

**Чепулионис Ирина Сергеевна**  
**МБДОУ - Детский сад комбинированного вида №572**

**Специально организованная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста по введению правила: «У тебя есть право попросить, а у другого есть право отказать».**

**Типичная ситуация:**

Между детьми в группе возникают конфликты из-за игрушек.

**Задачи:**

- Создать условия для осмысления своей позиции и позиции сверстника в конфликтной ситуации.
- Расширить поле позитивных выходов из конфликтной ситуации.
- Создать условия для введения в группе правила: «У тебя есть право попросить, а у другого есть право отказать».

**Материал:** листы бумаги на каждого ребенка, карандаш простой, мяч.

**Ход:**

Дети и воспитатель располагаются по кругу. Воспитатель рассказывает историю.

- Лето подходило к концу. В одном детском саду ребята вышли на прогулку. Кто-то из ребят взял совочки и начал строить дома и города в песочнице. Лена с Васей выбрали себе мяч и стали отбивать по очереди. Ксюша, Катя и Максим начали готовить себе место, чтобы начать игру в дом.

Антон эту прогулку ждал, потому что ему сильно хотелось взять лупу с полочки в кладовке. Лупа была большая с удобной черной ручкой и все, на что помотришь через нее, увеличивалось в 10 раз.

- Мария Ивановна! Я буду сегодня с лупой играть! – объявил Антон и довольный, взяв лупу, побежал рассматривать муравьев на тропинке.

А Сережа, когда собирался на прогулку, решил играть в сыщиков и вспомнил, что у настоящего сыщика должна быть лупа. Он увидел это в мультфильме «Бременские музыканты».

Лупа на полочке в кладовке, – радостно вспомнил Сережа, - Здорово! Я буду сегодня супер - сыщиком!

- Мария Ивановна! Мне нужна лупа! Я буду сыщиком! – и, не договорив, увидел, что лупа уже у Антона и тот рассматривает муравьев на тропинке.

«Мне тоже нужна лупа!» - решил Сережа и подбежал к Антону, который с интересом наблюдал за жизнью муравья через лупу, вырвал лупу из его рук и убежал.

Антон рассердился, догнал Сережу и стал забирать у него лупу, крича «Я первый ее взял!». Мальчики упали на землю и стали драться.

Ребята, я предлагаю вам нарисовать эту историю (дети переходят за столы и рисуют историю). Возвратившись в круг, дети обсуждают историю, рассказывая о своем рисунке. Воспитатель вместе с детьми анализирует обе позиции в конфликте:

- Что чувствовал Сережа? Почему?
- Какое настроение было у Антона? Почему?

Воспитатель предлагает нарисовать детям выход, что можно сделать, чтобы не было ссор между детьми из-за игрушек.

- Какое правило могло бы ребятам помочь? Дети рисуют свои варианты выхода. Каждый рассказывает свой вариант (можно договориться, можно играть по очереди, нужно вежливо попросить и т.п.).

- Какое правило можно вывести из рисунков? «У тебя есть право попросить, а у другого есть право отказать».

Правило оформляется в знак и вывешивается в групповой «Азбуке правил».