Магазин Каскад» и т.д.). Когда ребята заняли свои рабочие места, они начинают разворачивать сюжет игры.

Строители дорог - ремонтируют определенный участок дороги и т.д.

Водители - возят на стройку материал, заезжают на заправку, ремонтируют машины и т.д.

Продавец – торгует продуктами, едет в поликлинику и т.д.

Доктор – лечит больных, едет в магазин и т.д.

Инспектор ГАИ – следит за порядком на дороге, останавливает машины, проверяет документы, нарушителям выписывает штраф и т.д.

Пешеходы – с детьми едут в поликлинику, идут в магазин, едут на автобусе и т.д.

Кондуктор билечивает пассажиров, идет в магазин и т.д.

Водитель автобуса – развозит пассажиров, едет на заправку, ремонтирует автобус и т.д.

Все участники дорожного движения соблюдают правила дорожного движения.

Театр кукол : «Знай правила дорожного движения»

Ведущий: Жили, были, на пригорке мишка, волк и ёж Егорка. Бобик, лисонька и кот сторожили у ворот. В школе звери не учились, они бегали, резвились. И играя, прям с порога, выбегали на дорогу. Но, а там полёт машин, крик сигналов, звуки шин. Не догадывались звери, что бывают там потери! Уже осень на носу и грибы пошли в лесу. Взяли вёдра и лукошки, побежали по дорожке. Никаких не знали правил, ими волк всё время правил.

Волк: Проходя через дорогу, поднимайте выше ногу! Чтоб машина и водила под ногами проходила! Не смотреть по сторонам, пусть сигналият громче нам!

Ведущий: Звери всем на удивленья, не знают правила движенья. Волка слушались без спора, не увидев светофора. По дороге дружно скачут, беззаботливые, значит! Мишка выбежал на встречу, и свалился прямо в речку. И рычит, лежит медведь, утонуть он может ведь! Котик путь переходил, прям в канаву угодил! Вылезть из неё не может, ждёт, хоть кто-нибудь поможет! Ёжик очень торопился и клубочком покатился, он колючий весь и колкий шину проколол иголкой. Всех хитрей казался волк. Он в дорогах знает толк, сам отыщет переход, в нужном месте перейдёт.

Тут навстречу, словно кран добрый дядька - великан. Этот кран сказал нам строго:

Светофор: Осторожно, здесь дорога! Познакомьтесь, я хозяин, вижу всё издали, всем движеньем управляю, хоть работа не легка. Я всегда стою на страже, по ночам не сплю я даже! У меня на лбу три глаза, ими зорко я гляжу, на дороге я порядок очень строгий навожу. Если свет сверкает жёлтый, это значит подожди, свет зелёный загорелся, значит можно, проходи, ну, а красный свет горит - это значит, путь закрыт!

Ведущий: Все от страха задрожали, ещё пуще побежали!

А щенок, по кличке Бобик настоящий пешеход, он без папы и без мамы через улицу идёт. Полосатую дорожку на асфальте он найдёт, эти белые полоски – пешеходный переход.

Лисица: Бобик, Бобик, погоди, без меня не уходи! Покажи лисичке путь, заплачу я чем-нибудь!

Ведущий: И пошли они вдвоём, не жалея ни о чем.

Лисица: Что за лошадь, вся в полоску на дороге загорает, все по ней бегут и ходят, но она не убегает?

Бобик: Что с тобой лиса случилось, видно, в школе не училась? Это зебра, не лошадка, все полоски по порядку. Ты смелей по ней иди, там поляна впереди!

Вед: Вышли звери на лужок,

Волк: Становитесь все в кружок, посчитай – ка, всех, дружок! Видно, сбилися с пути, надо всех зверей найти!

Лисица: Котик мявкает в кювете, за него мы все в ответе! Надо нам его спасать, надо котика достать.

Котик: Мяу, мяу, мяу, лежу я здесь, в канаву. Путь не там переходил, прямо в яму угодил, помогите мне друзья, заблудился что - то я!

Бобик: Не послушался нас кот, вышло всё наоборот.

Вед: От стыда и наш волчок стиснул зубы на крючок. Прошептал смущённо он, оглядев со всех сторон.

Волк: Надо правила учить, где попало не ходить!

Вед: Кто –то начал здесь реветь, выплыл из реки медведь.

Мишка: Ру. Ру, заканчивай игру! Искупался я тот час, и совсем забыл про вас, подскажите звери мне, на какой я стороне?

Котик: Видно, правило не знаешь, от того и так страдаешь!

Ведущий: Лисица с уваженьем:

Лисица: «Знай правила движенья!»

Мишка: Ну, простите, я сдаюсь, перед вами поклонюсь!

Вед: Долго ёж сидел, молчал, головою покачал! Он стыдливо прошипел:

Ёж: «Видит Бог, я не хотел, я не видел светофора, проколол без разговора!

Вед: Тут пошли, зверята, в лес, медведь на дерево полез, разбрелись все по кустам, кто- то тут, а кто- то там! Нарвали полное лукошко и побежали по дорожке. Все правила, они твердили, про приключения забыли.

Ёж: Какой хороший светофор, ведь, я исправился с тех пор!

Вед медведь подрыгал лапой,

Мишка: ведь я же косолапый

Вед: Лиса играет в дуду

Лисица: я больше так не буду

Вед: И бобик громко лает, за хвост лису кусает.

Бобик: Нас при всём при уваженье, волк поставил в заблужденье

Котик: Не согласен!

Вед: муркнул кот,

Котик: надо знать, где переход!

Волк: Чтобы в лес, друзья, ходить, нужно правило учить! Через лес бежит дорога, светофор сверкает строго, скоро он зажгёт для нас свой зелёный, добрый глаз! Подождав совсем немного, проходи через дорогу!

Все: Мы хотим вам дать совет: за жизнь свою держи ответ. Имей к дороге уваженье, знай правила дорожного движения! И с ними надо вам дружить, чтоб очень, очень долго жить.