

Психологическое сопровождение и поддержка родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в вопросах коррекции нежелательного поведения

Значимость темы заключается в том, что поддержка и сопровождение родителей не только способствуют улучшению поведения детей, но и помогают родителям чувствовать себя более уверенно и эмоционально устойчиво. Это, в свою очередь, способствует созданию благоприятной среды для развития ребенка и его социальной адаптации.

Для детей с ОВЗ характерны:

- Неумение контролировать свои действия и поступки;
- Неумение подчиняться правилам дисциплины;
- Неумение тормозить свои чувства и желания;
- Недостаточная способность к волевому усилию и труду;
- Трудности в выстраивании взаимоотношений.

Причины нежелательного поведения у детей с ОВЗ могут быть:

- **Физиологические процессы.** К ним относятся различные заболевания
- **Психологические особенности.** эмоциональная неустойчивость, искаженное восприятие причинно-следственных связей.
 - **Привлечение внимания;**
 - **Избегание требований;**
 - **Доступ к желаемому.**
 - **Семейные отношения.** Преобладает авторитарный стиль воспитания, эмоциональная холодность или полное отсутствие дисциплины, дисгармоничные взаимоотношения родителей.
 - **Социальные взаимодействия.** Низкий уровень сформированности навыков общения

Типичные нарушения поведения:

Гиперактивное – ребенок импульсивен, невнимателен, постоянно в движении, быстрый, активный, много лишних, навязчивых движений.

Демонстративное – при помощи движений, действий показывает взрослым *«Я делаю то, что вам не нравится»*.

Протестное – проявление у ребенка **негативизма**, упрямства, не хочет выполнять какие-либо просьбы, поручения, действия, требования.

Агрессивное – дети импульсивны, раздражительны, вспыльчивы, враждебны.

Инфантильное – ребенок с инфантильным **поведением** попадает под влияние старших подростков с асоциальными установками, бездумно присоединяется к противоправным действиям и поступкам.

Комфортное – сверхдисциплинированные, беспрекословно слушаются взрослых и сверстников, слепо следуют за ними, вопреки своим представлениям, здравому смыслу. Эти дети зачастую не могут найти выхода в непонятной для них ситуации.

Симптоматичное – демонстрация недомогания, слабости, беспомощности. Культивирует болезнь, требует внимания. Своеобразный сигнал тревоги, который предупреждает, что ситуация невыносима для ребенка. Но это еще и способ, которым

пользуется ребенок, чтобы извлечь выгоду для себя: не захотел идти в школу, что-то натворил, поругался или поскандалил, нагрубил.

Психологическое сопровождение и поддержка родителей, воспитывающих детей ОВЗ реализуется через формы работ:

консультации, беседы, лекции, индивидуальные и групповые занятия, тренинги, дни открытых дверей, семинары-практикумы, почтовый ящик, деловые игры, круглые столы, проведение совместных праздников, экскурсий, развлечений, реализация совместных проектов конференции с родителями, клубная работа, телефон доверия.

Рекомендации родителям в коррекции нежелательного поведения:

Надо помнить, что коррекция нежелательного поведения детей ОВЗ – длительный процесс.

Метод Угашения заключается в нулевой реакции на происходящее. Как пример: ребенок истерит и катается по полу - не обращаем на это внимание, продолжая заниматься своими делами. Через какое-то время ребенку шуметь надоест. Поведение, которое не приводит ни к каким результатам – ни к хорошим, ни к плохим, а именно ни к каким, – скорее всего затухает. Если вы можете проигнорировать какое-то поведение ребёнка (если оно не опасно для жизни и здоровья, или не влечёт за собой других серьёзных последствий), то для ребёнка это будет мощным отрицательным подкреплением и ему не захочется снова так поступать, потому что не будет эмоциональной отдачи.

Если ребенок не получает от вас эмоциональной реакции, то поведение постепенно угасает.

Помните, что вывести кого-либо из себя для ребёнка может служить мощным положительным подкреплением. То есть он видит вашу реакцию и старается вести себя плохо еще больше.

Метод «Переключение внимания или отвлечение». Этот способ относится к положительному подкреплению и при системном использовании даёт хорошие результаты. Стоит переключить их внимание с одной деятельности на другую.

Метод «Положительное подкрепление или поощрение». Положительное подкрепление – это самый действенный способ формирования нужного типа поведения у детей. В качестве положительного подкрепления могут быть использованы поощрительные значки, похвала, возможность заняться любимым делом.

Очень эффективно сочетание положительного подкрепления с игнорированием нежелательного поведения.

Говоря о коррекции **агрессивного поведения**, можно выделить «золотые правила» подходящим ко всем детям:

Не фиксировать внимание на нежелательном поведении ребенка и не впадать самим в агрессивное состояние. Запрет и повышение голоса - самые неэффективные способы преодоления агрессивности. Выражение удивления, недоумения, огорчения родителей по поводу нежелательного поведения детей формирует у них сдерживающие начала; реагировать и откликаться на любые позитивные сдвиги в поведении ребенка, какими бы незначительными они ни были.

Учить ребенка позитивно проявлять гнев: попросить ребенка

топни ногой.

сжимай и разжимай кулаки по очереди.

разорви и скомкай, и брось бумагу

крикни «стоп! все! хватит!»

Общие рекомендации, которые помогут родителям:

Избегать упреков, угроз. Разговаривать спокойно, мягко;

Предоставить ответственное поручение;

Давать положительную оценку его действиям;
Сохранять спокойствие;
Совместное планирование действий, формулирование правил;
Поддерживать самооценку;
Сменить негативные ярлыки (Например: «ты непослушный, упрямый, психованный»
заменить на «ты гибкий, творческий, настойчивый, артистичный»).