

**Кучерова Светлана Анатольевна**  
**Воспитатель**  
**МБДОУ Детский сад №23 «Колосок»**  
**г.Йошкар-Ола**

## **Формы работы, обеспечивающие мотивацию дошкольников при обучении английскому языку в ДОУ**

В условиях современного общества, в связи с набирающими силу процессами глобализации, иностранные языки приобретают все большее значение. Знание иностранных языков является необходимым условием высокой квалификации любого специалиста. Изучение иностранных языков позволяет человеку значительно расширить свои коммуникативные возможности, кругозор, повысить уровень культуры. Английский язык по-прежнему остается лидирующим.

Вот и в нашем детском саду появилась возможность и потребность изучать английский язык. Мы работаем в этом направлении еще только один год, набираемся опыта. Хотим немного поделиться.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т. к. именно дети дошкольного возраста очень любознательны, пытливы, проявляют большой интерес ко всему новому, в том числе и к незнакомым словам, незнакомому произношению, к людям иной культуры.

К тому же дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память.

Ребенок в раннем возрасте способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда создана соответствующая установка – мотивация. Легче всего это происходит в игре, так как это – основной вид деятельности. Во время игры ребенок достигает успехов в любом деле почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Поэтому в своей работе я широко использую игровые технологии. Это есть основная форма работы и на занятиях, и вне занятий (во время режимных моментов, применяю в непосредственной образовательной деятельности не только по английскому языку, но и по математике, на физкультуре, рисованию, на прогулке и др. в качестве физкультминутки, считалок и т.п).

Потребность детей в игре, несомненно, велика и проявляется очень рано. Уже в 2-3 года малыши охотно изображают прыгающих зайчиков или цыпляток, бегающих с курочкой мамой. Действия их подражательны, но чрезвычайно насыщены и потому несут в себе большой положительный заряд.

Игра является средством всестороннего воспитания ребёнка дошкольного возраста. Игры обогащают детей новыми впечатлениями, знаниями, умениями. Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей (особенно дошкольного возраста) отличают естественность мотивов общения, отсутствие так называемого языкового барьера, т. е. страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке. Итак, игра – это основной мотив для ребенка для того, чтобы научиться, овладеть, приобрести какой-то опыт. Игры, работа с карточками, собирание мозаик, домино, лото направлены на запоминание лексики на определенную тему.

То есть – это основная форма работы.

Для обеспечения естественной мотивации изучения английского языка, развитию воображения, расширения кругозора в группе оснащен центр «Английского языка» с учебно-дидактическим и наглядным материалом (тематические картинки, карточки, игрушки, библиотека, открытки с изображениями достопримечательностей, государственной символикой страны, картотекой разнообразных игр, фонотека, фильмотека и т.п.). И эти материалы постоянно пополняются благодаря усилиям родителей, сотрудников детского сада. Благодаря этому центру дети год назад познакомились со страной изучаемого языка, ее символикой, географическим положением, климатом, культурой, традициями, достопримечательностями, узнали, как можно туда добраться и что в стране есть настоящая королева.

Другая форма работы – это непосредственная образовательная деятельность.

Структура программы: (Мурзинова, Бонк, Филина, интернет-ресурсы)

Программа ориентирована на работу с детьми старшего дошкольного возраста в течении двух лет.

Возрастные группы: старшая (5-6 лет) и подготовительная (6-7 лет).

Количество часов: в неделю — 2ч.; в год — 72ч.

Длительность занятий – 20-30 минут.

Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия не более 30 минут.

Перспективное планирование предусматривает 8 занятий в месяц. Однако их количество и последовательность могут варьироваться с учетом периода диагностики, каникул, подготовки к праздникам, а также степени сложности темы и степенью усвоения материала.

Перспективное планирование занятий

№ темы Разделы Количество занятий

- 1 “Greeting” Приветствие 4
- 2 “Commands” Команды 5
- 3 “Introduction” Знакомство 8
- 4 “Animals” Животные 8
- 5 “Seasons” Времена года 6
- 6 “Myfamily” Моя семья 8
- 7 “Count (1- 10)” Счет до 10 10
- 8 “Toys” Игрушки 6
- 9 “Color” Цвет 6
- 10 “Fruits” Фрукты 5
- 11 “Vegetables” Овощи 6

И т о г о 72

Предлагаемая программа рассчитана на 2 года обучения и направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи у детей дошкольного возраста, составлена для детей 5-7 лет, изучающих иностранный (*английский*) язык в качестве первого иностранного языка в детском саду. Процесс обучения осуществляется по учебно-тематическому плану, определяющему количество и содержание образовательной деятельности в месяц (8-9 занятий, по разработанным сюжетам).

