

Развитие читательского интереса детей посредством взаимодействия ДОО с семьями и библиотекой

Проблема развития читательского интереса в дошкольном возрасте на современном этапе приобретает особую значимость в силу ряда причин. Современное общество характеризуется кризисом чтения. К сожалению, сегодня место книги занимают компьютеры, социальные сети, планшеты, и отношение детей к книге изменилось, интерес к чтению стал падать, уже в дошкольном возрасте дети предпочитают книге просмотр телевизора, компьютерные игры. Любимыми героями детей являются не литературные образы, а персонажи из мультфильмов. Но ведь ИКТ не могут заменить увлекательное общение с книгой. Поэтому, роль детского сада, состоит в том, чтобы заинтересовать дошкольников, пробудить в них интерес к литературным произведениям, учить их размышлять над прочитанным сюжетом, домысливать, сочинять, творить – воспитать в ребенке читателя!

Не для кого не секрет, что читательский опыт начинается в детстве. Дошкольное детство – очень важный этап в воспитании внимательного, чуткого читателя, любящего книгу, которая помогает ему познавать окружающий мир и себя в нем, формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие художественного слова. Это возраст, в котором наиболее ярко проявляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение; искренне, от полноты души сострадать, возмущаться, радоваться [2]. Детская литература способствует развитию эстетического сознания ребенка, формированию его мировоззрения. Через чтение художественной литературы ребенок познает прошлое, настоящее и будущее мира, учится анализировать, в нем закладываются нравственные и культурные ценности. Процесс формирования у детей дошкольного возраста потребности в чтении книг во многом определяется в том, насколько вовлечены в него родители. Много зависит от отношения семьи к книгам, организации чтения дома, от проявления интереса к тому, что читали ребенку в детском саду. Чтобы в ребенке воспитать читателя, сам взрослый должен проявлять интерес к книге, понимать ее роль в жизни человека, знать те книги, которые будут важны малышу, следить за новинками детской литературы, уметь интересно беседовать с малышом, быть искренним в выражении своих чувств. Знакомство детей с художественной литературой дает лучшие результаты, если объединены усилия воспитателей и родителей [1]. Любой период дошкольного возраста характеризуется активным усвоением литературного языка, становлением и развитием всех сторон речи: монологической, диалогической, выразительной и т.д. Если возможность литературного развития упущена в дошкольном периоде, в последующем периоде литературное развитие не восполняются. Поэтому необходимо своевременное литературное воспитание детей, которое включает в себя: восприятие и понимание произведения художественной литературы, эстетическое наслаждение языком художественной литературы, восприятие литературного произведения в единстве содержания и формы.

Работая с детьми с ТНР несколько лет назад поставили перед собою цель в создание единой системы работы между ДОО и семьей для решения следующих задач:

- Повысить интерес взрослых и детей к книге через взаимодействие всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, работников библиотеки.
- Формировать устойчивый интерес к чтению.
- Заинтересовать детей и взрослых посещением библиотеки.
- Активизировать влияние семейного чтения для всестороннего развития дошкольников.
- Способствовать развитию памяти, речи, внимания, словарного запаса в процессе чтения книг.

Для решения этих задач мы использовали разные формы организации и приемы.

В группе организована мини-библиотека, позволяющая детям погружаться в мир книг. Организуются выставки детских работ по произведениям разных авторов, литературные гостиные по разным темам, литературные акции с родителями «Читают родители- читают для детей»,

Но гораздо эффективнее стала наша работа, когда мы начали взаимодействовать с городской библиотекой. Библиотека обладает уникальными ресурсами для эффективной поддержки чтения, формирует интерес читателя любого возраста

Так появился совместный проект по семейному чтению «Почитай-ка», в 2019 году он реализовывался в формате офлайн, а в 2020 –в онлайн-формате. Проект был ориентирован на возрождение культуры семейного чтения, стимуляцию творческих способностей детей и активное взаимодействие поколений. Совместно с библиотекой был разработан план встреч, каждая встреча включала в себя:

- знакомство с биографией автора;
- чтение произведения или отрывка и его анализ;
- просмотр мультфильма, презентации;
- творческое задание (создание поделки);
- домашнее задание, которое необходимо выполнить с родителями.

Сотрудники библиотеки в интересной доступной форме рассказывали о детских писателях и поэтах, знакомили с творчеством Вологодских писателей.

Мы- воспитатели брали на себя, работу по созданию творческих продуктов по прочитанным произведениям, организацию драматизаций и участие в проекте родителей (проведение консультаций «Как читать детям», конкурсы, совместное чтение).

В 2021 - 2022 годах был реализован совместный проект «Вместе с книгой мы растем» Социально - просветительской направленности, основная цель которого была в объединении усилий городской библиотеки и детского сада для формирования потребности дошкольников в общении с книгой и возрождении традиции семейного чтения.

В ходе реализации проекта нами были использованы разные формы:

- выставки работ;
- изготовление рукотворных книг детьми и родителями по произведениям авторов, и семейных сочинений;
- игры- викторины
- создание семейных кроссвордов по литературным произведениям.
- акции «Дарите книгу с любовью», «Книжный шкаф».

Регулярное применение данной практики в образовательной деятельности имело положительный эффект. У детей и их родителей повысился интерес к художественной литературе. Родители охотно откликаются на совместные мероприятия с библиотекой, ДОО. В семьях воспитанников возродилась традиция домашнего чтения. Появился осознанный и мотивированный интерес к чтению книг ознакомлению детей с литературными произведениями в условиях семейного воспитания. Родители стали более компетентны в подборе новых произведений, могут легко заинтересовать ребенка новой книгой, используя разные методы.

У детей сформировался интерес к чтению, посещению библиотеки, проектной деятельности. Дети стали проявлять любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуют причинно-следственными связями, самостоятельно объясняют явления природы и поступки людей, знают много художественных произведений, писателей, поэтов. Вырос интерес детей работы в команде. Родители и дети стали активными пользователями услуг библиотеки. Участие детей и родителей в совместных мероприятиях с привлечением социальных партнеров сделало их более открытыми, активными, способствовало обогащению эмоционального мира ребенка, активному развитию познавательного интереса, совершенствованию коммуникативных навыков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васильева, М. А., Гербова, В. В., Комарова, Т. С. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] : учеб.пособ. под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М. : Мозаика-Синтез, 2007. – 460 с.
2. Гриценко, З.А. Литературное образование дошкольников: учеб.для студ. учреждений ВПО 4-е изд., перераб. и доп. [Текст] / З.А. Гриценко. – М. : Академия, 2012. – 347 с.