

*Полина Татьяна Николаевна,  
старший воспитатель,  
МБДОУ «Льговский детский сад»,  
с.Льгово Рязанского района Рязанской области*

## **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ВОЛШЕБНАЯ СУМКА»**

**Рекомендованный возраст:** 5-7 лет

**Дидактические задачи:**

-развивать элементарные математические представления (формирование понятий «число-количество»), знакомство с цифрами, геометрическими фигурами;

-формировать представления детей об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе;

-учить устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;

-развивать познавательные интересы, сенсорные навыки и тактильные ощущения, мелкую моторику;

-развивать мыслительные операции: память, внимание, любознательность, воображение, наблюдательность;

-развивать связную речь;

-воспитывать коммуникативные качества, доброжелательные отношения между детьми в игровой деятельности.

**Характеристика оборудования:**

Пособие представляет собой сумочку с ручками формата А4. Пособие выполнено из фетра, съемных элементов, липучек.

**Методика проведения:**

**Количество участников:** от 1 до 4

## **Возможность вариантов использования в образовательной практике:**

### **Дидактическая игра «Паровозик»**

Цель: формирование элементарных математических представлений – знакомство с порядковым составом чисел, прямой и обратный счет до 10, развитие внимания, развитие речи.

Ход игры:

Ребенку предлагается выстроить вагончики паровоза, начиная от 5 вагона, заканчивая 1 и наоборот, от 1 вагона до 5, потом можно усложнить и начинать с 10 вагона и заканчивать цифрой 1.

### **Дидактическая игра «Посчитай-ка!»**

Цель: развитие математических представлений, внимания.

Ход игры:

Предложить детям посчитать, сколько всего в сумке геометрических фигур? Назвать их. Сравнить по количеству, цвету, размеру.

### **Дидактическая игра «Запоминай-ка!»**

Цель: Развитие памяти.

Ход игры:

Воспитатель выбирает 5-7 предметов из развивающей сумки, раскладывает их в ряд перед ребенком. Дети рассматривают, стараются запомнить. Затем воспитатель просит детей закрыть глаза, а сам тем временем прячет 1 предмет. Открыв глаза, дети пробуют отгадать, какой предмет исчез. Можно усложнять игру, постепенно увеличивая количество запоминаемых предметов.

### **Дидактическая игра «Гнездышко»**

Цель: формирование элементарных математических представлений – знакомство с количественным составом чисел, ориентировка на плоскости (правое и левое гнездышко), закреплять навыки счета в пределах 10, составление математических задач в пределах 10.

Ход игры:

Воспитатель просит разложить ребенка определенное количество птичек в правое и левое гнездо, перед этим ребенок находит местоположение гнезда на плоскости.

### **Дидактическая игра « Найди свой домик»**

Цель игры: знакомство с геометрическими фигурами (научиться различать их), их формой, развитие зрительного восприятия.

Ход игры:

Воспитатель раскладывает перед детьми разноцветные домики и геометрические фигуры. Задача детей - разложить по домикам те геометрические фигуры, которые изображены на домиках. Как вариант, можно сделать больше домиков с большим разнообразием геометрических фигур.

### **Дидактическая игра « Цветные облака»**

Цель: Формировать представления детей о цвете окружающих предметов. Учить детей анализировать, сравнивать, мысленно представлять.

Ход игры:

Детям называются различные предметы, они должны назвать цвет предлагаемого предмета и на игровом поле закрепить облачко соответствующего цвета.

Дидактический материал к данному пособию можно дополнять персонажами, демонстрационным материалом, игрушками - дикие животные, домашние животные, расширяя познавательный интерес детей. Работать с пособием очень удобно, а главное легко, так как оно мягкое, безопасное, интересное.

Таким образом, с помощью дидактического многофункционального пособия, формировать математические представления, познавательную активность и речевое развитие у детей дошкольного возраста, становится еще легче, интереснее и разнообразнее. Использование данного пособия в игровой

деятельности способствует развитию восприятия, мелкой моторики, мышления, памяти, воображения, обогащения чувственного опыта детей.

### **Список литературы:**

1. Е.В.Колесникова. «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2016.

2. Н.В.Нищева. «Играйка. Игры и упражнения для формирования и развития элементарных математических представлений и речи дошкольников». - СПб.: Детство-пресс, 2003.

3. Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина. «Раз – ступенька, два – ступенька...» Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. – 2-е изд., перераб. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

4. Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина. «Раз – ступенька, два – ступенька...» Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. – 2-е изд., перераб. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

5. М.Н.Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике – М. Просвещение, Учебная литература, 1996.

6. Т.И.Эрофеева, В.П. Новикова. Математика для дошкольников – М.:Просвещение, 1997.