

Пигалова Анна Игоревна
педагог дополнительного образования
МАУДО «Дом детства и юношества»

Открытое занятие как методический продукт педагога дополнительного образования

Аннотация. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме повышению качества образования через проведение открытых уроков. В статье подробно раскрыты цели проведения открытых занятий, а также сформулированы результаты от проведения такого вида деятельности.

Ключевые слова: образовательные цели, методические цели, современные формы открытых занятий, профессиональная компетентность.

В системе современного образования открытое занятие занимает особое место. Это важный инструмент повышения квалификации, демонстрация профессиональных умений и навыков педагога, его подхода к образовательному процессу и результатам работы, и самое главное путь к достижению высоких образовательных результатов.

Необходимость проведения открытых занятий обусловлена несколькими факторами:

1. **Повышение профессиональной компетентности.** Открытое занятие позволяет педагогу увидеть работу своих коллег, проанализировать их методы преподавания, подходы к организации учебного процесса и взаимодействия с учениками. Это способствует обмену опытом и профессиональному росту.

2. **Оценка эффективности образовательного процесса.** Проведение открытых уроков дает возможность оценить качество образовательной программы, соответствие ее целям и задачам обучения, выявить сильные и слабые стороны педагогического мастерства.

3. **Мотивация учащихся.** Участие в открытом занятии может стать стимулом для обучающихся, повысить их интерес к предмету и желание научиться новому. Обучающиеся увидят, что их успехи важны не только для них самих, но и для педагога, который готов демонстрировать свои достижения перед коллегами.

4. **Публичная оценка труда педагога.** Открытое занятие позволяет продемонстрировать мастерство педагога широкой аудитории, включая родителей, администрацию учреждения и других специалистов.

Это помогает укрепить авторитет преподавателя и создать благоприятный имидж образовательного учреждения.

Актуальность открытых занятий возрастает в условиях современных требований к образованию. В эпоху цифровизации и внедрения новых технологий традиционные формы обучения претерпевают изменения. Педагоги должны быть готовы адаптироваться к новым условиям, использовать инновационные методики и подходы. Подчеркну, что открытые уроки становятся площадкой для демонстрации этих изменений и обсуждения перспектив развития дополнительного образования.

Представляю, некоторые из новых форм открытых занятий:

1. **Интерактивные выставки и мастер-классы.** Педагоги могут организовать интерактивную выставку работ обучающихся с элементами мастер-классов. Например, дети демонстрируют свои работы (рисунки, поделки, проекты) и параллельно проводят небольшие мастер-классы по созданию подобных изделий. Это позволяет не только показать результаты обучения, но и вовлечь зрителей в процесс творчества.

2. **Онлайн-трансляции и вебинары.** Современные технологии позволяют проводить открытые уроки онлайн. Это особенно актуально в условиях дистанционной

учебы. Вебинары дают возможность охватить большую аудиторию, а также использовать различные цифровые инструменты для демонстрации учебного материала.

3. **Проектная деятельность.** Открытое занятие может быть организовано в формате презентации проектов, выполненных учащимися. Ученики представляют свои исследования, разработки, модели или продукты, созданные в ходе проектной деятельности. Такая форма помогает развивать у детей навыки публичных выступлений и критического мышления.

4. **Квесты и игровые форматы.** Игровые элементы делают открытое занятие увлекательным и запоминающимся. Квесты, головоломки, ролевые игры – все это может стать частью открытого занятия. Например, можно создать квест, связанный с темой занятия, где участники должны решить задачи или пройти испытания, чтобы достичь цели.

5. **Театрализованные представления.** Использование театральных элементов добавляет эмоциональности и яркости открытому занятию. Обучающиеся могут разыграть сценку, связанную с изучаемой темой, что поможет лучше усвоить материал и привлечь внимание аудитории.

6. **Мультимедийные презентации.** Применение мультимедиа делает презентацию материалов более наглядной и доступной. Слайды, видео, анимация, звуковые эффекты – всё это помогает донести информацию до слушателей и зрителей наиболее эффективно.

7. **Формы сотрудничества с родителями.** Включение родителей в образовательный процесс становится важной тенденцией. Можно организовывать совместные мастер-классы, где родители вместе с детьми создают творческие работы, участвуют в дискуссиях или выполняют задания.

