

*Михайлова Ольга Николаевна
Кузнецова Ольга Николаевна
Воспитатель
МДОУ № 24г. Черемхово*

Утренний сбор как способ организации речевого общения детей

Утренний круг — это новый элемент в режиме дня в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Он предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы, обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог). Во время утреннего круга происходит информирование: педагоги и дети сообщают новости, которые могут быть интересны или полезны для них, например, появились новые игрушки, у кого-то день рождения. Разбираются проблемные ситуации интересные детям, которые в последующем перерастает в проект, образовательное событие. Дискуссия проходит в формате развивающего диалога, задаются открытые вопросы, на которые нельзя ответить однозначно. В диалоге не даю прямые объяснения и готовые ответы, а подвожу детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. В утреннем круге зарождается детское сообщество: учу детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создаю положительный эмоциональный настрой. Формируются навыки общения: обучаю детей культуре диалога: говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение.

Я поддерживаю детскую инициативу, при этом создаю равные возможности для самореализации всем детям: тихим, бойким, лидерам, и скромным.

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Все чаще приходится встречаться с темповыми задержками речевого развития у детей. В исследованиях, с тревогой сообщается о нездоровой тенденции к децелерации, т.е. замедленном темпе физического и интеллектуального развития. Наблюдения показывают, что у половины детей нашей группы речь, как правило, бедна и невыразительна, в ней много шаблонных выражений и слов — «сорняков». Детям с речевыми нарушениями, а также застенчивым трудно реализовать себя и почувствовать значимыми в какой-либо сфере деятельности. Непрерывный личностный диалог воспитателя и воспитанника, живой отклик в процессе взаимодействия, нацеленность на создание условий для индивидуального опыта ребенка, воздействие на личностные черты и качества будут способствовать повышению активности ребенка с речевыми нарушениями. Одной из форм организации образовательного процесса с детьми, где ребенок может проявить свою речевую активность, является общение в ходе утреннего круга как важного режимного момента. Ни для кого не секрет, что большинство детей с трудом встают утром, не

хотят идти в детский сад. Родителям приходится буквально уговаривать ребенка. Конечно, в такой ситуации активное общение вряд ли возможно. Ребенок замкнут и обижен на всех сразу. Приходя в детский сад, и разговаривая со взрослым, обучающиеся не прикладывает особых усилий для того, чтобы его поняли. Я всегда стараюсь найти с ним общий язык. Детям очень хочется общаться, поэтому они стараются связно и четко выражать свои намерения, мысли и желания. Именно потребность быть услышанным делает речь дошкольников более понятной. Дошкольникам с речевыми нарушениями предоставляется больше возможностей для их активного речевого общения с нормально развивающимися сверстниками, посещающих ДОО с удовольствием. Такое общение, может быть, одним из самых эффективных средств удовлетворения данной потребности. Утренний круг для дошкольников — это, прежде всего возможность несколько минут побыть вместе, что немаловажно для застенчивых детей, рассказать, о чем думаешь, что чувствуешь.

С учетом этого основными задачами утреннего круга являются:

- установление комфортного социально-психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками;
- развитие коммуникативного компонента УУД:
 - устанавливает контакт со сверстниками, проявляя при этом определенную степень уверенности и инициативности;
 - слушает и понимает чужую речь (не обязательно обращенную к ним), грамотно оформляет свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (понятную для окружающих), строит монологическое высказывание, диалог;
 - владеет элементами культуры общения: умение приветствовать, прощаться, выразить просьбу, благодарность;
 - выражает свои чувства (основные эмоции) и понимает чувства другого, владеет элементарными способами эмоциональной поддержки сверстника, взрослого;
 - зарождается осознание собственной ценности и ценности других людей, возникают проявления эмпатии и толерантности;
- решаются задачи социально- коммуникативного и речевого развития детей.

В ходе свободного общения дети высказываются и выслушивают друг друга, получают удовольствие от общения; сопереживают друг другу; выбирают собеседника по своему желанию.

С целью установления эмоционального контакта утренний круг начинается с приветствия, в котором педагог и остальные дети выражают чувство радости от встречи или сожаления по поводу отсутствия заболевшего товарища, а также высказывают комплименты, касающиеся внешнего вида, душевных и деловых качеств.

Дети вместе с взрослыми в течение утреннего круга сидят в кругу –на именных подушках. Круг способствует открытости, вниманию детей друг к другу, дает чувство единства в коллективе. Порядок расположения детей в кругу может меняться. Далее происходит приветствие, которое адресовано каждому, кто находится в кругу. Прежде чем начать приветствие, я его моделирую, то есть показываю, как это делается. Моделирование происходит каждый раз, когда приступаем к новому этапу. Я поворачиваюсь к ребенку, сидящему слева или справа, и приветствую его: «Доброе утро, Катя! Я рада, что ты сегодня с нами». Когда пример показан, Катя, повернувшись к своему соседу, приветствует его таким образом. Дети продолжают приветствовать друг друга по кругу, пока приветствие не вернется к воспитателю. Есть много способов приветствия. Оно может быть вербальным и невербальным. Дети обращаются друг к другу по имени, с улыбкой, глаза в глаза. Устанавливается дружеская атмосфера. Большое значение имеет поза, спокойный и искренний тон голоса, дружелюбное выражение лица, открытые жесты. Дети усваивают множество веселых занимательных,

уважительных приветствий. Они могут звучать на разных языках, используется пантомима, игровые моменты, песни, считалки, речевки, формы приветствий разных народов. Приветствия могут содержать эпитеты, комплименты. Когда процедура усвоена, дети могут выбирать или предлагать новые способы приветствия. Возможно использование различных предметов, которые передаются по кругу тому, кому адресуется приветствие. Это может быть любимая игрушка, мяч, флажок, волшебная палочка, микрофон или другой значимый для детей предмет.

Одной из самых любимых частей утреннего круга для детей является обмен новостями – ведь это возможность рассказать другим то, «что еще никто, кроме меня не знает», поделиться своими наблюдениями, похвастаться интересными событиями. Темы новостей как свободные, так и «заданные». Например, в понедельник традиционно я провожу «Новости выходного дня». Важно отметить, что после новости, рассказанной ребенком, другие могут задать ему вопросы. Дети очень любят делиться новостями, и поэтому всегда возникает проблема, как в течение небольшого отрезка времени удовлетворить желание всех детей. Для решения данной проблемы я предлагаю детям коллегиально решить, какое количество и кого мы сегодня выслушаем. Таким образом, дети учатся правилам ведения речевого диалога, умению выражать свои чувства; обогащается и активизируется словарный запас. У детей развивается эмоциональная отзывчивость, доброжелательность, уверенность в том, что его любят и принимают таким, какой он есть.

Также на утреннем круге обмениваемся информацией: календарь (погода/день недели/время года/праздник) и групповые (сколько сегодня всего детей/мальчиков/девочек, кто отсутствует/ сколько дней осталось до ближайшего дня рождения/что сегодня нам предстоит/что интересного заметили в группе). Безусловно, я отслеживаю, чтобы в течение круга каждый из детей поучаствовал.

Завершающим компонентом утреннего круга является презентация деятельности в центрах активности и выбор детьми центра, в котором они будут заниматься. Свой выбор дети закрепляют карточкой на Доске выбора.