

Раздел 1				
Тема занятия	Вводное занятие «Кто такие волонтеры»			
Возрастная группа	Дети старшей, подготовительной группы 5-7 лет.			
Продолжительность НОД	25 – 30 минут			
Тип НОД	Ознакомительное			
Форма НОД	Групповое занятие			
Интеграция областей	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»			
Цель занятия	Сформировать у детей представление о волонтерском движении, о его основных направлениях, о его значении в жизни социума.			
Задачи	Образовательные	Развивающие	Воспитательные	
	1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, 2. Формировать умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. 3. Обогащать словарный запас новым словом «волонтер».	1. Развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач, логическое мышление, любознательность, развивать внимание и память; 2. Расширять словарный объём детей, диалогической речи; 3. Развивать моторику рук.	1. Воспитывать уважение к людям преклонного возраста, желание помочь им. 2. Формировать положительные отношения друг другу и ко всему окружающему миру.	
Технические ресурсы	Проектор, презентация к занятию Мебель: столы, стулья на каждого ребенка. Ростовые куклы: бабушка, дед - садовник, мягкая игрушка - ежик, разноцветные искусственные листочки, макеты овощей: морковь, свекла, картошка, огурцы, кукуруза, перец, помидоры, ламинированные банки, плоскостные фрукты: яблоки, груша, слива.			
Средства проведения НОД	Наглядный, словесный, игровой.			
Методические приемы НОД	Игровая ситуация, беседы, диалог, наглядный метод, загадка.			
Раздел 2				
Тема НОД:	«Кто такие волонтеры»			
Ход занятия.				
I. Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Личностный результат	Целевые ориентиры

Вводная часть (организационный момент)	1.Проверка организации рабочего места 2. Приветствие.	1.Дети организуют рабочее место. 2.Приветствуют друг друга	Управление своим настроением, умение выражать эмоции.	Активизация внимания детей на мыслительную деятельность. Положительный эмоциональный настрой.
Актуализация знаний.	Объявление на дверях Отгадывание загадок	Отгадывают загадки. Дают обобщающее понятие. Объяснение своего ответа	Развиваются: логическое мышление, память.	Самостоятельное обобщение.
II Основной этап				
Открытие детьми нового знания.	Беседа по теме: Воспитатель: Кто же такой «Волонтер»? Кто знает? Рассматривание и описание картин Воспитатель: Ребята, предлагаю рассмотреть картинки на доске и поговорить о том, что делают дети, изображенные на этих картинках, добрые ли дела они делают?	1. Беседуют о волонтерах. 2.Дают словесное описание картинки	1.Развивается связная речь 2. Формируется умение составлять описание картины.	Формирование грамматически правильной речи и активизировать словарь.
Самостоятельное применение нового знания на практике.	Воспитатель: приехали, остановка Лесная. Посмотрите, в осеннем лесу так много листьев. С какого дерева этот лист? (Клен, береза, рябина.) Если, лист с клена, какой он? (Кленовый, березовый, рябиновый.) Какого цвета осенние листья? Воспитатель: - Ой, кто-то чихнул? Кто же это? Хотите посмотреть? Почему он	1.Воспитатель начинает предложение, ребенок заканчивает предложение 2. Собирают разрезные картинки, рассказывают об овощах, и кладут в корзинку.	1.Развивается словесно-логическое мышление. 2.Развивается зрительное восприятие 3.Развивается мелкая моторика пальцев рук.	Самостоятельное применение полученных знаний на практике.

	<p>чихает? (Высказывания детей.)</p> <p>Воспитатель: — Это ежик! Он, наверное, заболел, или заблудился, не может найти дорогу домой. Может, мы ему поможем, расчистим дорожку от листьев. (Собирают листочки и кладут в корзину)</p> <p>Воспитатель: Ребята, давайте поиграем, с листочком в игру вспомним, какие животные живут в лесу.</p> <p>1.Упражнение «Продолжи предложение»</p> <p>Воспитатель: - А нам пора дальше ехать. (Музыка)</p> <p>Следующая остановка Огородная. Здесь живет бабушка Меланья. Она старенькая, ей нужна помощь.</p> <p>Воспитатель: (С ростовой куклой – бабушка.) Мои помощники приехали. У меня много овощей уродилось, а убирать не успеваю. Помогите, пожалуйста, собрать урожай.</p> <p>2.Дидактическая игра «Собери овощ»</p>			
Физ. минутка.		Дети выполняют движения в соответствии с текстом.	1.Снимается усталость. 2.Повышается продуктивность умственной деятельности.	Положительный эмоциональный настрой, физическая активность.

<p>Самостоятельное применение нового знания на практике.</p>	<p>Воспитатель (С ростовой куклой – садовник): - Здравствуйте, ребята. Я - садовник. У меня нынче очень много фруктов: груши, яблоки, сливы. Не знаю, что можно с ними делать, боюсь, они испортятся? Упражнение «Дорисуй и раскрась»</p>	<p>Дети предлагают сварить компот, варенье, сок. Нарисованы геометрические фигуры, дети дорисовывают так, чтобы получились фрукты, и раскладывают по банкам.</p>	<p>1.Закрепляется умение быстро ориентироваться на листе бумаги, дорисовывать по образцу симметричные предметы, подбирать нужный оттенок карандаша.</p>	<p>Самостоятельное применение полученных знаний на практике.</p>
<p>III. Заключительный этап. Рефлексия.</p>	<p>Подведение итогов деятельности. Оценка деятельности детей. Вручение медали юного волонтера</p>	<p>Дети делятся своими впечатлениями. Рассказывают, чем остались довольны на занятии, что заинтересовало, что было трудным.</p>	<p>Ребёнок приучается к самоконтролю, самооценке, саморегулированию и формированию привычки к осмыслению событий, проблем.</p>	<p>Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность.</p>