8. **Социально значимые акции.** Организация открытых мероприятий, связанных с социальными проектами, экологическими инициативами или благотворительностью, привлекает внимание общественности и способствует развитию социальной ответственности у детей.

9. **Виртуальные экскурсии и путешествия.** С помощью технологий виртуальной реальности можно организовать виртуальные экскурсии по музеям, природным заповедникам или историческим местам. Это расширяет кругозор учащихся и делает обучение более интересным.

10. **Коллаборативное обучение.** Совместная работа над проектом нескольких групп или объединений создает атмосферу сотрудничества и взаимного уважения. Например, группы могут работать над созданием общего продукта или решения общей проблемы.

Считаю, что современные формы и методы проведения открытых занятий в дополнительном образовании направлены на повышение мотивации обучающихся, развитие их творческих способностей и социальных навыков. Важно помнить, что каждая новая технология или методика должна соответствовать целям и задачам конкретного занятия, а также учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

На мой взгляд, очень важно, что открытые занятия способствуют формированию единого образовательного пространства, где педагоги могут делиться своими успехами и неудачами, обсуждать проблемы и находить пути их решения. Это особенно важно в условиях дефицита времени и ресурсов, когда каждый педагог стремится максимально эффективно организовать учебный процесс.

Цели проведения открытых занятий можно разделить на несколько групп:

1. **Образовательные цели:**

- Демонстрация методов и приемов обучения, которые помогают достичь наилучших результатов у обучающихся.

- Обучение коллег новым подходам и технологиям.

- Развитие творческих способностей и критического мышления у учащихся через участие в нестандартных формах занятий.

2. Методические цели:

- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов.

- Анализ и совершенствование методик преподавания.

- Оценка качества образовательного процесса и соответствия его стандартам.

3. Социально-педагогические цели:

- Укрепление авторитета педагога среди коллег, родителей и администрации.

- Формирование положительного отношения к дополнительному образованию со стороны общества.

- Мотивация обучающихся к активной учебной деятельности.

Результаты проведения открытых занятий многообразны и зависят от целей, поставленных педагогом и администрацией образовательного учреждения. К основным результатам можно отнести:

1. Профессиональное развитие педагогов. После участия в открытом уроке преподаватели получают обратную связь от коллег, что позволяет им корректировать свою работу, улучшать методы преподавания и повышать уровень своей компетенции.

2. Улучшение качества образовательного процесса. Благодаря обсуждению и анализу проведенного занятия, выявляются недостатки и определяются направления для дальнейшего совершенствования учебных программ.

3. Формирование единой образовательной среды. Открытые занятия способствуют созданию атмосферы сотрудничества и взаимопомощи между педагогами, что положительно сказывается на общем уровне подготовки обучающихся.

4. Повышение мотивации учащихся. Обучающиеся, участвующие в открытых занятиях, ощущают важность своего вклада в образовательный процесс, что стимулирует их к более активному участию в занятиях и достижению лучших результатов.

5. Укрепление связей с родителями и общественностью. Родители и представители общественности имеют возможность наблюдать за работой педагогов и видеть реальные результаты их труда, что повышает доверие к образовательному учреждению и способствует укреплению его репутации.

В заключении, хочу сказать, что открытое занятие является важной частью методической работы педагога дополнительного образования. Оно служит инструментом для повышения профессионализма, улучшения качества образовательного процесса и укрепления доверия к образовательным учреждениям. Регулярное проведение открытых уроков способствует развитию творческого потенциала педагогов, улучшению взаимоотношений внутри коллектива и повышению интереса обучающихся к обучению.

Список литературы:

1. Алексеева Л.Л. Методика преподавания в системе дополнительного образования детей. – М.: Просвещение, 2015. – С. 112-134.

2. Воробьева Е.В. Организация и проведение открытых уроков в дополнительном образовании. – СПб.: Питер, 2009. – С. 23-48.

3. Захарова А.А. Современные технологии обучения в системе дополнительного образования. – Екатеринбург: У-Фактория, 2020. – С. 45-65.

4. Кузнецова Н.И. Методы активного обучения в образовательном процессе. – Москва: Академия, 1987. – С. 98-123.