

ВОЛКОВА СВЕТЛАНА МИХАЙЛОВНА

Педагог первой квалификационной категории, воспитатель

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №124
г. Иркутска»,

г. Иркутск, Иркутская область

БАТУРИНА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА

Педагог первой квалификационной категории, воспитатель

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №124
г. Иркутска»,

г. Иркутск, Иркутская область

***САМОРАЗВИТИЕ И САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА КАК
НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Современный мир педагога – это мир постоянного развития и усовершенствования, накопления профессионально опыта, формирования педагогических инноваций и адаптации в меняющейся педагогической среде. Прежние профессиональные навыки и умения быстро устаревают и педагогам нужно повышать свой профессиональный потенциал.

Совершенствование качества образования зависит от уровня подготовки педагога и этот уровень должен расти. Поэтому, саморазвитие и самообразование становится неотъемлемой частью повышения и развития педагога, т. е. становится его потребностью.

Ключевые слова: самообразование, саморазвитие, творческий потенциал, профессиональный рост.

Современное образование находится на этапе совершенствования и модернизации. В этот увлекательный процесс вовлечены все образовательные организации. Уровень педагога необходимо постоянно повышать. В наше время проводится много курсов, кружков, семинаров, конференций, но педагогу необходимо уделить на это время. Современному педагогу

недостаточно просто работать в образовательном учреждении, ему нужно постоянно повышать свой уровень, саморазвиваться и самообразовываться.

Мы – педагоги с многолетним стажем работы, но, у нас часто происходит можно так сказать профессиональное «выгорание», мы начинаем терять интерес к профессии, к профессиональному росту – одним словом у нас происходит «застой».

Что бы у педагогов не было профессиональных проблем, надо человека постоянно мотивировать повышать свой профессиональный рост, а для этого нужна стабильность в работе, доброжелательное отношение администрации, коллег и родителей, уважение со стороны, повышение квалификации педагога, творческого потенциала, т.е. человеку нужно самоутвердиться в обществе, а для этого и существует такая работа с педагогом - самообразование, которая направляет его на расширение и углубление своих знаний, совершенствование уже имеющихся и приобретение новых профессиональных навыков и умений. Но, самообразование невозможно без процесса саморазвития, ведь именно оно дает качественное, самостоятельное, целенаправленное раскрытие педагогом своих потенциальных возможностей и способностей, позволяющих наиболее эффективно осуществить различные виды профессиональной деятельности.

Саморазвитие и самообразование в совокупности представляются непрерывным, сознательным и целенаправленным процессом личностного и профессионального совершенствования педагога, его самостоятельной познавательной деятельности. Сначала педагог должен выбрать определенную тему, над которой он хотел бы работать, самостоятельно добывает знания и информацию из различных источников, использует их в профессиональной деятельности при подготовке к занятиям, выступлениям, т.е. он не сидит на месте, а постоянно ищет и анализирует новую информацию. У педагога начинает проявляться желание творить!

Педагог – творец, это человек, который не может работать из года в год по одному и тому же плану или сценарию, читать одни и те же доклады, у него

должно быть желание познания большего, а работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.

После выбора темы педагог ставит перед собой определённую цель, которую ему необходимо достичь, планирует последовательность своих действий, знакомится с психолого – педагогической и методической литературой по выбранной теме самообразования и саморазвития, знакомится с опытом своих коллег и начинает анализировать и работать. В дальнейшем уже начинается практика, т.е. применение уже всех полученных знаний в работе с детьми и с коллегами. К практической работе относятся открытые занятия с детьми, мастер – классы для педагогов и родителей, публичные выступления, публикации, разработка дидактических материалов, наглядностей, тестов. Чем больше информации, методов и инструментов в своей работе применяет педагог, тем выше его уровень профессионального роста и мастерства! Ведь самообразование и саморазвитие педагога – это важнейшая часть его профессионального роста, а, стремлением к росту должна быть работа над собой и собой, потому что, как говорится в народе - «Под лежащий камень вода не течет».

Сколько бы вы не учились, сколько бы вы не знали, знанию и образованию нет границ и пределов. Самообразовывайтесь и не прекращайте своей работы и достигайте поставленной цели!

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Десятова И. В. Самообразование педагога как фактор профессионального саморазвития. //Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. Ст. По матер. X междунар. научн. конф. Часть 1. - Новосибирск: сибак,2011.

2. Немов Р. С. Основы педагогического консультирования: Учеб. Для студ. педвузов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. –з 394 с.

3. Эверт Н. А. Диагностика профессиональной культуры и мастерства работников образования. – Красноярск, 2004.