

Использование мультимедийного дидактического пособия в коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста с нарушением речи.

Мазанова Жанна Борисовна, воспитатель

МБДОУ « Детский сад № 78» г.о. Самара

Аннотация: Что такое мультимедийное пособие и как это работает? В настоящей статье даны ответы на эти вопросы и представлен пример мультимедийной дидактической игры для детей дошкольного возраста с нарушением речи. Использование новых, непривычных приемов объяснения материала с помощью мультимедийных пособий способствует улучшению развития речи, запоминания, повышения уровня познавательных возможностей, более длительного удержания внимания детей.

Ключевые слова: мультимедийное пособие, дидактическая игра, развитие памяти, развитие речи и логического мышления.

Не возможно себе представить современное общество без использования информационно-коммуникативных технологий. Человечество подошло к тому этапу развития, где владение компьютером является неотъемлемой частью жизни каждого человека. Дети не исключение. Ведь почти в каждом образовательном учреждении, каждой семье есть компьютер. Все мы прекрасно понимаем, как большинству детей нелегко дается овладение теми или иными знаниями. Каждый родитель стремится заинтересовать своё чадо обучением, сделать так, что бы его ребенок не отставал от технического процесса. Компьютер является мощным средством как обучения, так и самообучения дошкольника. Начав использовать в своей педагогической практике мультимедийные пособия, я увидела значительный прогресс в обучении детей. Благодаря компьютеру любое занятие «окрашивается» новыми красками: трансформируемые тексты, звуки окружающего мира, видео. Всё это становится доступно для ребенка с ТНР. А педагогу позволяет наиболее полно проиллюстрировать материал, подобранный для занятия, как индивидуального, так и группового. В связи с этим повышается эффективность занятий. Ниже представлена разработанная мной мультимедийная дидактическая игра « В гостях у сказки». Это пособие в себя включают не только видимые изображения, но и многофункциональные видеоролики, что позволяет детям с ТНР понять суть. Ведь они видят не статичную картинку, а демонстрацию действий, демонстрацию правильной речи, что способствует развитию речи у детей с ТНР. При работе с данным пособием можно варьировать видами деятельности детей, например: -дети коллективно называют ответ, педагог фиксирует ответ нажатием соответствующей кнопки с ответом;

-дети последовательно отвечают, какой вопрос услышали, результат также фиксирует педагог;

-дети разделяются на команды, каждая команда по очереди прослушивает вопрос и отвечает. Далее другая команда проделывает то же самое. Положительные ответы фиксирует педагог. Выигрывает та команда, которая дала больше правильных ответов.

Данное мультимедийное пособие апробировано на детях дошкольного возраста. В процессе работы с ним у детей повысился интерес к сказкам. Использование данной игры, с применением компьютерных технологий, как показала практика, увеличивает качество запоминания и мышления. Дети наглядно убеждаются в правильности своего ответа. В случае неверного ответа у ребенка есть возможность еще раз ответить.

Так как у дошкольников один и тот же программный материал должен повторяться многократно, большое значение имеет многообразие форм подачи. Использование новых, непривычных приемов объяснения материала способствует развитию речи, улучшению качества запоминания, повышению уровня познавательных возможностей, более длительного удержания внимания детей.

«Мультимедийное дидактическое пособие для детей дошкольного возраста с нарушением речи».

Цель пособия: развитие речи, развитие у детей интереса к книжной культуре, к чтению как процессу.

Задачи:

- расширять знания детей о жанрах детской литературы;
- приобщать к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- расширять словарный запас детей.

Название мультимедийного дидактического пособия		Мультимедийная дидактическая игра «В гостях у сказки».	
Логика игровых действий			
Слайд	Игровое задание	Игровые действия	Пояснения педагога
Слайд №1	Мультимедийная игра «В гостях у сказки».		
Слайд № 2	«Отгадай загадку»	При нажатии мышки на книгу - она остается, при нажатии на остальные картинки — они «улетают».	«Есть листок, есть корешок, а не куст и не цветок. Нету лап, нету рук, а приходит в дом как друг, На колени к маме ляжет обо всем тебе расскажет.
Слайд № 3	«Назови что лишнее?»	Нажав на правильный ответ мышкой, картинки приводятся в действие, при неправильном нажатии — картинки	Надо найти лишнюю сказку среди сказок А.Пушкина (Это сказка П Ершова «Конек-горбунок».)

		исчезают.	
Слайд № 4	«Выбери «волшебные» сказки»	При правильном ответе картинка вращается, если ответ неправильный — картинка «улетает».	«Выбери «волшебные» сказки», в которых происходят волшебные превращения.
Слайд № 5	«Назови сказки о животных».	Правильный ответ - картинка остается, неправильный — картинка «растворяется».	Назови сказки о животных
Слайд № 6	«Угадай название сказки по схеме»	Ребенок должен двигать мышкой по намеченной схеме. Клик мышкой — появляется «Теремок».	
Слайд № 7	Солнышко улыбается и хлопает в ладоши.		

Список литературы:

1. Бабенко С.В., Гилязова С.Р., Ильдерова А.И., Прибытова З.Ф. Комплексная информатизация дошкольного образовательного учреждения: методические рекомендации.- Сатка, 2012.- 43 с.
2. Комарова Т. С, Туликов А. В., Баландин Д. Л, Комаров И. И, Соловьева Е. Б., Фаныгина В. В. «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании» 2011 .
3. Уваров А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации 2018. — 168 с.
4. Трайнев В.А. и др. Информационные коммуникационные педагогические технологии 2007. 279 с.
5. Балдуева А.Н. Информационные технологии в дошкольном воспитании. Современная педагогика. 2016.