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки, со сказочным и страноведческим материалом).

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

Формы работы: Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями:

Роль родителей в обучении ребенка английскому языку. Сейчас многие родители сами изучают иностраный язык, и с удовольствием занимаются этим вместе с детьми. Лучшей мотивации не придумаешь. Родители интересуются литературой, интернет-ресурсами (считай, беседа с ребенком, рисунок книжка на английском или об английском, обучающий фильм - и все это вместе с детьми – это уже мотивация). Чтобы заинтересовать иностранным языком, а потом поддержать этот интерес, важно заниматься любым делом. Нравится ребенку петь, – пойте, любит рисовать – рисуйте, но с комментариями на иностранном языке, не может оторваться от компьютера – загружайте не войнушку, а обучающую программу. Мультфильмы можно смотреть недублированные.

- родительские собрания;
- индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку;
- открытые занятия по иностранному языку;
- совместные мероприятия по английскому языку;
- анкетирование (в конце года);
- помощь родителей в оснащении педагогического процесса и др.

В нашем д/с осенью проходил день открытых дверей. Родители с удовольствием посещали занятия.

Образовательная деятельность по иностранному языку направлена на развитие коммуникативной функции, на «разработку» артикуляционного речевого аппарата ребенка. Важно избежать смешения в языке английского и русского произношения, поэтому принято считать, что ребенку с нарушениями речи следует повременить с изучением нового для него языка. Однако с этим можно и поспорить. Многие родители говорят, что у детей появились в произношении какие-то звуки, качество произношения улучшилось. Этому есть объяснение – мы каждое занятие начинаем с артикуляционной гимнастики, учимся произносить звуки иноязычные с помощью игровых упражнений.

Поощрение – еще одна из мотиваций. У меня всегда имеются какие-либо наклейки, воздушные шарики, сердечки, звездочки, фишки и т.п.)

Занятия проводятся интегрировано (математика, физкультура, художественное творчество, поделки к Рождеству, к Пасхе, рисунки, конкурс рисунков, раскраски, песенное творчество).

Раскрашивание картинок, это успокаивающее и очень распространенное занятие. Ребенок рассматривает картинки-раскраски «Мои любимые герои сказок», вспоминает её название на английском языке и комментирует «He is Емелья», «She is Алёнушка», а затем раскрашивает рисунок.

Чтение художественной литературы, знакомство с английским фольклором – сказки «Тростниковая шапка», «Три поросёнка», «Винни-Пух», «Сказки Матушки Гусыни»).

Песни как один из видов речевого общения являются средством более прочного усвоения и расширения лексического запаса, так как включают новые слова и выражения.

- В песнях лучше усваиваются и активизируются грамматические конструкции.
- Песни способствуют совершенствованию навыков иноязычного произношения, развитию музыкального слуха.

- Благодаря музыке на занятии создается благоприятный психологический климат, снижается психологическая нагрузка, активизируется языковая деятельность, повышается эмоциональный тонус, поддерживается интерес к изучению иностранного языка.

- Песни и другие музыкальные произведения стимулируют монологические и диалогические высказывания.

В нашем детском саду состоялся конкурс «Стань звездой». Наши ребята исполнили песенку «Дождик, уходи!» Не только исполнили, но и инсценировали.

Занятие иностранным языком имеет свою специфику, так как, в отличие от других предметов, в качестве основной цели обучения выдвигается формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Развлечения, театрализованные представления создают положительные эмоции, способствуют эмоциональному оживлению, повышают настроение. 25 декабря состоялось празднование Рождества (приходил Санта-Клаус, приносил подарки в рождественском носке (Christmas Socking), мы познакомились с историей возникновения праздника, узнали, кто такой Санта, узнали о традициях, празднования Рождества в англоязычных странах. Таким образом происходит расширение кругозора детей, знакомство с культурой изучаемого языка, национальными блюдами, детям очень понравилась песенка «Jinglebells», т.о. пополняется словарный запас). Песни, стихи разучиваются методом «паровозика»).

Просмотр обучающих мультфильмов повышает интерес и совершенствует навыки аудирования. ИКТ (презентации).

Планируется на следующий год экскурсия в школу, встреча с носителем языка.

На протяжении этого года наша работа помогла детям приоткрыть дверь к познанию нового, а дети на собственном опыте познали мир другой страны. Укрепляя уверенность ребёнка в себе, а также повышая его самооценку, создали условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка в школе.