

Какие же плюсы в том, что Ваш ребенок посещает логопедическую группу? Это:

- коррекция звукопроизношения;
- формирование грамотной, выразительной речи;
- обучение чтению (с III периода старшей группы) и письму в подготовительной группе;
- развитие мелкой моторики рук, подготовка руки к письму в школе;
- усиленная подготовка к школе за счет дополнительных занятий по развитию речи, чтению и письму, графике;
- индивидуальный подход к ребенку;
- совершенствование психических процессов восприятия, внимания, памяти, воображения и мышления.

На фронтальных логопедических занятиях дети в игровой форме пополняют свой словарный запас, учатся правильно употреблять лексику – грамматические категории родного языка (образование мн. ч. существительных, уменьшительно – ласкательной формы существительных, правильное употребление предлогов...), развивают связную речь (пересказывают рассказы, придумывают свои рассказы сказки, составляют описательные рассказы...). На занятиях по формированию фонематического слуха, учатся выделять заданный звук из ряда других звуков, определять место звука в слове, делить слова на слоги, развивают графомоторные навыки и многое другое.

Логопедическая группа дает хорошую подготовку детям к школьному обучению.

Хочется отметить, что только в тесном сотрудничестве семьи и педагогов, можно достичь хорошего, качественного и относительно быстрого результата в исправлении и развитии речи ребенка. Преемственность в работе семьи и детского сада осуществляется через индивидуальные консультации, наглядную информацию для родителей и на занятиях, которые родители могут посещать по договоренности с педагогами.



*Составила:
учитель-логопед
Голокозова Л.П
2024г*

Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей, посещающих логопедическую группу





МИР ДЕТСТВА – У ВАС В РУКАХ!!!

Буклет

«Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. Если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решить эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность».

В.А. Сухомлинский



Роль родителей в успешной социализации ребёнка с ОВЗ в ДОО

Социализация— это процесс получения человеком индивидуальными навыками, необходимыми для полноценной жизни в обществе. Первоначально социализация индивида обычно происходит в семье, а уже потом вне её.

Задача социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из приоритетных в деятельности ДОО. Для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детский сад может оказаться практически единственным местом, где созданы условия для полноценного развития ребёнка. Обучение и воспитание в дошкольных учреждениях осуществляются в соответствии со специальными коррекционно-развивающими программами, разработанными для каждой категории детей с ОВЗ. В ходе педагогической деятельности одна из главных задач - это включение детей с ОВЗ в систему социальных отношений по средствам детских видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной). А также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников учреждения.

Первые, основные навыки социального поведения дети получают в семье. Родители детей с ограниченными возможностями здоровья – одна из самых сложных категорий родителей, что, несомненно, накладывает отпечаток на формирование личностных качеств детей. Детский сад становится социальным центром помощи семье в воспитании ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ.

Некоторые родители не принимают своего ребёнка, не могут или не хотят признать его

особенность, научиться с этим, жить. Другие воспринимают дефект ребёнка как некую кару, видят свое предназначение в служении ему, что приводит к гиперопеке, не позволяет ребёнку становиться самостоятельным, сильным, он надолго остаётся зависимым, у него не развиваются стойкость, характер, уверенность в себе.

Постоянная работа с родителями, привлечение специалистов, вовлечение их в проектную деятельность, совместные события позволяет родителям иначе взглянуть на своего ребёнка, наладить взаимодействие, выработать пути совместной работы, направленной на социализацию и коррекцию детей с ограниченными возможностями в развитии.

Родители воспитанников начинают понимать проблемы своих детей и признают необходимость дальнейшего взаимодействия с педагогами, специалистами.

Многие родители задумываются о том, каким будет их ребёнок. Известие о том, что у ребёнка проблемы в развитии, часто ставит родителей в тупик, многие переживают шок, досаду или разочарование. После того как негативные эмоции уступают место разумным доводам, родители ищут способы помощи своему ребёнку, или полностью игнорируют все проблемы. Во многих ситуациях родителям нужна поддержка. Задача педагогов детского сада проводить разъяснительную работу и оказывать консультативную помощь семьям своих воспитанников. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована преемственность в работе логопеда, воспитателей и родителей. Для успешной работы воспитателям, дефектологу и логопеду необходимо поддерживать тесный контакт с семьёй

ребёнка. В настоящее время в педагогической практике существуют различные формы работы с родителями, которые являются достаточно эффективными. Их цель: сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками, активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребёнка в семье и в детском саду более последовательным, а их взаимовлияние - более эффективным. В силу ряда объективных и субъективных причин ребёнку с ограниченными возможностями изначально гораздо сложнее стать субъектом социализации.

Родители должны знать особенности развития своего ребёнка, его сильные и слабые стороны, обращать внимание на возможные осложнения в процессе коррекционного обучения. Ребёнку может потребоваться помощь нескольких специалистов — это врачи (педиатры, невропатологи, психоневрологи, отоларингологи, офтальмологи), логопеды, дефектологи, физиотерапевты и врачи лечебной физкультуры. Знания и советы разных специалистов помогут родителям получить ответы на многие интересующие их вопросы. Задача педагогов осветить вопросы, связанные с организацией жизни детей в условиях специального детского сада, познакомить с приемами педагогического воздействия на ребёнка, показать приемы индивидуальной коррекционной работы с ребёнком, подчеркнуть его трудности и успехи, подсказать, на что необходимо обратить внимание дома. Родители должны знать режим работы в группе, требования к детям на протяжении всего времени пребывания в саду. Таким образом, специалисты и воспитатели создают установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.